

重庆科技学院

深化“三全育人”改革 培养高质量人才

重庆科技学院不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，坚持立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，不断健全全员、全过程、全方位的育人格局，努力培养新时代高质量应用型人才。

奏响全员育人的“大合唱”

学校全面加强“三全育人”综合改革顶层设计，健全体制机制，全面统筹校内联动、内外协同的育人力量，奏响全员育人的“大合唱”。
强化领导干部“头雁”效应。成立“三全育人”综合改革领导小组，制定实施《深化“三全育人”综合改革建设方案》，将“十大育人”工作任务和工作责任分别落实到每名校领导和全校各部门、各单位领导干部，定期开展督查考核。党委书记坚持为本科新生和研究生新生讲授“大学第一课”，学校和学院领导班子成员坚持每学期至少1次思政课，带头开展走进宿舍、走进教室、贴近师生的“两走一贴近”活动，发挥了育人的“头雁”效应。
强化组织育人示范效应。发挥各

级党组织的育人保障功能，党委、学院党总支、基层党支部三级联动的运行机制更加健全稳固，管党治党、育人育才主体责任层层传递。建设专职组织员队伍。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。获评“全国党建工作样板支部”3个，入选重庆市标杆院系1个、样板党支部3个、双带头人教师党支部书记工作室1个，教师党支部书记全部为“双带头人”。学生团队获得教育部门和团组织“推普脱贫”大学生社会实践优秀团队、团组织“活力团支部”等荣誉称号。

强化内外合力联动效应。实现思政理论课教师、政治辅导员和心理健康教育专职教师配备全面达标，严格落实思政工作队伍“双重身份、双线晋升”政策。思政课教师“重走转战路、永远跟党走”主题社会实践研修活动，辅导员“行走课堂”思政教育品牌更加彰显。成立师德师风建设与监督委员会，常态化开展师德师风学习教育，建成“重庆市高校黄大年式教师团队”1个。深化校企协同育人，实行校内外“双导师”制，联合行业企业共建近400个本科生和研究生培养基地。注重家校互动，邀请家长代表参与学校开学典礼和毕业典礼

等重大仪式活动，增强育人合力。

建好全过程育人的“生态渠”

聚焦思政工作不平衡不充分的突出问题，补短板、强弱项、通盲区、接断点，打通“三全育人”最后一公里，建好全过程育人的“生态渠”。

建好课程育人的“生态渠”。深入推进“四元耦合”教育教学综合改革，深度实践“翻转课堂”，不断完善思政课“中班集中授课、小班分散研讨、课外延伸学习”的专题化理论教学模式和思政课教师、专业课教师、辅导员队伍、校外指导教师共同指导的一体化实践教学模式。思政课满意度保持在90%以上，学生获得感不断增强。全面梳理学校各门专业课程蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，成立课程思政教学研究中心，获批重庆市课程思政教学研究中心，获批重庆市课程思政教学研究中心，出台《全面推进课程思政建设工作的落实方案》，推动课程育人“四进”：进大纲、进课堂、进考核、进评价。建成100门校级课程思政示范课，工程力学等6门课程获批市级课程思政示范项

目。组织开展课程思政教学设计大赛，选树典型案例，形成了课程思政的浓厚氛围。

建好网络育人的“生态渠”。建设学校思政工作专题网站，充分发挥学校官方网站、微信公众号、微博、抖音号、视频号等育人作用，学校新媒体的综合影响力长期位居重庆市属高校新媒体前列。开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育竞赛，开展“宪法宣传周”“网络安全宣传周”“网络安全专题培训”等学习教育，学校教师在全国大学生网络文化节、网络教育优秀案例活动中连年获奖。加强师生网络素养教育，引导师生养成文明网络生活方式。严格落实网络信息发布管理第一责任人责任及“三审三校”制度。完善网络舆情综合分析研判、联合应对处置机制，学校未出现重大网络负面舆情。

建好实践育人的“生态渠”。深入实施“三下乡”“西部计划”“创新创业”“坚持大纲化、课时化、标准化”，引导学生在社会实践中“强认识、长知识、增才干”。学校获得全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校荣誉称号。学校在2017-2021年全国普通高校毕业生竞赛排行榜（本科）前300名中位列第171名，

位列重庆市属高校第四名；在2017-2021年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜前100名中位列第三名。

打造全方位育人的“磁力场”

将思政工作贯穿办学治校各领域、教育教学各环节，统筹育人资源，挖掘育人要素，拓展育人平台，打造全方位育人的“磁力场”。

打造以文化人、以文育人的“磁力场”。坚持把培育和践行社会主义核心价值观体现到育人各方面，获批重庆市首届“文明校园”。推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化育人，连续17年举办清明节、端午节、中秋节文化活动，强国“三节”系列和“两业两域”文化品牌，开展“高雅艺术进校园”“红岩革命故事展演”等活动。坚持用石油精神、钢铁精神等行业精神育人，开设“石油工程概论”“冶金工程概论”必修课，建设行业特色史馆及反映行业发展的“校园群雕”“行业文化长廊”等。学校荣获教育部“高校校园文化建设优秀成果”二等奖。

现如今，重庆科技学院全员、全方位、大思政“格局”已经形成，成绩背后是学校创新精神和改革意识，而改革带来的红利则是更加鲜明的办学特色、更加澎湃的办学活力。

(黎德龙 赵明阶)

鲁迅美术学院

多元融合推进高校课程思政建设研究

高校课程思政教学作为深入贯彻落实立德树人根本任务、夯实学生思想基础的主阵地，涉及根本、关系全局、影响长远。鲁迅美术学院结合学科专业特点，探寻课程思政建设与人才培养目标相融合，加快多元课程思政体系建设，注重挖掘专业课程中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等诸多思政元素，推进课程思政更接地气、更有活力，将价值塑造、能力培养与知识传授有机融合，不断提升课程思政的育人成效。

价值引领，将红色文化融入专业课程教学“主渠道”

艺术学院课程思政内涵价值在于薪火相传、培根铸魂、美育赋能。作为承袭延安鲁艺红色基因的一所美术学院，鲁迅美术学院赓续红色血脉，以开学第一课、校史教育、教学实践等形式为重要载体，将爱国爱党教育、理想信念教育、红色基因教育深度融入专业课程体系之中，贯穿于课程教学、专业创作、艺术实践各环节。使学生体验感悟革命光荣传统，接受精神洗礼，厚植爱国主义情怀，切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

学院各院系结合学科专业特

点，在各个教学环节进行课程思政，达到立德树人、润物无声的教学效果。工业设计学院依托首批国家一流线下实践课程“交通工具设计”，将第二届红旗汽车设计参赛项目导入三二下学期的交通工具设计课程中，发掘中国元素，融合中国经典文化，激发学生振兴自主品牌的热情和爱国主义情怀。视觉传达设计学院在展陈设计课程教学中，把思政教育引入实践课程设计中，将红色革命故事、优秀共产党员光荣事迹、英雄楷模精神的思政教育融入红色主题展馆、党性教育展览的课题设计。在插画设计课程中，引导学生践行鲁艺精神，以传承红色基因为己任，增强学生的社会担当与责任感。为权威媒体栏目板块创作绘本、设计主题海报。绘画艺术学院在木版综合表现与创作课上，结合党史

题材进行大量的史料讲解，通过课堂教学实践引导学生学习中国共产党各个历史时期重要事件，并通过专业创作进行梳理，使得学生的学习不浮于表面。

时政融入，让线上资源延伸课程建设“主战场”

时政内容是学生日常关切的内容，时政知识的融入，激发了思政教学的新活力。鲁迅美术学院坚持开门办思政课，激发思政课程内生活力。推动思政小课堂、社会大课堂、网络云课堂、校园红色课堂互联互通，实现专业教育与价值观教育同向同行。在推进思政教学中，鲁迅美术学院结合当前新冠肺炎疫情防控形势，充分运用好这一鲜活的爱国主义教育实践教材，引导广大学生增强“四个意识、坚定四个自信、做到两个维护”，探索推进“云端”思政课，通过组织开展全校师生同上一堂思政课，结合中国抗击疫情取得的战略成果和当前的疫情防控形势，全面阐释伟大抗疫精神的深刻内涵，分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特

色社会主义制度的显著优势。用生动翔实的抗疫事迹，引导学生传承和弘扬爱国主义精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。为增强党史学习教育的实效性，鲁迅美术学院不断丰富拓展学习载体，打造青年网络课程。学院共青团打造了网络党史学习课堂“青课”和“青讲”。“青课”每日推送党的理论知识、美术经典中的党史等，结合专业特色以更加直观、生动的方式开展党史学习教育；“青讲”由学院青年学生骨干录制视频分享党史小故事，在学院共青团官方微信公众号上进行连载推送。学生在每日必学的基础上，开展主题线上交流活动，制作微视频作品分享学习心得，进一步坚定理想信念。

活动拓展，让主题活动激活思政教学“新活力”

鲁迅美术学院高度重视开展社会实践活动，组织学生参观爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆等，引导学生深入体会中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的独特魅力与价值；定期开展活泼生动的主题活

动，如在国家宪法日开展宪法诵读、主题宣讲、法律咨询等活动普及宪法知识；通过开设案例研习，开展模拟法庭，从鲜活的案例和体验中感悟中华优秀传统文化、中国法治建设成就。学院通过构筑精品课程思政矩阵，重视网络课程资源整合与精品课程开发，加强网络思政供给力度。将专业基础知识与社会主义核心价值观结合，弘扬红色文化；基于新媒体传播矩阵，开展爱国主义教育基地网上打卡活动，开展“追寻先烈足迹、传承红色基因”主题党日活动，让思政课更鲜活立体，促进学生形成健康人格，树立法治信仰，培养人文情怀。学院还注重用好活校园红色资源，将微电影融入思政教学，结合学院专业优势，传媒动画学院、中英数字媒体学院和视觉传达学院11名师生，以抗击疫情为背景，共同创作微电影作品《战疫1910》，荣获辽宁省第二届“我心中的思政课”高校大学生微电影展示活动一等奖。鲁迅美术学院传承红色基因、赓续红色血脉、践行法治初心贯穿始终，深入挖掘红色校史资源，将情景党课、主题实践贯穿于校史学习之中；创排话剧打造“五育融

合”浸润式精品课程，形成思政教育生动教材。

人才培养，让学科带头人培育带动教学“新提升”

推动课程思政关键在教师。鲁迅美术学院将中华优秀传统文化融入思政建设，培育一批思政理论素质硬、历史文化修养高的教师队伍。学院高度重视建设包含学科学术带头人、骨干教师、青年教师等在内的规模适度、结构合理的思政课教师队伍，构建多层次、多类型的人才激励和培养体系，推动课程思政教师自我成长。积极引导教师自觉用党的新理论、新成果武装头脑，努力成为中华优秀传统文化的守护者、传播者，深度把握中华优秀传统文化中的思政要素，要求教师以德立学、以德立教、以德施教，既精通专业知识、做好经师，又涵养德行、成为人师，努力和人师的统一者；通过开展集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量等教研活动，提高思政课教师的政治引导、学理阐释和价值塑造能力。

课程思政教学的创新需要顺应时代发展潮流，课程思政与专业教学的有效融合是高校全面推进课程思政高质量发展的基本方略。鲁迅美术学院依托自身优势，不断拓展课程思政教学的内涵，探索思政教学新路径，走出了一条思政教学的新路，为思政教学质量的提升打下坚实的基础。

(王雄)

广西电力职业技术学院

实施“三同”改革 培养产业升级所需人才

广西电力职业技术学院是原国家电力工业部门为服务国家西部大开发“西电东送”以及区域能源电力产业发展需要而在广西建设的仅有一所电力高职院校，它与我国改革开放同生共长、伴随国家能源电力产业“母体”快速发展。后虽划转地方管理，但学校始终延续电力“基因”，赓续行业发展血脉，始终坚持以服务能源电力产业转型升级以及区域支柱产业为自身发展的支点。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，落实立德树人的根本任务。近年来，学校紧跟能源电力产业向清洁化、低碳化、智能化等方向转型发展的趋势，以能源电力行业企业人才需求为导向，积极探索适应能源电力产业发展需要的人才培养模式，实施了“产教同频、校企同步、德技同育”的“三同”综合改革，极大提升了人才培养的效率、质量和适应性，学校成为国家优质专科高等职业院校和广西高水平高职院校。

聚焦产教同频：建立“多元四围三级”专业群建设机制

近年来，为适应能源电力产业的转型发展对技术技能人才提出的新要求，学校积极探索和不断优化专业建设的新机制，形成了“以产引教、以教促产、产教同频、融合发展”的专业建设理念，建立了“多元协同、四个围绕、三级响应”的专业群建设机制。一是充分发挥牵头成立的广西能源电力职教集团的共同体优势，不断完善专业群建设的组织构架。组建了校企共建专业建设指导委员会，并依托获得的两个广西职业教育专业发展研究基地建设项目，聚集校政行企优质人力资源，成立专业建设发展研究团队，形成了多元协同建专业的合力。二是按照围绕行业人才需求设专业、围绕专业技术进步建专业、围绕学校特色发展强专业、围绕赋能地方经济振兴专业的“四个围绕”原则要求，把专业建在产业链上，根据产业发展规划做好学校专业建设发展规划和人才培养规格定位顶层设计，促进人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全

方位融合。三是建立专业群发展“三级同频响应”机制。即以各级政府部门能源发展规划和电力行业发展预测等前瞻性数据为一级响应，以合作企业年度需求计划、校企合作调研等时测信息为二级响应，以第三方的应届毕业生培养质量评价报告、毕业生发展跟踪调研报告等情况为三级响应。综合形成全程及时精准传递行业产业发展变化信号，对专业群建设要素进行调整和优化。以此为根据，调整和优化专业设置，增设12个新专业，改造13个传统专业，形成了以新能源与传统发电、智能输变配电、智慧用电为主体，以电力装备、信息技术为两翼的“三主两辅”能源电力专业集群，推进了产业链、技术链、创新链、专业链和人才链的“五链”对接与要素的同频共振。

推进校企同步：共建“四融入四支点”专业课程资源体系

为缩小校企两则供需差距，学校坚持把电力工匠精湛实质融入人才培养全过程，构建“四融入四支点”的专业群课程和资源体系。“四融入”就是：融

入电力行业人才规格质量需求，与南方电网等320个合作企业共同制定了25个专业人才培养方案，促进人才培养目标与企业要求同步，融入电力行业职业标准和技能标准，校企共同制定了920门课程标准，促进教学内容与企业工作项目要求同步，融入电力企业安全、低碳和工匠文化，共同实施人才全过程培养，促进人才培养的品质内核与企业工匠精神要求同步；融入企业技能人才评价标准，校企共同对人才培养质量进行多维度评价，促进人才培养评价与企业同步。“四支点”即在校企全过程全方位实施人才培养过程中：打造价值塑造支点，厚植人才培养思想硬度的支撑；打造劳动教育支点，锤炼人才培养意志坚定；打造双创融合支点，磨炼人才培养竞争锐度。为此，构建了融思政教育、劳动教育、双创教育、社会培训、1+X证书等为一体的专业课程体系。对接行业职业标准重塑25个专业课程，校企共同开发了17个行业培训标准、一个国家专业教学资源库、两个行业仿真培训基地。实现了专业教学标准、课程、工场和设备等资源建设与企业技术、规范等生产要素和环节的同步提升和发展。

聚力德技同育：实施“二同三双”专业人才培养模式

学校根据新时代能源电力产业发展，行业企业对人才培养提出的“有思想硬度、有技艺精度、有劳动勤度、有发展锐度”的新要求，结合电力生产的高温、高压、高空、高危特点，以及教学存在难以在真实现场环境下进行各种运行工况和故障呈现与处置训练等难题，积极探索适应产业转型升级需要的人才培养路径，形成了“二同三双”的电力技术技能人才培养模式。“二同”是指在人才培养的内容目标和实施主体上坚持“德技同育和校企同育”的方向和原则，即突出德技并重和协同培育，在技能培养的全过程、全要素中融入思政教育，激活以德育技、以技厚德、德技共长的德技生态要素互动功能；同时，充分发挥双主体育人的优势，校企协同实施德技培育，企业全过程全要素参与人才培养，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范和新标准等先进元素融入教学标准和教学内容，并实施企业化管理，让学生始终沉浸在不可或缺

的职业价值氛围中，时刻感受到工匠精神与品质的作用和意义。“三双”是指采用“双师、双向和双线”的形式进行人才培养。“双师”即每个专业群都要分别有一名以上教学名师和行业大师（或技术能手）参与专业群建设指导和教学工作。“双向”是指产教双向融合，即按照生产化的项目或任务组织教学活动，让学生在“做中学、学中做、学做互动提升”。“双线”是指采用“专业技能培训+综合素质培养”的双线融合、虚实交替方式组织教学。依托校企共建的电力行业火电、变电仿真培训基地等校外内外实训基地，构建内外镜像、虚实共生的人才培养培训环境，化解时空界限，衔接产教两端，有效解决了专业教学突出存在的“进不去、看不见、动不了”的难题，提升了人才培养供给与产业需求的匹配度。

近年有70%以上毕业生就业于行业内国有大中型企业，担纲了广西区域内新能源电力企业80%以上一线岗位，其中中能源电力学校毕业生占比达90%；涌现出“全国五一劳动奖章”中国青年五四奖章获得者唐劲军等一批典型优秀毕业生，雇主满意度达98%；学生参加技能竞赛获国家级奖励116项，位居全国同类高职院校前列。学校将围绕国家办好新时代职业教育的部署要求，努力建成人民满意的具有中国特色、世界水平的能源电力高等院校，为建设新时代中国特色社会主义壮美广西贡献力量，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

(李向红 谌莉 谭永平)