

教育时论

多措并举打好高校毕业生就业攻坚战

孟久儿

近年来,高校毕业生就业工作受到党中央、国务院的高度重视。2022届高校毕业生规模首次突破千万,创历史新高。同时,受当前国内疫情持续多点散发、经济下行压力增大等因素影响,高校毕业生就业形势复杂严峻。如何多措并举打好这场就业攻坚战,受到各方高度关注。

教育部于今年5月9日启动就业促进周,这是教育部面向2022届高校毕业生开展的促进就业系列行动之一,目的是积极应对疫情带来的不利影响,抢抓高校毕业生求职关键期,促进高校毕业生更加充分、更高质量就业。

此次就业促进周以“千方百计拓岗位、攻坚克难促就业”为主题,以线上+线下方式同步启动,在主场会和5个分会场同步开展区域性专场招聘会、人才供需对接会和就业主题教育等活动,预计为高校毕业生提供超过60多万个岗位。此外,在就业促进周期间,教育部将依托国家24365大学生就业服务平台陆续推出线上专场招聘活动30余场,提供岗位超过80万个。教育部全国高校毕业生就业创业指导

委员会将会同相关行业协会,举办行业企业专场招聘10余场;各地各高校将举办各级各类线上线下招聘会预计超过1.5万场。

事实上,国家对2022届高校毕业生就业创业工作已进行了提前谋划、全面部署、积极推动。自2021年11月以来,教育部联合人力资源社会保障部共同部署了2022届全国普通高校毕业生就业创业工作,并在此后发布了《关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》,启动和实施了2022届高校毕业生校园招聘月系列活动、中央专项彩票公益金宏志助航计划、供需对接就业育人项目、全国高校毕业生就业创业促进周、高校毕业生创业大赛、高校毕业生线上招聘会等,为高校毕业生拓展求职岗位。三要向毕业生广泛推荐国家24365大学生就业服务平台,使毕业生可在线登记就业意愿、填写简历、检索职位等,获取职位推荐、专场招聘信息,让毕业生能够借助平台上600万条以上的岗位信息,结合自身实际情况找到更多适合自己的就业机会。

除了国家提供相应的支持政策,促进高校毕业生就业创业离不开各地各高校的自身努力。当前,各地各高校既要做好疫情防控,又要抢抓毕业生找工作关键期、冲刺期,帮助大学生更快、更充分、更高质量就业,多措并举打好就业攻坚战。高校要充分利用好国家政策红

利,挖潜拓展就业渠道。围绕促进高校毕业生就业创业,国家从去年年底出台了一系列政策,实施了一系列行动,各地各高校要用足用好这些政策。一要向毕业生宣传好国家就业创业政策。让毕业生知晓普通高校毕业生基层就业优惠政策、应征入伍优惠政策、自主创业支持政策等,让各类政策性岗位、城乡社区岗位能够吸纳更多高校毕业生,让有志从军的毕业生能够顺利进入军队,让有创业能力的学生无后顾之忧地投身创新创业大潮。二要向毕业生广泛参与校园招聘月、就业促进周、就业百日冲刺等国家促进就业系列活动中。高校书记校长访企拓岗促就业专项行动等,配合举办校园招聘月,为高校毕业生拓展求职岗位。三要向毕业生广泛推荐国家24365大学生就业服务平台,使毕业生可在线登记就业意愿、填写简历、检索职位等,获取职位推荐、专场招聘信息,让毕业生能够借助平台上600万条以上的岗位信息,结合自身实际情况找到更多适合自己的就业机会。教育部要求各高校在今年3月

至8月集中开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动,推动有关高校领导班子通过实地走访、视频会议等多种方式,密切与用人单位联系合作,为毕业生争取更多的就业岗位和机会。高校要切实加以落实,并积极创新服务方式,提高毕业生就业成功率。高校要改变以往求职信息大水漫灌的发布形式,努力实现就业信息发布的精准化,提高毕业生和岗位的适配度。高校可开发校内就业信息化平台、就业公众号、就业小程序等,及时向不同专业学生发布不同类型、不同行业企业招聘信息。如西安交通大学建设了高校精准就业管理服务大数据平台,面向学生提供个人信息发布、就业岗位推荐,面向用人单位提供精准化、智慧化的一站式就业管理服务。

为更好地提高毕业生就业成功率,高校还要注重提升毕业生求职技能。例如,同济大学开设求职技能提升训练营,组织开展单面模拟训练、群面模拟训练和简历门诊三大活动。其中,单面模拟训练以线上一对一方式开展,针对面试中最常见的

三类问题进行模拟训练。简历门诊则由指导教师一对一在线上修改学生简历,并结合学生的求职目标、兴趣爱好等给予指导。还有一些高校广泛邀请校友分享求职心得、面试经验,使毕业生从学长学姐的亲身经历和生动讲述中学习求职技巧。当前,受疫情影响,毕业生很难出校参加招聘会和企业面试,对此高校需要创新与用人单位对接的方式,如开展线上对接、入职招聘、直播带岗、特色专场等活动,提高毕业生与用人单位对接成功率。同时,要认真抓好重点帮扶,推动就业困难群体顺利就业。对尚未落实就业去向的毕业生,高校要发挥毕业生辅导员和一线就业工作人员的作用,对其加强心理疏导,缓解焦虑情绪,提供有针对性的就业服务。对低收入家庭、身体残疾等毕业生重点群体,则要按照一人一档一人一策的要求,对其开展重点帮扶,推送工作岗位,力争帮助他们尽早实现就业。(作者系中国教育科学研究院研究员)

微言

大学社团建设要践行育人初衷

于江涛

湖北经济学院 素质班 社团开展长达18年的素质教育实验的故事,让我们看到了一个好社团是怎样炼成的。二十条规定 是维系 素质班 18年运转的核心,其涵盖体育锻炼、文学艺术、社交交友、社会实践等,甚至将规定细化到学生的写作时间、数量要求,但没有一条跟学分、保研、就业挂钩。高校学生社团是学生培养兴趣、锻炼实践能力和实现全面发展的重要载体。如何克服当前高校社团建设中的难题,更好地培养学生,社团建设需要注意以下关键点。

立足学生社团的基本定位 提高学生综合素质 实现综合育人。是什么、干什么 是学生社团建设首先要回答的问题。学生社团虽有不同分类,但其定位是一致的,即落实立德树人根本任务、推进素质教育。基于这一内涵和要求,高校社团建设要重视学生的全面发展,加强学生综合素质的培养,实现综合育人效果。一方面,高校要重视各类学生社团建设,包括思想政治类、学术科技类、创新创业类、文体类、志愿公益类、自律互助类等团体,给学生提供发展兴趣爱好、展示才华的平台。同时鼓励学生社团坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一,积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动。另一方面,各类社团在培养学生一专一长的同时,还要重视学生综合素质拓展,提升学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和实践能力等在内的综合素质。多样化的社团活动育人、育人、育心,有助于学生避免功利化,实现德智体美劳全面发展。

优化学生社团管理机制 营造积极健康、团结向上的社团氛围。学生社团是高校党委领导下开展活动的群众性团体。科学有效地管理是社团健康发展的重要保障。管多了怕不敢做事,管少了怕惹事,现实中还有很多高校进行学生社团管理时顾虑重重。优化学生社团管理机制,一是改变目前学生社团所属部门不清晰的现象,明确社团具体管理和指导部门。对于校团委、学生处或二级学院共同管理的社团,各部门要各司其职、各尽其责。二是形成社团活动的传统和特色。社团活动要有长期细致规划,既要避免随意性、盲目性,也不能过度商业化。三是注重社团内部组织建设。让有信仰、想干事的优秀辅导员、思想政治理论课或专业课教师指导社团,培养有热情、有能力、有团队合作意识的学生干部,调动成员的自主性,实现社团自我教育、自我服务和自我管理。

重视学生社团思想引领 培养学生报效国家、服务人民、奉献社会的情怀。社团要重视学生政治理论素养,可以定期开展形式多样的理论学习活动,引导学生关心国家、关注社会、关爱他人,把个人奋斗与国家发展、民族复兴统一起来,树立扎根人民、服务国家、奉献社会的政治立场。同时,积极开展社团下乡、支教、调研等社会实践活动,带领学生深入基层、了解社会、贴近群众,用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏,把对祖国与人民的感情内化于心、外化于行,做到心中有魂、脚下有根、思接千载、行合一。(作者系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员)

创新家校学堂 提升服务家长水平

王莉

今年5月9日至15日,是全国首个家庭教育宣传周。《南方都市报》通过多个平台对广州市各中小学、幼儿园的各类家庭教育周主题活动进行超长直播。广州市 校门口家校学堂 于全国首个家庭教育宣传周正式启动。该学堂将家长等待孩子放学的时间与家庭教育课联系起来,利用校门口现有带音频输出的电子显示屏,在上学和放学时段播放有关家庭教育和心理健康方面的视频。

上述精彩纷呈的直播内容,不禁让人眼前一亮。说起家长学校,大家印象最深的可能是接送孩子上下学时,校门口墙上挂着的牌匾。在大多数地区的学校,这块牌匾背后的实质内容可能是家长每学期到学校参加一次家长会,在科任教师讲完孩子的学习情况之后,捎带听专家或校长讲一点家庭教育知识。这样的家长学校,家长学习时间短、学习频次低、学习内容单一,所以参与的积极性并不高,学习效果有限。

可喜的是,随着“双减”政策的落地及家庭教育促进法的施行,学校、家庭和社会都越来越重视家庭教育,学校和相关部门在家校共育的手段、方法上别出心裁,采取了许多创新做法。于是,一些家长喜闻乐见、富有新意的家校课堂纷纷出现了。家庭教育的参与和学习方式有了更多选择,家长们也越来越乐于学习,教育能力无形中得到了提升。

就像此次广州市越秀区铁一小学的全区首个“移动家校学堂”,一亮相就深受广大家长追捧。这是一辆可咨询可借阅的家庭教育专车,是一台以流动宣传车为载体的家校课堂。每天家长们来学校门口接送孩子时,在等待孩子的时间里就能学习家庭教育、亲子沟通知识。可别小看这每天十几分钟,长年累月积攒下来就会带来惊喜。移动家校学堂 具有播放微课和自助借阅等功能,车外的屏幕上可以播放微课,车内还摆放着一批精心挑选的关于家庭教育的书籍,供家长和学生自由借阅。车上还提供 一对一 家庭教育咨询。家长们体验完之后都赞不绝口,称即使站在门口只看了五分钟,也可以得到启发。

新时代的家庭教育要创新方式方法。当下,家校共育不能停留在那块家长学校牌匾上,也不能停留在一个学期召开一次的家长会上,一台以智能手机为载体、工作压力大、生活节奏快等新情况,从形式到内容都要进行积极创新,因地制宜、因地制宜地打造最适合、最贴近家长的各种家校学堂。办家长喜欢的家长学校,而不是千校一面、僵硬刻板的老式学校。落实家庭教育促进法,教育管理部门、学校等机构要制度化地推进当地的家庭教育建设,要向家长提供相应的服务。所以,家校共育不应是高高在上地对家长说教,而应应用服务多探索一些既方便又亲和的平台和方法,让家长容易学、喜欢学。就像这台“移动家校学堂”,让家长触手可及、随时能学。如此细水长流、润物细无声,相信越来越多的家长会爱上学习、享受学习。久而久之,为广大家长提供科学有效的家庭教育指导服务也就水到渠成地落在了实处。(作者系家庭教育指导师)

焦点时评

全力以赴确保高考平稳进行

吴颖惠

2022年高考在即,疫情防控形势不容乐观,注定今年高考的不平凡。无论是组考,还是应考,都面临前所未有的挑战,存在许多不确定的因素,无形中可能加大考生和家长的焦虑情绪。5月7日,教育部在充分分析研判形势的基础上,提出全力以赴实现平安高考 工作目标,要求各地组考人员要坚持 严防死守、严阵以待、严实作风、严谨细致、严密及时、严肃认真 等工作要求,确保高考各项工作安排不受影响、不被耽误。

高考是国家选拔和人才培养的重要途径。高考将高校选才和基础教育育才紧密衔接,是基础教育与高等教育衔接的关键纽带,是教育系统每年最重要的大事和要事。各地教育系统都会高度重视、严密部署,全力以赴做好一年一度的高考工作。

高考一直是全社会 强竞争、高利害 的考试评价体系,牵动千家万户。在疫情防控背景下,经济社会发展形势严峻,容易加剧考生和家长的焦虑情绪。考生和家长都期望获得好成绩、进入优质高校,高中关注学生的

上线率,高校重视生源质量和考生选拔。因此,如何协调不同群体的利益价值取向,形成合力迎接高考,合力破解 唯分数论 一考定终身 等高考难题,仍然是今年高考改革的核心。

今年的高考生殊为不易,三年来疫情不断反复,尽管各地都努力做到 停课不停学,不影响高中的整体教学进度,但是疫情期间的线上学习毕竟还是会不同程度地影响新课程教学目标的实现。比如,疫情期间各中学无法提高实验室、图书馆等硬件资源利用效率,难以积极整合校外资源,社会教育资源利用不足。这些问题带来的影响,都可能在本次高考中凸显出来。今年考生与往年相比,肯定有不少差异,需要做好以下五个方面工作。

第一,要做到防疫与高考两不误。疫情防控是今年高考面临的首要问题。所有考生都必须严格遵守各地的防疫措施。要懂得必要的防疫知识,具备疫情防护能力,要在应考和考试阶段,尽可能地减少人员聚集和流动,积极配合防疫工作人员完成清洁消毒、健康监测、核酸检测、体温测量等日常工作。并且要学会在

紧急情况下,严格遵守各地的防疫要求和措施,科学使用各种防护和隔离设施,保护好自己和身边的人,不引发疫情外溢或蔓延。

第二,要做到线上与线下学习及时转化。线上教学与线下课堂的教学有很大差异。尽管有人工智能技术手段的支持,但师生之间的互动、同伴之间的互助还是大大减少了。再加上 五育 并举的目标很难通过线上教学实现,这对考生应对开放性、综合性、实践性和创新性等考题显然不利,甚至在一定程度上会影响考试发挥。在当前疫情防控形势下,线上教学是万不得已的选择。全国仍然存在一些疫情严重地区,对这些地区的考生的应考指导、志愿填报辅导、复习模考训练等,仍然需要在线上进行。

第三,要面对考试模式的变革与创新。我国从2014年启动新高考改革,目前仍然处于探索之中。比如,从2021年起全国部分省份采用 3+1+2 的新高考方案,是对以前 3+3 高考模式的再发展,逐步形成 分类考试、综合评价、多元录取 的考试招

生模式,在考试形式、科目选择、赋分方式、录取模式等方面不断改革与突破。不难预测,2022年的高考将在德智体美劳全面发展的考试内容体系框架下,借助情境化的命题新模式,引导基础教育教学强化健康观念、审美能力和劳动精神的培育;也将进一步突破原来文理分科导致的命题路径依赖特征,引入更多德智体美劳全面发展的考试内容,构建全面覆盖的科学考试内容体系,最终实现学生的全面发展。

第四,要调整人生规划与专业选择。教育部每年都会修订印发普通高等学校本科的学科专业目录和高职高专的学科专业目录,以不断规范和优化高校学科专业设置和建设。新高考对应的是专业导向下的志愿填报方式,高校各专业的建设水平和选才要求都会在招生活动中予以体现。今年高校也会继续优化学科专业布局,强化专业内涵建设,吸引广大优秀高中毕业生报考。考生要结合自身的人生规划,充分考虑个人兴趣爱好,也要充分关注社会经济发展需求,把握好人生规划与专业选择的协调和平衡,调整自己的求学方向与专业选

择,乐观向上地迎接未来的人生。

第五,要面临评价与录取方式变化。今年高考招生录取模式,将进一步跳出 唯分数论 和 一考定终身 框架,增大 两依据、一参考 的招生模式,即普通高等学校招生录取主要依据统一高考成绩和高中学业水平考试成绩,参考综合素质评价。坚持成绩普通高等学校评价与招生制度改革,为高校专业人才培养选拔合适的学生。综合素质评价作为选拔人才的参考依据之一,将在学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践(含劳动教育)等评价方面发挥更大作用,进一步凸显发展性评价与结果性评价并重的价值取向。2022年普通高等学校招生采用 院校+专业组 的录取模式,即一所院校的一个招生专业组为一个志愿单位,按照物理科目组合和历史科目组合分列招生计划、分开投档录取。这会有效提高人才培养契合度和高校选拔满意度,增加考生的录取机会和录取专业满意度。(作者系北京市海淀区教育科学研究院院长)

策论·落实劳动课程标准系列评论之二

落实新时代劳动课程须扎根学生现实生活

王凯

近日,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,明确将劳动课从综合实践活动课程中独立出来,在一至九年级开设,并将于2022年秋季学期开始执行。劳动课程作为实施劳动教育的重要途径,其独立标志着劳动教育在新时代的一次内涵提升、结构优化与内容重构。接下来如何扎实有效地落实劳动课程标准,培养学生的劳动观念、劳动能力和劳动精神,显得十分重要。

从实现学生完整发展的角度来看,劳动课程是新时代构建德智体美劳全面培养课程体系的组成要素。近年来,一系列加强劳动教育的政策文件陆续出台,针对劳动观念淡化、劳动能力弱化、不珍惜劳动成果等诸多问题,强调把劳动素养培养放在完整培养人的高度去落实。《义务教育课程方案(2022年版)》

在基本原则中明确指出,贯彻新时代党对教育的新要求,坚持德育为先,提升智育水平,加强体育美育,落实劳动教育。劳动课程具有鲜明的思想性、社会性和实践性,在劳动教育中发挥着主导作用。义务教育劳动课程旨在以丰富开放的劳动项目为载体,有目的、有计划地组织学生参加各类活动,让学生动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志。教育的对象是人,教育的目的是人的全面发展,德智体美劳缺一不可。过去一段时期,劳动作为学生发展的组成要素并未受到应有的重视,其价值没有得到很好的体现。在新时代 五育 并举框架下,劳动课程作为德智体美劳全面培养的教育体系的组成要素,将肩负起新的重要使命。

要肩负起新使命,需要对劳动课程的结构与内容进行深入分析和认真设计。从《义务教育劳动课程

标准(2022年版)》(以下简称劳动课标)来看,劳动课程的基本结构是以实践为主线,围绕日常劳动、生产劳动和服务性劳动,关注学生的已有经验和未来发展需要,按照学段进行进阶式设计。劳动课程内容共设置了十个任务群,每个任务群由若干项目组成,其中,日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群,生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群,服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。从结构和内容看,劳动课程要突出实践性、实地性和日常性,避免简单的劳动技能训练,避免流于表面的浅尝辄止,强调跟学生的现实生活进行密切关联。

学生的现实生活进行密切关联,是劳动课程实现其价值的重要动力。因为劳动来自生活,又创造了美好生活。劳动课程要扎根学生现实生活,将培养学生的劳动观念、劳动精神和劳动能力贯穿于劳动课标全过程。劳动课标明确规定,劳动课程平均每周不少于1课时,提倡劳动、综合实践活动,以及团队活动、地方课程和校本课程等相关内容整合实施。学校作为实施主体,需要围绕学生的现实生活尽可能多地设置场域和活动,创造机会和条件,创新内容和形式,挖掘身边的资源、利用周边的场地,设计人人可参与、丰富多样的劳动实践。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活及社会生活有机结合起来,让学生在完整参与、真实劳动中丰富体验、提高能力、深化理解。

以现实生活为依托落实劳动课程,还需要关注学生的当前需要和未来发展,体现开放性,鼓励挑战

性。学生的现实生活中不仅有日常生活劳动,还有生产劳动和服务性劳动。学生参与劳动不仅是为了当下的需要,更是为了未来的发展。劳动课程设计需要在日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动之间搭建桥梁。现实生活中,劳动所用到的知识往往来自各个学科,学生在劳动中也能应用、检验、反思、改进所学学科知识。同时,国家也鼓励学校将劳动课程与其他各类课程进行综合性开设。鉴于此,学校可以考虑从学生真实需要出发,设计开放式活动,选择有一定挑战性的内容,将劳动的技能技巧、相关学科的知识以及所设计活动的任务等有机结合起来,实现劳动课程与其他相关课程的共融共振、反哺互促,进而让学生经历高质量的劳动实践,获得全面而有个性化的发展。(作者系北京教育科学研究院课程中心副主任、研究员)