



锻工匠技艺 耀心灵之光

——南京高等职业技术学校心理健康教育的探索实践

南京高等职业技术学校是一所高水平、高起点、现代化的综合性重点职业院校。学校毗邻南京市奥体中心，环境优美、典雅，是新城区一道亮丽的风景线。学校现有在校学生5062人，建有196间信息化教室、92个现代化实验实训基地和89个稳定的校外实习基地；以五年制高职全日制学历教育为主，根据地方经济发展和市场需求，设有土木工程系、电气工程系、环境艺术工程系、计算机管理系，共六大类21个专业，其中包含3个省级现代化专业群、4个国家示范专业、4个省级示范专业、6个省品牌特色专业。

学校是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、首批江苏省现代化示范性职业学校、首批江苏省中等职业学校领航计划建设单位、全国中等职业学校校长联席会议副主席单位。

立足实际，关注心理成长

近年来，学校在培养专业人才的同时夯实心理健康教育，将培养人才的视野拓展到每一名学生的灵魂深处。

职校学生普遍会受到社会环境、不良行为习惯、心理障碍的影响，在自我意识、人际交往、求职择业以及成长、学习和生活等方面，难免产生相关的心理困惑或问题。学校坚持开展心理健康状况普查，根据调查跟踪和调研分析，总结了学生产生心理困惑的原因，主要有以下几个方面：一是学生自认为的中考失利造成的心理挫败，二是家庭环境变化和家庭教育缺失造成的心理抑郁，三是学习生活环境变化造成的适应性紧张，四是集体生活交往不适造成的社交障碍。

针对学生存在的心理问题，学校实施领航计划建设项目，坚持育人为本，将心理健康教育工作作为立德树人任务的重要组成部分，构建了全

员、全过程、全方位的心理育人工作体系。并根据职业学校学生的生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

体系齐备，分层级全覆盖

学校很早就开始了对心理健康教育的探索，正式成立了 心元 心理健康教育中心，设立 心元 工作坊。在领航计划建设任务引领下，各教学系部设立 心元 工作站，实现 一中心多站点 建设，即建立土木系、电气系、环艺系、计管系、基础教学部 心元 工作站，实行心理健康教育工作的系部二级管理体制，进一步完善中心工作运行体系，初步实现网格化管理，层层压实责任，切实发挥作用。心元 工作站想方设法筹集资金，改善硬件设施，目前功能完备、设施齐全，能够满足学生需求。

学校心理健康教育基础扎实，已形成体系。一是有课程，学校全面开设心理班会课，每两周1课时，由班主任负责实施。2021年，学校针对一年级新生全面开设心理健康教育课，每周1课时并纳入教学课表，由心理健康教育课备课组统一备课并负责实施。课程内容包括心理知识教育、专业学习指导、人际交往辅导、健全人格培养、社会适应教育等。二是有机制，学校每个班级均配有一名班级心理委员，配合班主任了解和收集班内学生的心理情况，负责每周向系部报送 班级学生心理状态月报表。三是有社团，成立了心理社团（快乐成长营），其宗旨是 面向全体学生，关注心理健康，促进健康成长。社团有50多名成员，实现学期有计划、内容有落实，协助心理教师普及心理健康知识，开展心理健康教育活

动。四是有节日，领航计划建设期间，学校每年5月开展心理健康教育节系列活动，通过心理星空瓶、心理绘画、心理舞台剧、心理征文等形式开展教育。

培养教师，强队伍练本领

学校教师队伍结构合理、力量雄厚。建有3个省级名师工作室、8个市级名师工作室、8个市级以上优秀教学团队、9个市级优秀教研室。教师200余人次曾赴德国接受 双元制 职业教育培训，还有一大批拥有高级工程师、高级技师、国家注册造价师、结构师、监理师、电子商务师、会计师等职业资格证书的中青年骨干教师， 双师型 教师占比89%。

为增强德育工作的针对性和实效性，实现心理健康教育和立德树人根本任务有机融合，学校突出打造了一支专兼职结合的心理健教师队伍，在领航计划建设引领下，进一步加强心理健康教育工作管理，实现了心理健康教育途径和方法的多样化。

学校设置专项德育工作经费，含心理健康教育工作费用，对 心元 团队调研、专家讲座、继续教育培训等活动，都有一套较为完备的预决算流程，经费保障到位。专兼职心理教师参与心理辅导、讲座或其他活动均有一定的津贴。学校要求教师树立心理健康教育意识，强化教学活动，有机渗透心理健康教育，多学科融合心理健康教育。在新教师岗位培训和新任班主任培训中，设置了心理健康教育的相关内容，突出其重要性及必要性，为今后开展工作做好充分的准备。成立了心理备课组，集体备课，统一教案，并将心理健康教育课纳入学校课表，提高教师心理健康教育的能力与水平。

学校常年坚持开展每周不少于10小时的个别心理辅导，由20名专兼职教师值班，确保来访学生咨询记录完整、真实，档案管理规范，符合咨询伦理要求。专职心理教师不定期开展团体心理辅导，主题围绕人际交往等重点问题，以户外拓展训练、心理游戏等形式开展活动，成效显著。

目前，学校教师88人持有南京市心理健康教师和咨询员资格证书，大多数具备中级以上专业技术职称。

师资队伍的整体实力，为学校赢得了诸多荣誉： 十三五 期间，学校承担省市级及以上课题26项、江苏联合职业技术学院课题8项、南京市个人课题7项，教师公开发表论文550多篇。学校先后获得国家教学成果奖二等奖3项，江苏省教学成果奖特等奖1项、一等奖2项、二等奖7项，国家、省级以上教学大赛一等奖31项、二等奖28项、三等奖18项；累计获得省级以上职业院校技能大赛金牌282枚、银牌210枚、铜牌116枚，其中国赛金牌54枚、银牌11枚、铜牌3枚。

医教融合，家校协同育人

为了更好地为学生心理健康提供帮助，学校实施医教携手合作，为心理健康教育工作者切实提供医学和心理教育指导，提高其专业指导水平，从而建立起医教联防联控机制，共同守护师生健康。

学校特聘南京鼓楼医院医学心理科主任医师曹秋云博士担任心理健康教育工作领导小组副组长及心理顾问，在校开设心理健康教育专题培训讲座，不定期对专兼职心理教师进行个案督导。如开展主题为 SCL-90 自评量表结果判读 的心理健康教育讲座，让教师了解心理健康异常指标量表的适用范围、评价标准和注意事项，同时掌握实际可操作的初步判断

标准。

为落实家校共育工作，学校以 家长成长沙龙 形式开设家长学校，面向家长组织心理健康教育专题培训，同时通过高职校微信公众号、门户网站等方式加强对家长的指导。积极依靠南京市中小学生家长心理支持热线，针对家长在家庭教育中遇到的心理困扰提供指导与支持。通过对家长的培训和感染，充分发挥家长在家庭教育中的作用。

辅导纾困，关注重点对象

一直以来，学校高度重视新生心理健康普查工作，坚持把新生心理健康普查和建档作为 心防 工作的重点和关键环节。每个学年伊始， 心元 心理健康教育中心对心理普查数据进行统计和分析，统计、汇总和分析各班学生的初筛数据，及时将普查结果告知家长。

建立了心理健康教育工作的 校级 系部 班级及宿舍 三级心理健康服务体系，密切关注重点学生的心理动态，实行网格化管理，与系部 心元 工作站一起协同工作，一名学生配备一名兼职心理教师，全程辅导和干预。今年，学校还邀请曹秋云博士对2021级新生心理普查中重点关注学生进行再次分级，并给出了相关辅导建议，对于心理高危学生及时转介至专业医院，记录转介过程并建立跟踪反馈机制，避免因心理问题引发极端事件。学校制定了心理危机干预工作流程，确保对危机事件发现及时、处理得当、干预有效，基本形成了危机预防体系。

新冠肺炎疫情防控背景下，学校针对特殊情况实施有效援助，紧抓心理关怀不放松，也探索开展了很多新的心理健康活动。如专门面向全校学生开设 心理抗疫 公开课程，仅两天就有2000余名学生参与学习。课

程以视频、语音、文字、图片等形式展现，旨在指导学生面对疫情不慌张、面对压力调整身心，恢复理性平和的心态。学生边学习边通过QQ与授课教师互动。同时，学校还开展了心理辅导QQ专线，20名专兼职心理辅导教师线上值班，保证学生在居家居上网课期间也能得到帮助。高度关注留校学生的身心健康，开展丰富多彩的文体活动和心理健康教育，缓解学生心理压力。开展了 敞开心扉，同心抗疫 团体辅导活动，帮助学生走出心理误区，释放内心的焦虑、矛盾和彷徨，增强自信心，培养团队合作意识。

工匠心路，阳光护航。在心理健康教育的 心力 驱动下，一批又一批学子成长为技艺出众、心理健康的未来人才。学校先后获得 全国教育系统先进集体 全国职业教育先进单位 荣誉称号。

学校充分发挥辐射、示范、服务的功能，定期举办短训班，推广新技术、新工艺、新教育理念，并对口帮扶西部地区学校发展，在师资培训、基地建设等方面给予援助。充分发挥资源优势，围绕市场和企业的需求，建立各类培训基地，开展职业培训，取得了良好的社会效益和经济效益。学校与中国建筑工程总公司南洋发展有限公司合作成立的赴新加坡劳务考试培训中心 南京培训考试中心，已经发展为全国大型出国劳务培训考核基地。累计开设32个工种培训、180多期培训班，近21万人在培训中心接受过培训，派往国家也扩展到美国、俄罗斯、日本、以色列等60多个国家，直接为国家创汇270多亿元。

站在新的起点上，南京高等职业技术学校全体师生将继续攻坚克难、努力奋斗，不断提高办学质量，为把学校建设成为 现代化、国际化、有特色、第一流 的全国职教名校而奋斗！

（杨正民 朱增力 冯晓亚）

甘肃省庆阳市东方红小学

砥砺奋进80载 缤纷闪耀正青春

理念先行 “多彩” 学校管理生态

东方红+ 办学思想即学校教育理想更远、管理视野更宽、课程设置更全、育人品质更优、整体发展更稳、综合实力更强，具体表现为：致力建设理念相通、资源共享的学校一体化发展联盟，为区域教育整体发展与提高贡献东方红智慧、东方红力量；构建 互联网+ 教育平台，建设互联互通的信息东方红、数字东方红；创建类家庭式师生发展共同体，培育类家庭式校园文化，促使教师坚守初心，有获得感、幸福感，学生学有所成，有成就感、荣誉感，让学校成为师生共同的温馨家园。

在 东方红+ 办学思想的引领下，基于 缤纷教育 多彩致美 的核心办学理念，东方红小学逐渐形成了 多彩+和润 的学校发展共同体建设理念， 多彩+适切 的课程建设理念， 多彩+多元 的师生评价理念， 多彩+精细 的后勤服务理念，形成一个价值融合、逻辑自洽的多彩理念群，扩大了核心办学理念的内涵和外延，构成了收放有度的多彩管理新生态。

为充分发挥优质学校示范带动作用，促使城区教育优质均衡发展，庆阳市东方红小学与西峰区周岭小学组建紧密型 优质学校+ 教育共同体，实行委托管理，即西峰区教育局委托庆阳市东方红小学对西峰区周岭小学的教育教学工作进行全面管理，全面提升周岭小学教育教学质量。同时，与城区地庄小学、环县南湫乡九年制学校形成松散型 优质学校+ 教育共同体，长期开展 点对点、面对面 送教服务，结成一体化联盟校，发挥示范辐射带动作用，在课程建设、课堂教学、学校管理、队伍建设等方面共建共进、共同发展。

学校始终把课程建设放在重要位置，秉持以人为本，让学生全面发

展、个性发展、自由成长的原则，根据学生年龄特点及个性特长，研发、整合设置适合、适时、适度的校本课程，帮助学生建立系统的思维方式，使纵横联系的多个知识聚合裂变，立体性融合，形成了基于国家标准，涵盖基础性、拓展性、选择性、综合性4个层级和人文素养、科技创新、健康生活、艺术审美、学科拓展5个领域的 多彩育美 四级五域 课程体系。

学校研发了 东方红+BlingBling 闪闪 项目课程体系，打造出一批批精品化、多元化、特色化项目课程，并推动相关课程向新、趣、活、实等方面特色化发展，使课程真正成为教师专业成长的孵化器、学生幸福成长的助推器。

课程跨学科融合是时代发展的必然要求，东方红小学通过深度挖掘教材，跨界重组教材，促进各学科融会贯通，打通知识之间的内在联系。每年举行 缤纷课堂 多彩教研活动，立足课堂主阵地，推动教学变革。如在语文学科中开展的 边塞诗中的家国情怀 课，融语文知识、学习方法、爱国情怀于一体；数学学科中开展的 数形结合 课，串起小学六年中相关的知识点，构建系统的思维框架，简约而清晰，成为后续学习的有效工具。并将这种 大教学观 逐步向德育、体育、美育等学科渗透，推动学校教研工作向理念更新、标准更高、视野更宽的方向不断迈进，实现

从 学会 到 会学 的转型，超越知识本位，实现素养关怀。

实行 双减 后，学校进一步强化课程意识，积极和社区联系增加学生校外实践基地，目前有学生社会实践基地16个，学校按一定次序安排学生进行实践锻炼，不断开阔学生视野，提升学生综合素养，增强学生的爱国情怀和理想信念。学校紧抓评价的 牛鼻子 ，不断加强评价改革，对学生实行 多彩 素质评价，把学生的道德品质、学习能力、交流与合作能力、运动与健康水平等纳入评价体系。通过使用 荣誉护照 积攒阳光币、按积攒数量进行荣誉超市兑换奖品等方式，挖掘每一名学生的闪光点，引导学生养成自我教育、自我管理、自我成长的意识，逐步实现由他律到自律、由规范到内化的理性过渡，培育基础扎实、素质全面、个性鲜明、阳光自信的 多彩学生 。

深化改革 “多彩” 学校课后服务

双减 政策的实施事关立德树人根本任务。课后服务作为 双减 政策的重要内容，既是解决家长 接送难 的民生工程，也是促进学生全面发展、健康成长的重要举措。学校不断完善课后服务内容，优化课后服务质量，强化课后服务育人功能，以

红旗集体、全国学校艺术教育先进单位、全省中小学德育先进集体、甘肃省教育系统先进集体、甘肃省 园丁奖 先进集体、省级文明校园等多项荣誉。

立德树人，文化润泽。提升育人品质、树立学校形象离不开文化引领。近年来，在庆阳市 模范校长 李蔓的带领下，学校与时俱进，砥砺前行，高扬 缤纷教育 多彩致美 的核心办学理念，以 东方红+ 办学思想为指引，以 闪 文化为主线，深入贯彻党的十九大精神，落实国家 双减 政策，全方位、多举措探索深化教育改革之路。

删 善 闪 为特点，着力用多彩 理念打造缤纷 服务，家校携手，在为家长和社会解决困难的基础上，开展了丰富多彩的课后服务活动，并取得了不错的效果。

删 删减家庭作业，提升作业效率

学校坚持以学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康发展，结合 多彩缤纷 作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，分类明确作业总量，提高作业设计质量，合理调控作业结构，确保难度不超过国家标准；建立作业动态监管机制，利用课后服务对各班级的家庭作业进行监督、指导，帮助学生在校内完成家庭作业；建立作业校内公示制度，塑造良好的写作业氛围，提高学生作业的在校完成率。

闪 拓展服务内容，促进教育多元

为落实国家 5+2 课后服务要求，学校于每周一至周五放学后开展课后服务，在 作业优先、兴趣为本、活动育人 的理念指导下，针对学生需求和培养目标，安排了学生自主课程、学校共享课程和学科拓展课程三部分内容，通过丰富的课程，促进学生全面发展，让每一名学生都拥有闪耀的童年。

学生自主课程。自主课程以作业辅导、答疑解惑、自主阅读等为主。教师一是通过巡视，督促、指导学生规范书写，独立思考，并高效完成作

业；二是对学习有困难的学生进行 一对一 辅导和答疑，使其在校期间将知识消化透彻，并为学有余力的学生拓展学习空间；三是指导学生自主学习方法，使之养成良好的学习习惯。

学校共享课程。在完成家庭作业的基础上，开发 BlingBling 闪闪 共享课程，专门开设了对应东方红学生发展需求的曲棍球、射箭、智慧书法、航模、皮影等特色项目课程，涵盖人文素养类、科学素养类、身心素养类、艺术修养类、生活技能类、信息技术类六大类，全面提升学生素养。

学科拓展课程。为了推动课后服务的高质量发展，学校组织各学科组核心成员讨论并制定了符合学生年龄特点、趣味性较强的语文、数学、英语、音乐、美术、体育等学科拓展特色课程，每周五下午分年级组实施。飞花令、猜字谜、丹青绘诗意、巧解孔明锁、智取 华容道、魔方转转乐、奇妙九连环、数独 小侦探 等活动，既开阔了学生的视野、发散了学生的思维，又在学生心中埋下了兴趣的种子。为拓展劳动教育，学校特别建立了具有东方红特色的劳动基地，在校外开发出600平方米的劳动场地，校内创建了1600平方米的楼顶劳动家园，用于组织师生种植农作物、蔬菜、中草药，开展生产劳动，体验农事常识，使学校劳动教育规范化、家庭劳动教育日常化、社会劳动教育多样化，让劳动课程呈现 七彩斑斓 的勃勃生机。

善 完善管理制度，保障服务优质

学校不断完善各项管理制度，促使管理精细化，为课后服务优质发展做好保障。

坚持 三自愿 的原则。严格落实国家政策，始终坚持学生自愿、家长自愿、教师自愿 三自愿 原则，由学校统筹安排，以学期为周期统一组织实施，不强制要求参加。开学初，学校事先向家长、学生告知课后服务安排相关事项，并广泛征集家长与学生的意愿，根据报名情况进行编班。教师也通过自愿报名和学校统筹调整相结合的形式参与，学校精选课后服务团队，对参与课后服务的教师进行严格把关。

遵循 三结合 的原则。将校内与校外、课前与课后、知识与能力相结合，全面贯彻落实立德树人根本任务，着力建设高质量的课后服务课程体系，促进学生全面发展。落实 四优 保障措施。成立课后服务质量管理小组，制定《东方红小学课后服务管理细则》《东方红小学课后服务 两会+五监+N查 管理制度》等制度，对课后服务开展情况、课程开发设置、教师考核、师生考勤等工作进行管理 with 评价，不定期开展学生、家长、教师等各类群体满意度调查，发现问题及时调整、改进。通过优化服务理念、优化服务项目、优化服务方案、优化评价方式等，使教师服务用心、家长托管放心、学生学习舒心。

春风吹满地，改革正当时。东方红小学致力拓宽课后服务渠道、创新课后服务形式、提高课后服务质量与水平，努力做到为人民办教育、办人民满意的教育。

多姿多彩的教育，应有适切的丰富的管理，让教师有自信、学生有逸趣、家长有关切。在岁月更迭中不断形成学校内在的精神累积，创造色彩和谐的秩序感和平衡感，创造美的教育。庆阳市东方红小学校长李蔓如是说。

（赵志刚 蔡晓娟）