

“五化”范式 图谱实施

——湖北职业技术学院课程思政育人机制创新与体系探索

1 构建课程思政育人新格局

学校高度重视课程思政，不断建立健全课程思政教育教学改革的管理体制和运行机制，积极构建课程思政建设工作大格局，为课程思政顺利推进保驾护航。

一是加强组织保障。学校在宏观层面加强对课程思政工作的全面领导和统筹协调，成立课程思政教育教学改革领导小组，形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合的课程思政工作格局。在微观层面侧重于对课程思政工作的具体指导，成立了课程思政指导委员会，负责指导各二级学院及有关部门推进课程思政教学管理、教学研究和教师队伍等方面的建设和改革；负责制定课程思政示范课程的考核评价体系，并对课程思政教育教学改革过程中出现的难点问题进行研究、咨询和指导。各教学院部成立课程思政教育教学改革工作专班，指导本单位课程思政改革，定期组织教师开展研讨活动，支持示范课程团队进行课程思政建设的探索和实践，每学期向学校课程思政指导委员会提交课程思政进展情况报告。

二是加强队伍建设。课程思政实施的主体是教师，在课程思政有效实施的进程中，教师的作用尤为重要。学校在推进课程思政改革时把教师放在首位，着力培育一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。建立课程思政专题培训机制，提高教师对思想政治教育重大意义的认识，加强教师对形势政策的认识与了解，提升教师思政育人意识。完善基层教学组织，加强教研室、教学团队、课程小组建设，定期开展跨部门的课程思政集体教学研讨活动，加强教学团队成员间的沟通交流，提高教师课程思政育人意识和能力。

三是制定激励措施。学校对课程思政教育教学改革工作给予绩效奖励。经学院遴选的课程思政示范课

日前，《2021中国职业教育质量年度报告》正式发布，湖北职业技术学院网络思政教育入选 学生发展 篇优秀案例。在新冠肺炎疫情防控常态化背景下，学校开展阻击战 全程直播，将毕业生、实习生、援鄂校友等战疫故事转化成网络思政课堂，实现了良好的育人成效。湖北职业技术学院认真贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这个根本问题，严格落实立德树人根本任务，多措并举推进 三全育人 综合改革，构建一体化育人体系，形成全员全过程全方位的育人格局。

要着重抓课程育人，着力强化思政课程和课程思政建设，发挥所有课程的育人功能。 学校党委书记郭国文说， 三全育人 工作中，课堂教学起到了尤为关键的作用。学校按照 所有课程都有育人功能 的要求，把思想政治教育融入每一门课程，大力推进课程思政教育教学改革，不断深化教书育人内涵，育人质量稳步提高。

近年来，学校护理专业入选中国特色高水平专业群建设，《成本会计》《外科护理》荣获首届全国教材建设奖二等奖， 人工智能技术与应用 教学团队入选首批国家职业教育教师教学创新团队，学校课程思政教学研究中心获评湖北省课程思政教学研究示范中心，学校先后涌现出全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人陈凡、 中国大学生自强之星 姚苗新等一批优秀学生典型，形成了交相辉映的群星效应。

2 探索课程思政育人新范式

学校在课程思政教育教学改革过程中做了大量尝试，取得了一定成绩，但发现课程思政工作中仍存在一些问题：设计不够系统和贴切，未能有机融入专业人才培养方案、课程标准；资源保障不够充分，缺乏针对性、系统性和运用的便捷性；职教特色不够鲜明，没有充分发挥校企 双主体 育人优势；教师实施课程思政的意识与能力参差不齐，重教书轻育人，思政与专业课程教学融合不紧密等。针对这些问题，学校紧紧围绕 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这个根本问题，以 课程思政教学研究中心 为依托，系统谋划、科学推进课程思政的理论研究、教学实施、资源挖掘、专题培训、辐射示范等各项工作，在模式、方法、手段方面积累了一些创新经验。

探索课程思政 五化 范式。设计标准化，使课程思政的目标链在人才培养方案、课程标准、单元教案中上下贯通、衔接良好；实施图谱化，

学校围绕课程思政的理念方法路径、资源建设、高职特点、教师能力提升等方面进行了探索，先后完成研究课题4项、论文21篇、专著1部，独创性强，具有很强的理论价值。在育人实践中，学校的课程思政融入44个专业人才培养方案、1374门课程标准及其图谱式教案；提升再造校本特色课程思政资源121个，凝练典型案例260个，整理课堂随记6872个；开发融入思政特色教材16部。实践成果丰硕，全面提升了学生思想道德、职业素养等综合素质，促进了人才培养质量的稳步提高，形成 群星效应，取得重大培养效益。这一育人模式先后被国内多家媒体报道，向上级主管部门报送典型案例11个，产生了广泛的社会影响。

创新开展 思政图谱 工作法。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》和国家专业教学标准，围绕课程思政的目标要求和内容重点，由上到下完善人才培养方案、课程标准、单元教案，在教案中从思政时点、思政内容、思政方式、思政素材4个维度精心设计，绘成课程思政实施图谱；再由下到上进一步修正课程标准、人才培养方案，形成 闭环设计，既完善专业的系列标准，又保障课程思政在课堂上落地落实。

构建 3系统4层级6板块 的课程思政网络平台。学校通过 教师培训 系统，提升教师的综合能力；通过 教师竞赛 系统，强化教师的实操能力，并为 资源库 系统收集遴选资源；通过 资源库 系统，区分专业群、专业、课程、单元4个层级，在6个板块中系统展示资源，实现资源集约化、层次化、网络化、便捷化，为开展课程思政提供了有力保障。

3 形成课程思政育人新成效

学校认真梳理各学科专业、各类课程所囊括的思想政治教育元素，探寻有效的切入点，采用灵活多样的形式适时开展思想政治教育，将思想政治教育融入教育教学全过程。

价值导向，实现多元文化育人。不同的学科、不同的课程蕴含的思政元素有所不同，但必须抓住关键因素，突出价值导向，确保各类型课程与思想政治理论课同行同向，形成协同效应。学校课程思政德育目标包含5

发挥专业人才优势 保障群众身心健康

——菏泽医学专科学校深入开展“我为群众办实事”实践活动

菏泽医学专科学校（以下简称菏泽医专）大力开展 我为群众办实事 实践活动，充分发挥医学院校专业人才优势，聚焦服务学生和基层群众，实施4个 大提升 专项行动，保障人民群众身心健康。

开展 村医服务能力大提升 行动，织牢医疗卫生保障 网底。乡村医生是农村三级医疗卫生服务 网底 的守护者，是人民群众健康的守门人。针对乡村医生普遍学历偏低、学习机会少、服务能力弱的问题，菏泽医专整合教育、人才、医疗等优质资源，扎实开展 村医服务能力大提升 活动，推动 万名村医进课堂。学校深入调研乡村医生岗位服务需求，精心遴选培训师资，科学设

计教学内容，选择常见传染病防控、基层常用药物、急诊急救常识、执业助理医师考试辅导等作为主要教学内容，线上线下多种形式开展培训。建设了微课视频、典型案例、教学课件、教学讲义、能力测试等200余项内容共30个学时学习资源，利用省级 村医课堂 平台，通过在线直播、网上答疑、自学交流等形式开展理论与实践教学，为乡村医生提供继续医学教育服务，惠及全省8万名乡村医生，共计340余万人次参加在线课程学习；开展 骨干乡村医生进校园 培训活动，依托学校附属医院先后举办了4期培训班，每期安排食宿、集中培训一周，共有来自各地市的1000名骨干乡村医生参加了培训；开展执业助理医师考前辅导，强化考生的理论和实践技能训练。各类培训

活动组织严谨、特色鲜明、课程实用、保障有力，有效提升了乡村医生为人民群众健康保驾护航的服务能力。开展 公众健康素养大提升 行动，守护人民群众身心健康。学校围绕 职业健康素养提升 居民健康素养提升 营养健康素养提升 三大主题，大力推进健康教育、健康促进活动。利用微信、微博等新媒体开展以《居民健康素养66条》为主要内容的科普宣传；制作以健康教育为主题的社区优秀数字化课程30多门，通过 山东终身学习在线 等平台，向广大居民普及运动健康、饮食营养、疾病预防、慢病管理、口腔保健、孕产及婴幼儿保健、老年照护等医学健康知识；持续开展 健康科普专家下基层 健康宣传教育进社区 活动，组织专业教师和学生志愿服务队深入社

区，为居民群众培训新冠肺炎疫情防控、居家护理、心肺复苏等常识和基本技能，共开展各类讲座和培训70多场，为老年人和儿童健康体检1万余人次，为居家老年人上门服务800多次。

开展 群众就医体验大提升 行动，着力提高医疗服务水平。学校协同附属医院，全面梳理群众就医看病的堵点、难点和 烦心事，以问题为导向，全面优化就诊环境和就诊流程；以目标为导向，着力提高诊疗服务质量效率。与省内多家知名医院建立合作关系，聘请专家来院坐诊和手术，使群众在家门口即能享受到高水平的诊疗服务；推动优质医疗资源下沉，与基层卫生服务机构建立医联体，实施双向转诊，组织专家到合作单位坐诊和手术，直接服务基层群

众。一年来，共开展义诊活动25次，下派专家300余人次，惠及群众1.5万余人；为农村适龄妇女4000多人开展 两癌 筛查；承办 中华儿慈会2021菏泽微笑行动，为40名唇腭裂儿童进行免费手术；深入家庭为长年卧床的残疾人600余人进行残疾等级评定。为居民接种新冠肺炎疫苗近10万剂次，持续开展核酸检测方便群众，指导基层卫生机构和社区做好疫情防控。

开展 学生健康成长大提升 行动，创新 三全育人 新局面。学校不断强化服务宗旨，切实解决学生在学习生活、就业创业、成长成才中现实而迫切的问题。积极开展家校共育，加强家校沟通，构建家庭、学校、社会 三位一体 的立体教育网络；增设200多个勤工助学岗位，锻

炼提升学生的自我服务、自我管理、自我教育能力；学生餐厅始终坚持开设特价菜窗口，尽力减轻学生的生活负担；学生公寓开展 一站式 学生社区建设，努力提升服务管理水平，为学生提供更方便更舒适的生活条件；积极建设大学生心理健康教育中心，为大学生提供心理健康服务，保障学生的学习生活和身心健康。新冠肺炎疫情防控期间，开通多条咨询热线，为学生提供心理防护疏导和心理支持，帮助学生树立积极乐观的心态；支持大学生开展创新创业，如鼓励医学技术系学生创办宜仁眼镜店，为师生服务达1000余次，促进了专业知识与技能的深度融合。

发挥专业人才优势服务学生发展和群众身心健康，是学校党史学习教育 我为群众办实事 的具体实践，是学校落实立德树人根本任务、强化实践育人的具体行动，也是培养下得去、留得住、干得好 的基层卫生实用人才的有效途径。学校将进一步强化责任担当，聚焦服务学生发展和群众健康，用心用情用力教书育人、服务社会，将 我为群众办实事 活动不断推向深入。

（贾先奎 郭树榜）

四川省宜宾市南溪职业技术学校构建“专业+公司”“造血式”人才培养新模式

站在职业教育改革的风口，谁能更深入、更扎实地做好校企合作、产教融合，谁就能占得发展先机、赢得发展优势。

2011年，四川省宜宾市南溪职业技术学校大胆尝试在更多领域深入推进校企合作、产教融合，学校紧紧抓住创建国家中职示范学校、加强专业建设提高人才培养质量、更好地服务区域经济社会发展的契机，提出自办企业服务专业建设，支撑专业发展。经过调研、咨询、论证和全校大讨论，全校上下就践行 开设一个专业、创办一个企业、助推一个产业，树立一个品牌 理念达成了共识，经过几年的不断探索与实践，形成了高技能人才培养 专业+公司 模式，构建了共生发展的 造血式 校企命运共同体。

学校在校企合作、产教融合领域的不懈追求与成功实践，驱动人才培

养整体推进，迸发了无穷的动力。

“五链联动”，校企一体化育人

学校以 专业链、产业链、人才链、教育链、创新链 五链联动 为牵引、 校企一体化育人 为主线，构建共生发展的 造血式 校企命运共同体；依托 共同体，开展 共构平台、共建资源、共创模式、共组团队、共同管理、共施培养、共同评价、共承服务、共促发展 的 九个共同 全方位 双元 育人，形成了学校与企业合一、专业标准和岗位标准合一、学校教师与企业师傅合一、生产车间和教学场所合一、教学过程与生产过程合一、作业与产品合一、学校评价和企业评价合一、学生与员工合一的 八个合一 产教融合人才培养生态模式。

“九个共同”为“专业+公司”模式保驾护航

学校将长效机制作为 专业+公司 模式实施的核心保障，建立了 共构平台、共建资源、共创模式、共组团队、共同管理、共施培养、共同评价、共承服务、共促发展 的 九个共同 长效机制，实现了教师在学校与公司的双向流动、学生在学校与公司的身份融合。机制既平衡了学校与公司的利益，又激活了公司参与办学的活力，促进了公司支撑专业的可持续发展。

共构平台：学校向政府部门申请，采用企业化运作，实施年薪制等措施，允许教师到公司任职，共搭 专业+公司 平台。

共建资源：学校和公司通过共同承接项目等途径，共同建设研发中

心、实训基地、创客空间、大师工作室等，共同开发工作手册教材、培训资源包等人才培养资源。

共创模式：先后创设了 订单培养、数控专业的 一厂一线一中心 和 汽车专业的一校一店一中心 模式、产业学院模式等，最终凝练成 专业+公司 模式。

共组团队：建立 共培互聘、双岗双薪 机制，实现学校和公司员工交叉任职，形成教师、技术人员、公司现场专家、HR专家等构成的教学、项目实施团队。

共同管理：通过形成统一的思想、理念、观念，保障教育的一致性和连续性，交叉任职共同负责教育管理工作，参与教学工作的全过程、全环节管理工作。

共施培养：通过共同制定人才培养方案、制定教学计划、开发课程教

材、建设师资队伍、组织教育教学、开展教育教学研究，形成了学校与企业合一、专业标准和岗位标准合一、学校教师与企业师傅合一、生产车间和教学场所合一、教学过程与生产过程合一、作业与产品合一、学校评价和企业评价合一、学生与员工合一的 八个合一 产教融合人才培养生态模式。

共同评价：构建 毕业作品 为载体的终结性专业技能考核实施办法以及形成用企业要求命题；多维度采集综合素质评价指标，共同分析信息、数据，为学生、学生家长、学校、专业、行业、企业提供学生的综合素质评价结果和建议。

共承服务：利用专业、企业的资源和优势，共同开展各级各系统下达的培训任务、企业员工的继续教育和技术培训，实现了通过专业的发展助推产业的形成和发展。

（卢开君 袁励伟 黄超 方福政）