

打造协同育人品牌 助推基础教育发展

——泰山学院与泰安市岱岳区大河学校共建教育协同创新基地

泰山学院是一所以教师教育为鲜明特色的地方应用型本科高校，自1958年举办高等教育以来，始终坚持以培养地方基础教育需要的高素质教师为己任，被誉为“泰安市中小学教师的摇篮”。2018年，学校第三次党代会确立了“建设以教师教育为鲜明特色的高水平应用型大学”的发展目标，将教师教育作为学校的办学特色和核心竞争力。学校14个师范类专业深耕教师培养，服务基础教育，不断探索“高校+政府部门+中小学”三位一体的协同育人模式，走出了一条协同育人、共同发展的双赢道路，为泰安市基础教育事业发展注入了强劲动力。为进一步落实立德树人根本任务，加强对基础教育资源薄弱地区的精准帮扶，提高地方人才培养质量，2020年11月，泰山学院同泰安市岱岳区大河学校签约合作共建教育协同创新基地，大力服务当地基础教育建设，改革优化学校教师教育体系。



泰山学院教师指导的舞蹈《悯农》

精准帮扶 助力教师专业培养

以需求为导向，结合大河学校实际需要，泰山学院选派优秀教师赴大河学校挂职锻炼，深入了解基础教育课堂教学改革、新课程标准、校本课程建设等内容，密切关注基础教育的改革实践。2021年9月，学校与大河学校合作共建教科研基地，学校组建专家智库，通过业务培训、示范教研、同课异构、课例研究和观课议课等方式，与大河学校相应学科教师组成教研共同体、课题小组、同课异构团队，开展“共读一本书”“共研一课题”“共上一堂课”“共

写一篇文章”等系列活动，实现教研交流常态化、长效化，有效提升了大河学校教师的专业素养和教学能力。

泰安市教育科学研究院院长吕忠堂在谈到两校的合作时表示，教育科学研究与教育实践有机融合才是正确的有益探索模式。两校的合作，有助于探索出一条高校与中小学协同提升教师能力的新方法新路径，同时对于提升大河学校的办学质量也有着重要意义。

目标引领 提升教育教学水平

树大须根深，根深能叶茂，叶茂可果丰。教学工作是学校的中心，教学质

量是学校的生命。针对大河学校师资有限、年龄结构偏大等问题，泰山学院围绕“人才培养”这一中心任务，分学科、分阶段地帮助大河学校进行课程建设，有效提升教育教学水平。

依托学校教师资源，先后选派多名优秀教师，在大河学校开展“双语实验”教学。挂职教师针对不同年龄学生特点，分别制订了科学合理、循序渐进的双语培养计划。针对一、二年级学生开展英语启蒙课堂，通过歌曲学唱、绘本阅读和表演等活动，培养学生的学习兴趣；针对三、四年级学生开设“基于中国文化的双语教学”课程，提升学生的英语听说与阅读能力，培养学生用英语讲述中国故事的能力。

大河学校三年级（2）班的杨清煜同学说：“感谢来自泰山学院的吴仙仙老师，吴老师用生动有趣的方式教会了我用英语讲述中华优秀传统文化故事，增强了我对民族文化的自豪感和自信心。”大河学校英语教研组组长高境说：“泰山学院教师的到来，就像是一场春雨，浇灌了学生们求知的心，使得低年级的学生学习英语的兴趣开始萌芽，也让高年级的学生有了更宽广的视野。”

助力“双减” 第二课堂提质增趣

泰山学院充分发挥大学生社团和学校专业优势，投身到与大河学校的“手

拉手”教学实践中，根据小学阶段的学生特点和成长需求，以培养学生核心素养为抓手，打造主题鲜明、内容丰富、形式多样的第二课堂，激发学生兴趣，拓宽学生视野，助力“双减”扎实落地，实现大中小学协同育人。

两校共建以来，先后成立了丹青美术社团、花儿舞蹈社团、趣味手工社团、天音合唱社团、英语话剧表演社团、经典诵读社团、阳光韵律操社团，不仅丰富了学生的课余生活，也为学生提供了自主发展的空间，让每一名学生充满了自信，发展了特长，促进了学生的全面发展。2020年10月，艺术学院教师曲超为大河学校指导的舞蹈《悯农》，获得“中国梦·泰山情”2020泰安市岱岳区中小校园艺艺术节展演舞蹈类一等奖，并被推荐参加市级评选；2021年4月，大河学校120名少先队员参加了泰山学院春季运动会开幕式表演，拉近了两校的距离，诠释了两校之间携手同进的深厚情谊；2021年6月，两校联合举办的庆祝中国共产党成立100周年育人成果展示活动，得到了泰安市教育部门、岱岳区教体部门的高度评价，进一步提升了两校的社会影响。

多措并举 打造协同育人品牌

泰山学院作为从师范院校发展而来的应用型本科高校，始终不忘教育初

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

“院中院·课中课”培养复合型高职护理人才

——金华职业技术学院医学院创新搭建医教协同平台

金华职业技术学院医学院护理专业自2010年以学校全面接管附属医院为契机，提出复合型护理人才培养，依托国家示范校重点专业、养老服务类专业示范点和省级优势专业等重大建设项目以及系列高层次教改项目课题，通过创设教育与医疗资源融合的“院中院”“医教协同平台”，实施以项目为大课、主题为小课的“课中课”教学改革，形成了“教中有医、医中有教”的全过程医教协同人才培养体系，培养复合型高职护理人才。

对接服务需求，确定“复合式”高职护理人才培养新规格

对接健康服务新业态，紧扣优质护理服务新要求，通过毕业生的就业岗位和岗位任务调研，通过用人单位对护理人员的能力需求调研，通过专家访谈等具体方法，确定“复合式”高职护理人才培养新规格，包括重知识融合（知识领域

要交叉渗透）、学生不仅要掌握护理专业知识，还要熟悉信息化、康复、针灸养生等知识；重能力整合（工具技能要融会贯通）除了能使用护理专业仪器设备，还要能指导并使用康复和理疗工具、居家小型检验设备以及掌握心理疏导的基本手段和方法等；重素养综合（思维方式要交互融合）护理人员要有观察、判断、分析及解决问题的临床思维，还要有环保意识、安全意识、成本意识和效率意识，树立生命无小事、细节定成败和精益求精的质量意识。

深化医教协同，创设“医学院—仿真医院、医院—临床护理学院”的“院中院”“校院融通平台”

校内基地临床化的仿真医院。改扩建校内“仿真医院”，按照医院流程布局虚拟、仿真、实境等形态的实训室，实行“医院式管理”；组建“实训中心（护理部）主任”课

程组长（护士长）指导教师（带教护士）团队，打造学习性工作任务与临床工作任务有机融合的校内实践平台。依照护理人才培养规律，在仿真医院实行从虚拟实训到仿真实训、情景模拟实训的教学改革，提升学生的综合职业能力。

校外基地教学化的临床护理学院。依托附属医院和紧密型合作医院，创建实体化运行的临床护理学院，实行“学院式管理”；实施“1+2”的现代学徒制培养，通过专业课程的集体备课，实行从课堂学习到临床见习、顶岗实习的教学改革，实现“早临床、多临床和反复临床”，打造“医院与学校教学有效衔接的一站式”平台。

紧扣培养目标，开发基于“案例—主题—项目”的多类型“课中课”课程架构

依据职业教育岗课赛证融合理念，对传统课程进行内容重构，通

过“课中课”方式实现课程综合化、课程思政润无声的目标。

课程综合化是指在专业基础课程中导入“情境主题小课”。以案例创情境，设置知识集成的“情境主题小课”，以专题讲座和线上学习的方式打破学科壁垒，提高专业基础课程的知识综合性和专业性针对性。在专业技术课程中嵌入“综合任务小课”。以任务创情境，设置任务集成的“综合任务小课”和“岗位拓展小课”，通过实战演练、技能培训和社区服务等方式，提升专业技术课程的情境性和有效性。在临床实习过程中植入“专科研习小课”。以岗位创任务，设置临床“专科研习小课”，开发实习导学教材，开展“床边教学”，实现临床实习课程的“校院协同与教学同质”。

实施基于内容、方法、活动差异的课程思政多元化“小课型”。在基于工作过程的项目化课程结构的大课型“基础上，针对课程思政融入的载体、活动、手段以及教学阶段等的不同，创新性地探索基于

内容、方法、活动差异的课程思政“小课型”，如基于案例问题辨析、解析、明晰的在线观点“辩论课型”，基于案例任务预练、导练、演练的线下职业“浸润课型”，思政主题化研讨的“思辨课型”，思想践行、行动导向的“活动课型”，人物专访、正能量传递的“空中课堂”，微课微视频展示、热点剖析的“现象课堂”等，以课堂形态的鲜活来提升课程思政教学的实效性。

临床案例贯穿，探索基于“问题链、任务链和情感链”“三链”融合的教学组织模式

问题链探究。课前基于案例问题线上导学，课中争议问题辨析激学和解析明学，课后通过社会服务的拓展问题应用强学。

任务链递进。课前情境设计任务预练，课中情境布置任务导练、演练和评练，课后通过操作实训的

成都职业技术学院

“两路径·四载体”培养新时代智慧旅游人才

随着产业数字化转型的深入，信息技术与旅游产业的融合使得智慧旅游新业态对智慧旅游人才的需求越发紧迫。

成都职业技术学院文化旅游学院紧把握战略主动，因势而谋，依托“国家高等职业教育创新发展行动计划”骨干专业建设，精准对接成都建设践行新发展理念公园城市示范区新型智慧城市的大好机遇，坚持问题导向，精准施策，历经近7年探索，创新构建“两路径·四载体”智慧旅游人才培养模式，培养了大批高素质高技能的智慧旅游人才，释放出源源不断的教育红利。

坚持问题导向：正视新问题是教学改革逻辑起点

问题是教学改革的出发点，学院直面现阶段人才培养过程中存在的产业数字化转型催生岗位新变化、教学内容与职业能力要求不适应，复合型人才培养涉及要素多、校企协同推进过程共管不紧密，技术技能迭代速度快、教学资源动态更新不满足等问题，认真梳理问题清单，积极探索智慧旅游人才培养的新模式，为智慧旅游产业高质量发展提供人才支撑。

坚持目标导向：精准施策是教学改革的路径选择

学院坚持目标导向，找准解决问题的支点和突破口，精准施策，使各项工作落细落实落到实处。

课程建设路径：三匹配、三融合，破解产业数字化转型催生岗位新变化、教学内容与职业能力要求不适应的问题。

匹配业务跨界化特征，专业融合构建课程体系。学院打破专业壁垒，跨专业组群发展，其中旅游管理专业培养智慧营销和服务管理能力，文化创意与策划专业培养创意思维和数字设计能力。构建“专业群平台+专业方向+技术赋能+职业认证”四模块课程体系。夯实公共基础课程和专业通识课程，建设专业群平台模块课程；分专业建设专业方向模块课程；按数据分析、数字设计等分类建设技术赋能模块课程；以“1+X”证书集成学生岗位职业能力，建设职业认证模块课程。

匹配产品呈现和营销方式数字化特征，数旅融合优化课程内容。在旅游技能课程中融入智慧旅游应用技

术，引入“1+X”证书考核标准，强化互联网思维、数字安全等思政内容。以专业群对接岗位安全，按照资源共享、交叉融合、专业协同原则，专兼结合推行模块化课程教学，创设教师分工协同的课堂教学形态。

匹配商业模式场景化特征，三区融合优化实践教学体系。通过校地企“三区融合”，自创校区虚拟场景、融入社区生活场景和共享旅游区生产场景，场景叠加“提升学生创新能力，实训、实验、实习、实践”四实联动“提升学生技术应用能力”。

教学组织路径：双驱动、三交替，破解复合型人才培养涉及要素多、校企协同推进过程共管不紧密的问题。

驱动校企共育人才，共建成都旅游职业教育集团育人平台。校企“双主体”共建旅游职业教育集团育人平台，为人才培养提供中高职衔接生源、产教融合政策和成渝合作资源保障。实施智慧旅游复合型人才贯通培养，建成统一标准、统一课程、统一评价和师资带、实训带、管理带的“三统三带”中高职衔接一体化人才培养机制。

驱动学生自主学习，共构“五维四度多法一环”评价机制。五维“评价，即由企业承担岗位能力评价、教

师和学生承担课程评价、专家承担竞赛评价、“1+X”证书机构承担认证评价、辅导员承担社会实践等素质评价。分别按照“四度”开展测评，即职业态度、技能程度、执行速度、产值价值度。依托云班课等信息化教学工具，创新对岗式、积分式等多种评价方法。过程上构建“计划—执行—检查—处理”PDCA质量控制环，及时开展教学诊改、学生自改和家长督改。

贯通能力进阶主线，共推“三交替”工学结合运行机制。校企定制凸显互联网思维、数字安全的素质养成主线和融入数字技术的职业技能主线。分学年实施“三阶段”工学交替，针对岗位初级技能，在校内生产性实训基地做见习员工，完成第一阶段工学交替；针对岗位中级技能，在技能大师工作室或师生创业公司做实习员工，完成第二阶段工学交替；针对岗位高级技能，在企业顶岗实习、就业、创业，完成第三阶段工学交替。

资源集成载体：研、创、赛、训联动，破解技术技能迭代速度快、教学资源不能及时跟进的问题。通过校企共建“工程研究中心+技能大师工作室+文旅行指委”技术

研发载体，组建教师教学创新团队，瞄准智慧旅游小微企业对场景策划等需求，由技能研发载体将科研成果转化为教材、教案等。

学院共建5个创业企业载体，把客户方案、订单敏捷转化为创业案例需求。对接乡村民宿改造、文创街巷打造等社区“微需求”，培养学生在共享经济下的创业就业能力。教师指导学生孵化专利，创业企业实施转化，开发了线上“金牌导游”等创业项目。

此外，学院对接职业技能赛标的竞赛载体，建成“职业技能创新中心+集训基地”竞赛载体，推动“以赛带训、以训促练、以练促学”。对接数字技术应用行业规范的虚拟仿真实训载体，建成虚拟仿真实训中心，推进探究式、沉浸式和任务驱动式等教法改革，引导学生从数据分析、方案创意、数字呈现到创新创业的知行合一，校地企三方对实训室的利用率达95%以上。

研、创、赛、训“四载体”，打通了研发资源、创业资源、竞赛资源、场景资源与教学资源之间的转化壁垒，培育了科创型、创业型、竞技型、教学型教师队伍，推进了新形态教材建设和信息化教法改革。旅游管理专业教学团队入选国家级职业院校教师教学创新团队。

心、育人使命，致力于振兴和弘扬师范传统优势，高度重视师范教育工作。特别是《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件出台后，学校全方位对标对表文件要求，着力为地方输送“下得去、留得住、上得来”的具有“泰山挑山工”特质的师范人才。

基础教育是教育事业发展的重中之重。学校始终将服务地方基础教育、推动城乡教育公平和均衡发展作为自身的一项重要使命。致力于从泰安市基础教育的痛点发力，主动聚焦基础教育师资需求，集高校、政府部门、中小学、教科院所多方的智慧与力量，创新师范人才培养，输送优质师范人才服务泰安当地基础教育。

近年来，泰山学院不断完善高校、政府部门、中小学、教科院等多方合作运行机制，出台了多项制度，实施高校教师、优秀中学教师和教科院教研员共同指导的“三导师制”，互惠互聘教师261名，建立了兼职导师人才库，健全了双向交流长效机制；出台教师联系中学制度、教科研服务制度，制定科研成果应用于教学、参与指导竞赛等项目的考核制度体系，将科研反哺教学的成果在年度考核、职称评定、评奖评优过程中予以体现，激励教师开展教学技术研究和教学实践创新，建立了教研科研协同合作机制；依托山东省教师教育基地和泰安市师资培训基地，通过与政府部门、中小学签订联合培养培训协议，构建起了校地培训服务机制。

六十余载弦歌不辍，育万千桃李。泰山学院将植根传统文化深厚的齐鲁热土，秉承百年师范教育的传统，以服务地方基础教育为己任，不断强化师范教育内涵建设、特色建设，奋力谱写新时代校地协同育人新篇章！（国忠金）

情境外延任务拓展，5个环节层层递进。

情感链贯穿。以案例为载体挖掘思政教育元素，以思政主题研讨、思辨课、医患关系“现象课”、职业素养“浸润课”等，培养学生的“情感、情操和情怀”。

对接职业成长，实施“医学知识过关—专业技能达标—职业能力分层”的“进阶式”学业评价

过关考试。围绕国家执业考试高频考点开展命题，重点考查学生综合运用所学知识分析和解决问题的能力。多站式技能考核。融合临床思维、护患沟通和人文素养，覆盖专业核心能力的16个站点递进式考核，评价学生技能达标度。

职业能力测评。建立基于“职业能力与职业认同感测评（COM-ET）”的护理职业能力测评模型，从能力级别、能力内容结构和职业行动三个维度设置8项测评指标40个评分分；根据学生所处的职业成长阶段和项目化课程的案例教学进程，以典型工作任务作为考题，采用“初学者—简单任务、提高者—综合性任务、能手—项目任务”的“进阶式”诊断方法，综合评价学生的职业能力、职业承诺和职业认同感的发展水平，常态化自主保证临床案例教学化改造、项目化课程开发以及案例教学实施的质量。（盛秀胜 胡爱招 潘惠英）

育教师教学创新团队。

坚持效果导向：人才红利是教学成果的喜人成效

随着“两路径·四载体”智慧旅游人才培养模式的不断深入推进，学院人才培养和专业建设焕发出勃勃生机。

人才培养质量方面，学生对教学满意度达98%，就业率保持在98%以上，用人单位对毕业生质量满意度达95%。就业岗位持续优化，起薪高于全国同类专业平均水平10%以上。学生获得国家、省级职业技能大赛奖励62项，位居省内高职旅游类专业首位。

专业建设方面，建成两个国家级重点专业，建成全国旅游职业教育校企合作示范基地、四川省高职旅游类虚拟仿真实训中心、旅游类“1+X”职业技能等级证书联盟牵头单位、对口招生职业技能考试主考院校、三全育人“综合改革试点院系”、职业院校“双师型”名师工作室、国家职业技能竞赛四川省集训基地、省级技术大师工作室。

值得一提的是，学院承担技术服务项目49项，社会培训1400余人次。研发省级地方标准12项，获得专利28项、省部级科技奖励13项，出版学术专著4本。校企共建旅游大数据四川省工程研究中心，开发“智游天府”公共服务平台。成果被校内7个专业群应用，辐射旅游职教集团中高职院校18所。

未来，成都职业技术学院文化旅游学院将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度推进教育教学综合改革落到实处、见到实效，为区域经济社会发展作出应有贡献。（赖斌 洪光英 李炼 唐淑慧）