

教育前沿

何谓新时代劳动教育？这是一个时代之问。

1949年新中国成立以来，一直提倡劳动教育，提倡教育与生产劳动相结合。站在21世纪的今天，我们重提劳动教育，理应与时俱进。换言之，今天的劳动教育，一定是、也必须是新劳动教育了。

笔者曾对新时代劳动教育有过一种即兴的解释，其主要意思是三句话。

一曰旧+新，继往开来之谓也。也就是说，新时代劳动教育虽有继承性，但又必须是继往开来、推陈出新的，新时代劳动教育要有新的内容与形式。比如，我们不排除学工学农，但要知道，今天的工和农都已经智能化了，与原来已有天壤之别。

二曰表+里，形神兼备之谓也。如果不去追问劳动教育的灵魂是什么，劳动教育就会只流于形式。新时代劳动教育一定要新时代的精神气质，一定要追求劳动教育的魂——劳动价值观教

育、劳动过程里的真善美等。

三曰内+外，风气之变之谓也。这是说，劳动教育必须和整个社会的改造结合在一起。如果社会不改造，社会并没有对劳动者的尊重、对劳动成果的尊重，或者分配制度不公平，光靠学校单独承担劳动教育的责任是没有希望的。只有全社会都尊重劳动和劳动者，劳动教育才会有坚实的社会基础。学校里的劳动教育，至少要和家庭、社区建立密切联系，形成教育合力。

如何理解新时代劳动教育之新？可以有两方面解释。第一个解释是，时间刻度上的新。新旧旧相对，当前我们开展的劳动教育的时代背景变了，劳动教育本身也应进入新时代。第二个解释是，由于时代背景变迁，所以劳动教育的形态、内涵也在更新，劳动教育的目标和实践原则必然也会发生变化。这两个方面也可以具体分解为以下三个要点，即新时代劳动教育的历史意义之新、教育目标之新、实践原则之新。

新时代劳动教育的历史意义之新

新时代劳动教育的历史意义之新，与我们对新时代之新的理解密切相关。

党的十九大提出中国发展新的历史方位，即中国特色社会主义进入了新时代。在新时代，我国社会的主要矛盾已经从人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

可以说，我们现在所处的时代是一个物质丰裕的时代。国际上通常将恩格尔系数，即居民家庭中食物支出占消费总支出的比重，作为衡量一个国家或地区人民生活水平的重要指标。按照联合国粮农组织提出的标准，若一个国家平均家庭恩格尔系数高于60%则为贫困，50%、60%为温饱，40%、50%为小康，30%、40%属于相对富裕，20%、30%为富裕，20%以下则为非常富裕的国家了。2021年，我国居民恩格尔系数为29.8%，在一定意义上，中国已经进入了富裕国家的行列。当然，我国总体上还是一个发展中国家，与发达国家尚有不小差距。

进入物质丰裕的时代，个体需要也在发生转移，从基础生活需要向更高层次的社会和自我发展需要。

按照美国心理学家马斯洛的需求层次结构理论，个体在满足温饱即基础需要满足之后，其优势需要一定会向高级需要转移，如希望到公园散散步、到音乐厅听音乐之类。社会其实也一样。一个社会一旦进入物质丰裕的时代，很多东西都会变，比如说教育。教育永远都有社会筛选的功能，永远都要教人赖以谋生的知识、技能，因而具有工具性价值。但是随着社会富裕水平提升，慢慢地这个工具性价值的重要性就会逐步下降，而同时冉冉升起的是人们对于教育本体性价值的渴求。今天你用学习好可以跳龙门、学习不好将来没饭吃的旧逻辑，已经很难说服一个生活优渥的孩子去努力学习了。换言之，会有越来越多的家长、教师将教育视为帮助孩子找寻学习的内在乐趣、追求个性自由与创造性、求索人生意义的事业。这一趋势虽然现在好像只是朝阳，刚刚冒点头，但从现在起将有越来越多的家长和孩子会从教育的饥饿逻辑、谋生逻辑里走出来，接受这个新的本体逻辑、意义逻辑。

今天，为什么我们要开展劳动教育？中共中央、国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。一段时间以来，由于我们对劳动教育的忽视，有的孩子四体不勤，五谷不分，甚至出现了幻想不劳而获、对

劳动者不尊重等现象，加强劳动教育已经迫在眉睫。在新时代，加强劳动教育的意义有历史的继承性，但应该更多着眼于劳动教育的本体价值——对于人的全面自由发展的意义，对于学生健全人格培养的意义，对于促进儿童在现在与未来通过劳动获得人生意义的价值。故新时代加强劳动教育的理由，主要不是工具性的饥饿逻辑（学个知识、技能去讨生活），而是本体论的、意义逻辑（劳动让人生更有意义）。

因此，劳动教育应当是促进人全面发展的教育的一部分。全面发展，作为马克思关于教育目的的一个最经典的论述，大家都耳熟能详。然而，这个重要概念长期被片面理解，全面发展似乎就是，德、智、体、美、劳，样样都要强，其结果是学生、家长、教师、社会都越来越累。为什么要全面发展？全面发展背后的东西更重要。人之所以要全面发展，是因为全面发展能够实现人的个性自由。马克思在描述共产主义社会全面发展的时候，曾经说过一段非常浪漫、非常经典的话：在共产主义社会里，任何人都没有特殊的活动范围，而是都可以在任何部门内发展，社会调节着整个生产，因而使我有可能会随自己的兴趣今天干这事，明天干那事，上午打猎，下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判，这样就不会使我老是一个猎人、渔夫、牧人或批判者。意思是，由于社会造就了全面发展，当我要去劳作、去创造、去思考时，我就已经具备这种超越社会分工的局限，自由实现学习或工作目标的全面能力了。全面发展固然要求发展的全面、均衡，但又决不是钢琴、舞蹈、足球、国学什么都来一点，而是要通过教育让学生的自由个性能够在现在、未来得以完整实现。在这个意义上说，面上的全面发展只是工具性的发展目标，而自由个性的实现才是更根本的教育目的。

以此观之，劳动教育最重要的意义，当然就在于劳动过程能让孩子体会到人的自由、创造、美好，环境是自己可以掌控的、社会是可以改造的。他是这个世界的主人，而不是奴隶；他是自己生活的主人，而不是奴隶。美好的社会以及个人生活都可以通过努力，通过辛勤、诚实和创造性劳动来实现。在劳动中，孩子们能发现自己生活的意义，能够发现劳动世界的真、善、美，发现劳动能够让自己活得更尊严，如此等等，都是劳动教育的积极意义方面。新时代的劳动教育之所以重要，是因为唯有优质的劳动教育才能帮助学生健康自由发展、回应新时代人民日益增长的美好生活需要。

劳动教育的历史意义之新，要实现，就不得不要求劳动教育实践形态之新，也就是新时代劳动教育目标之新、实践原则之新。

何谓新时代劳动教育之『新』

笔者曾对新时代劳动教育有过一种即兴的解释，其主要意思是三句话。

“一曰‘旧+新’，继往开来之谓也。”也就是说，新时代劳动教育虽有继承性，但又必须是继往开来、推陈出新的，新时代劳动教育要有新的内容与形式。比如，我们不排除“学工学农”，但要知道，今天的“工”和“农”都已经智能化了，与原来已有天壤之别。

二曰‘表+里’，形神兼备之谓也。”如果不去追问劳动教育的灵魂是什么，劳动教育就会只流于形式。新时代劳动教育一定要新时代的精神气质，一定要追求劳动教育的“魂”——劳动价值观教育、劳动过程里的真善美等。

“三曰‘内+外’，风气之变之谓也。”这是说，劳动教育必须和整个社会的改造结合在一起。如果社会不改造，社会并没有对劳动者的尊重、对劳动成果的尊重，或者分配制度不公平，光靠学校单独承担劳动教育的责任是没有希望的。只有全社会都尊重劳动、劳动者，劳动教育才会有坚实的社会基础。学校里的劳动教育，至少要和家庭、社区建立密切联系，形成教育合力。



檀传宝

新时代劳动教育的教育目标之新

新时代劳动教育的目标是什么？当前，劳动教育在对教育目标进行具体分解时，有两个重要的命题要予以特别关注。

第一个命题是，劳动教育的内容一定要体现新时代特征。

进入新时代，劳动的形态已经有了三大重要变化。

第一个变化是，在创造价值的过程中，脑力劳动或智力劳动占据主导、核心地位，与体力劳动、生产劳动一样，在社会发展中共同发挥着重要作用，一样光荣、崇高、伟大、美丽。中国在高科技上被人“卡脖子”的今天，劳动教育一定要在强调动手实践的同时，告诉孩子脑力劳动的极端重要性、科学技术发展的极端重要性。必须让孩子们知道一个常识：我们之所以要努力学习、努力发展科学技术，需要明确的是，科学技术发展的目的之一就是让劳动者从繁重、枯燥的体力、脑力劳动的折磨中摆脱出来，即劳动创造美好生活。

第二个变化是，第三产业即服务业的劳动越来越重要。根据国家统计局数据，第三产业增加值占国内生产总值(GDP)比重稳步上升，由1978年的24.6%上升至2020年的54.5%，上升了29.9个百分点。如果以许多发达国家服务业占GDP比重超过70%为参照，未来我国服务业在GDP中的比重还会进一步增加。这也进一步说明，生产劳动概念本身已经越来越无法等同于劳动概念本身。

第三个变化是，复合型劳动越来越重要，也越来越普遍。放眼世界，劳动的形态划分已经不再条块分明，第一、第二、第三产业往往交叉叠加。比如，城市郊区的采摘园既是第一产业(种植业)，又是第三产业(旅游业)，与之配套的种植设备还涉及第二产业(工业)。因此，今天的劳动教育不仅要教育学生认识劳动形态的新时代特征，还必须引导学生加强跨学科学习，成为全面发展的复合型人才做准备。

第二个命题，也是最重要的一

新时代劳动教育的实践原则之新

要实现劳动教育目标之新，就需要确立劳动教育新的实践原则。

第一个原则是新时代劳动教育的价值性原则。如前所述，新时代加强劳动教育的理由，强调的不是工具性价值而是本体论意义。新时代劳动教育的核心目标就在于精神人格的养成。习近平总书记在全国教育大会上强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这一重要论断强调了劳动价值观教育的重要性。因此，新时代劳动教育的重中之重，就是弘扬劳动精神。这在物质丰裕的社会尤其重要，当生活越是安逸，孩子们就越有可能失去劳动能够给人带来的精气神和创造性。

当然，凡价值观教育，包括劳动价值观教育，都会遭遇教育对象的逆反心理。因此，要有效落实劳动教育的价值性原则，就需要另外两个实践原则——审美性原则、建构性原则。

第二个原则是新时代劳动教育的审美性原则。情感、态度、价值观的确立不能是命令式、指令式的。传统的德育、劳动教育往往是灌输式的、粗糙的，很难让学生入脑入心。新时代劳动教育需要告别粗糙的内容与形式，转而对价值观教育的内容与形式做审

美处理，以春风化雨的方式邀请、引导学生探索劳动世界。能够吸引孩子自发进入劳动价值观教育的现场，是教育有效性的前提。因此，学校在开展劳动教育时，要追求教育上的美感，让教育内容与形式都具有可欣赏性。

第三个原则是新时代劳动教育的建构性原则。劳动价值观教育要有效落实而不让学生产生抵触心理，除了让劳动教育的内容、形式具有美感，还可以鼓励和引导学生进行探究式学习。所谓建构性原则，就是承认学生脑中对于劳动已经有一些认知、体验，而劳动教育就是创造条件让学生与新的信息资源发生关联，通过同化、顺应，不断修改自己原有的认知图式，从而不断建构新的图式。在这一过程中，学生对于劳动的认知也会不断提高。

总而言之，新时代劳动教育必须有新时代的新气象。需要特别说明的是，主张劳动教育审美化、让学生用探究式学习的方式去接受劳动教育，不仅是劳动教育的品质与实效提升的问题，也更能把握国家迫切需要教育培养个性化创新型人才的时代脉动。新时代劳动教育，要回应新时代对教育的新需求。新时代教育工作者的重要使命，就在于不断提升包括劳动教育在内的全部学校教育的品质，以回应人民日益增长的美好生活需要。

(作者系北京师范大学教授)

问题探析

抓住国际传播关键
讲好中国教育故事

张民选

讲好中国故事、传播好中国声音，是党的十八大以来习近平总书记提出的重大命题。2021年5月，习近平总书记再次强调要下大气力加强国际传播能力建设。要讲好中国教育故事，首先必须研究传播理论与实践，破解国际传播中的关键难题。

参与国际测评，彰显教育成就，吸引全球“听众”

近代史上，西方列强在殖民扩张过程中曾实行文化霸权，强推欧美殖民文化，毁灭他国本土文化。这些卑劣行径遭到了广大发展中国家的抵制。在国际传播中，我们既不能简单地王婆卖瓜、自卖自夸，也不能酒香不怕巷子深，而应该主动参与国际教育测评，彰显中国教育发展成就，吸引国际“听众”。

2009年，上海学生首次参与经济合作与发展组织(OECD)发起的国际学生评估项目(PISA)，获得阅读、数学、科学测试全球第一的成绩，在2012年评估中再次获得总分第一的成绩，令世界瞩目。随后，上海又参与了教师教学国际调查(TALIS)。调查数据表明，上海教师在专业发展和教学成效的12个分支领域名列世界前茅。英国政府决定，每年派100名数学教师来上海交流学习，听我们讲述上海数学教育故事。不仅如此，英国还全额出资，每年邀请100名上海教师去英国示范教学，向英国人讲述上海教育故事。截至新冠肺炎疫情暴发前，双方已有800多名教师走进对方课堂，英国8000多所中小学15000多名教师听了上海教师的讲课、听课。

面向世界各国的教育官员、专家学者、校长教师分享上海故事、研究上海做法、学习上海经验，世界银行发布《上海是如何做的：世界排名第一的教育系统的经验与启示》报告，在华盛顿出版，面向全球发行。

提炼中国经验，建构教育知识，丰富故事内容

教育成就本身不是经验，各国官员专家和教师希望了解的仍是，中国是如何做到的。也就是说，中国教育故事的主要内容应该是中国教育发展的成功经验。

我们通过多条途径、多个维度提炼和发现经验、建构教育知识。第一条途径是，对大型国际测评数据做二次发掘，在国际差异中探究中国教育经验。第二条途径是针对西方学者的认知困惑开展深层次调查研究，从而获得中国独特优势。第三条途径是他者视野，在我们习以为常的做法中发现隐性知识。例如，教师教学国际调查发现，上海教师的在职培训参与率和每年参与天数都远高于世界均值（世界每年平均进修培训27天，上海平均62天），而且上海教师参与培训大多是免费的和政府资助的。我们的教育有许多做法已经以隐性知识的方式积存于我们的日常生活，身处其中的教育工作者往往熟视无睹。在向国际社会讲述中国教育故事时，我们也不会主动提及，但外国教师却能发现教学方法的新奇、有效、益处之处。

研究跨文化交际，建构因人而异的传播模式

要把故事讲得听众喜听、乐学、愿意试，并不容易，除了在外语表达中寓教于情，还要研究跨文化交际中的差异与问题。研究发现，文化差异容易导致听众缺乏安全感。例如，英国教师刚来上海学习时，就反感听课，觉得会低人一等，或有窥视隐私之嫌。外国官员对于政策对话的接受度比对专家讲座的接受度高。另外，新冠肺炎疫情的蔓延也给国际教育传播活动带来新的问题与挑战。对此，我们探索出跨国教师伙伴共同实践发展模式、云端国际教研活动模式等多种模式。以跨国教师伙伴共同实践发展模式为例，该模式包含四个关键：一是在中英教师间建立伙伴关系；二是在共同场域学校中让中外教师互动交流；三是大学专家讲座与学校教学实践并举；四是让中外教师理解各自的研究成果，共同发现实践中的隐性知识，从而实现中外教师专业发展、共同进步。

当然，故事的传播需要大量人才、产品和可供分享的教育知识。英国柯林斯出版社已经出版《真正上海教学》这套教材译自上海小学《数学》教材，经英国教材审批委员会批准，已走进英国的中小学课堂。受此启发，我们正在发展中国家开发数学教育电子资源库，借助最新数字和网络技术，让上海的数学等学科教育经验通过微视频、数字教材、网上教研、教学方案和教具学具等传播到有需要的国家和学校。

研究传播渠道，搭建永续发展的国际平台

讲好中国教育故事绝不是一朝一夕、一蹴而就的事情，需要我们持之以恒不懈努力。从世界国际传播经验看，国际传播特别需要讲坛、舞台、渠道与平台。

首先，可以借助现有国际组织平台。国际组织是全球治理时代的重要传播平台，也是我们阐述理念、讲好故事、广交朋友、贡献智慧的舞台。当然，每个国际组织都有自己独特的功能使命，在国际传播中承担着不同的角色。例如，联合国教科文组织作为人类教育思想的实验室，是世界先进教育经验的传播者、各国文教交流的促进者，也是全球教育政策对话的最大平台。全民教育、终身学习、学会求知、学会做事、学会生存、学会共同生活等理念，都是联合国教科文组织倡导、传播和推进的，对全球教育发展具有强大的引领性和影响力。世界银行则是国际教育发展特别是发展中国家教育发展的支持者与援助者。借助联合国教科文组织和世界银行的平台、渠道与资金，我们已经与欧亚国家、拉美国家和肯尼亚、坦桑尼亚和苏丹等非洲国家开展交往，讲述上海故事、介绍中国经验，为各国教育发展决策贡献中国智慧。

此外，还必须设立在中国的国际组织平台。经过近4年的规划建设，上海于2021年设立了第一个联合国二类机构——联合国教科文组织教师教育中心。联合国教科文组织赋予教师教育中心四大使命：全球教师教育领域的服务提供者、标准制定者、研究中心和信息管理中心。同时，赋予该中心四大功能：知识生产、能力建设（培训研修）、信息共享、技术支持。联合国教科文组织教师教育中心为我们讲好中国教育故事、传播教育经验、提供公共产品、贡献智慧方案、促进人文交流、服务全球治理，提供了一个难得的全球高端教育平台，也为我们开辟了一条永续发展的国际教育传播道路。

(作者系联合国教科文组织教师教育中心主任、上海师范大学原校长)

