

► 策 论 · 落实劳动课程标准系列评论之一

独立开设劳动课恰逢其时

陈美萍

编者按：近日，教育部发布《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来。这也意味着自2022年9月秋季学期起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。劳动课程为何要独立，学校应该教什么、怎么教，在课程设置上如何落实好新课程标准？从本期开始，本报刊发系列评论，以深入探讨中小学劳动课程。

中小学是少年儿童劳动精神启蒙、兴趣培养、行为习惯养成的关键时期，也是人生观、价值观及世界观形成的重要阶段。这一阶段劳动教育课程的设计和实施具有奠基性、先导性意义，劳动课成为义务教育独立课程恰逢其时。

立德树人的根本任务呼唤独立的劳动课。党的十八大以来，劳动教育在我国教育体系中的地位显著提升。从全国教育大会首次把劳动教育纳入党的教育方针到印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，再到《中华人民共和国教育法》修订，规定教育必须与生产劳动和社会实践相结合。一系列举措充分彰显了党中央着力补齐劳动教育短板，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平人才培养体系的坚定决心与系统谋划。在义务教育阶段开设独立的

劳动课程，是落实立德树人根本任务，全面贯彻新时代党的教育方针，实现“五育”并举，培养全面发展的的根本要求。劳动教育具有塑造和培养社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的作用。独立的劳动课程能够更好地引导中小学生对劳动认识和定位劳动的价值，养成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的价值观，让学生真实体验劳动所带来的尊严感、幸福感和价值感。

义务教育的课程改革需要补充劳动课。随着“双减”政策的持续落地和深入实施，非学科类素质教

育迎来发展良机。在义务教育阶段开设独立的劳动课程，是响应“双减”政策、深化新课程、推进素质教育的需要，是政之所向，更是民之所望。独立的劳动课程设置直接丰富了非学科类课程的学习内容、强化了学习深度，提供了新的学习渠道、学习形式、学习模式，与传统侧重知识传授的学科课程、强调体质锻炼的体育课程形成了有效互补和互嵌，有利于学生形成更加完善的人格与知识体系。

中小学生的生理天性迫切需要劳动课。第八次全国学生体质与健康调研结果显示，我国学生体质健康达标优良率总体呈上升趋势，但

是也存在学生视力不良和近视率偏高、学生超重肥胖率上升、学生握力水平有所下降等身体素质问题。基于此，中小学生对需要多个方面、多种类型的锻炼形式。而擦玻璃、种花、拖地等多种家务劳动可以起到较好的锻炼效果。劳动课程强调一种干中学和学中干的学习模式，即既在课堂学习中锻炼，也在家庭劳动中学习。这可在无形中加强学生身体锻炼，是与其他课程的重要不同点。

中小学生的社会属性发展迫切需要劳动课。中小学生对处于心智发展和三观树立的关键时期，是建

立利他性、服从性、依赖性、自觉性等社会属性的核心阶段。该历程强调人与人之间的互动关系和交流机制。“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的”，劳动应当作为社会正义的基础和依据、权利和享受的前提。可以说，劳动能够健全和塑造中小学生的心智模型与社会属性，也是检验和审查中小学生对社会成熟度和社会融入度的基本标准之一，是促使个体理解社会、参与社会的重要社会化过程。随着中小学生的逐渐成长，其与人交往的情况越来越高，发展社会属性的要求也就越高。劳动课提供了中小学生对社会和参与社会的契机与载体，提供了在脑力劳动和体力劳动协同运作中发掘社会需求的窗口。中小学生对可以通过劳动课程更好地发展其社会属性。

（作者系丽水学院教师教育学院博士）

► 一家之言

用权责相当引领骨干教师安心乐教

刘波

据《中国教育报》报道，为规范中小学骨干教师的培养、管理和使用，陕西省教育厅日前通报取消无序流动的70名教师“陕西省中小学教学名师”等骨干教师称号（资格）。能获得省级各类骨干教师称号的教师，无疑是同行中的佼佼者。但无序流动是对机会公平的破坏，并影响教师队伍建设。陕西省教育厅此次向无序流动的骨干教师“亮剑”，很有示范意义。

评选各类骨干教师是加强教师队伍建设的行之有效激励措施，客观上加快了不少优秀教师的成长步伐。对于中小学教师而言，能获得各级教育行政部门授予的各类骨干教师称号，是对自己专业发展水平的一种肯定。教育行政部门通过搭建各种平台，为各类骨干教师的发展创造了更好的机遇。但也要警惕随之带来的学校、地区之间抢夺各类骨干教师的“军备竞赛”。有些经济发达地区通过高薪招聘，引进省特级教师、省级名师、市级名师等骨干教师，造成了一些骨干教师无序流动的现象。

陕西省教育厅对无序流动的骨干教师严肃处理，是加强骨干教师队伍建设的务实之举。优秀的教师改善自己工作和生活环境追求应该得到尊重，但流动应该是有序的。现实中，我们不难发现，有些教师把一些高级别的称号和荣誉作为自己跳槽的资本，这样的行为应该纠偏。

尽管不同地方对骨干教师的称呼和评选方式不尽相同，但体制内各类骨干教师的称号是金字塔型的，越往上名额越少。以特级教师为例，有些省份四年评选一次，全省在在职特级教师总数一般控制在中小学专任教师总数的1.5‰，能评上者自然是凤毛麟角。而在特级教师评选中，一般是采用逐级推荐的方式。教师能获得特级教师称号，除了自己要有实力外，也离不开所在学校和当地教育行政部门的支持。各类骨干教师称号是对教师专业水平和工作业绩的肯定，也是教师个人专业发展的努力方向。现在，不少地方除了给各类骨干教师提供更多的培训机会和发展平台外，还设立了专门的津贴。因此，各类骨干教师应对所在学校和区域发挥示范和引领作用，承担起“反哺”学校和当地教育的责任。现在，已经有不少省份规定评上特级教师以后必须为所在学校和所在区域服务一定的年限，以避免以前有些教师刚评上特级教师就远走高飞的现象。

在教育行政部门对骨干教师有了刚性的服务年限要求后，学校在推选优秀教师参加各类骨干教师评选时，可以事先进一步明确教师应承担的责任。当然，学校也应进一步关爱骨干教师，为他们搭建更好的平台，助力他们可持续成长，让他们在权责相当中安心乐教。

（作者系浙江省宁波市教科所教科员、浙江省青少年舆情研究中心研究员）

课间大变样令人期待

唐守伦

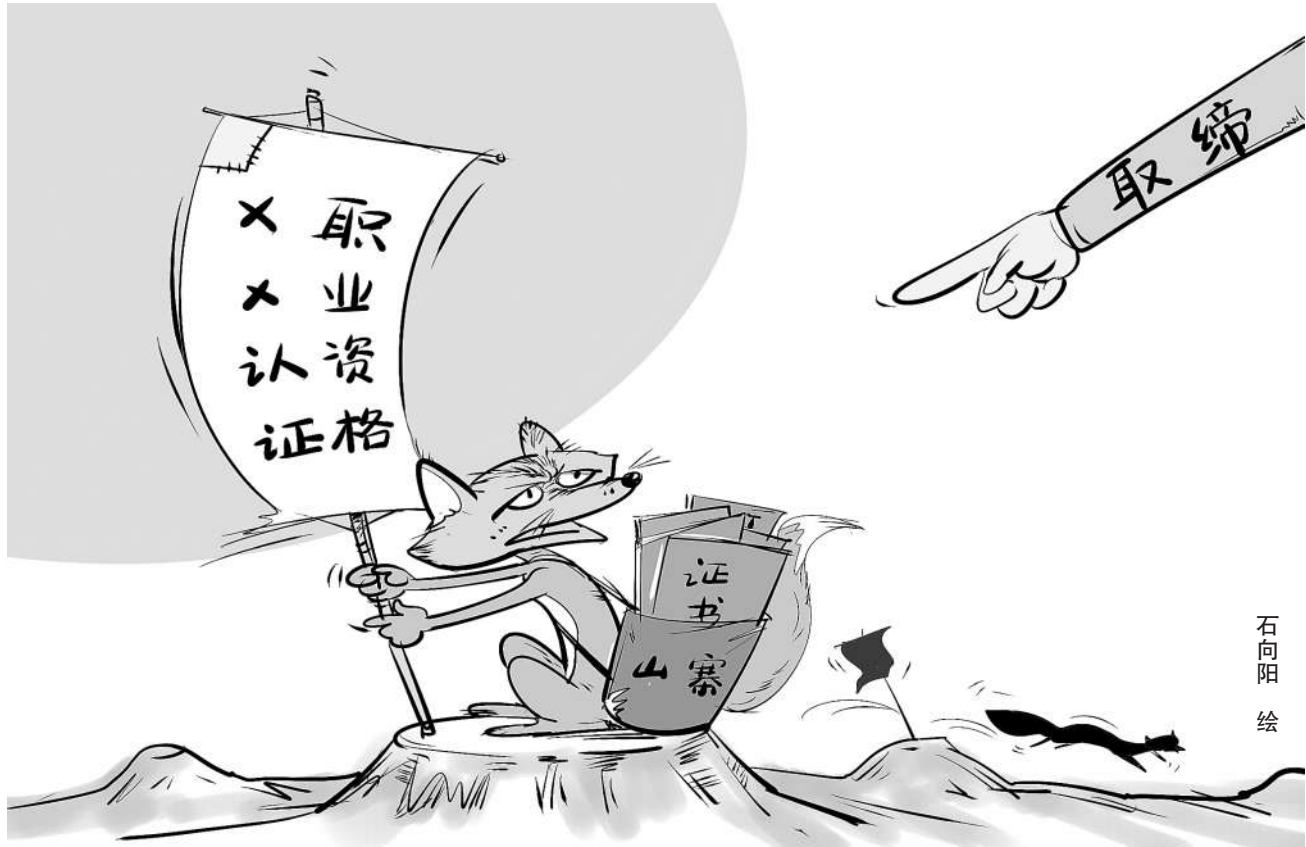
提起大课间，大多数人的童年回忆可能萦绕着那句“现在开始做第X套广播体操”。如今，江西省九江市都昌县鼓励各所学校以遵循运动规律、达到锻炼效果为出发点，设计有特色的大课间，形成“一校一品”的校园体育特色。各学校大课间让人耳目一新，学生们换着花样玩起了“风火轮”、韵律操、鬼步舞……

从传统到个性，从单一到多彩阳光，近年来在传统课间操基础上蓬勃发展起来的大课间活动，有了越来越多的精彩打开方式。学校将传统文化、啦啦操等融入大课间，形成了独特、向上的体育健身氛围。花样翻新的校园体育活动不仅改变了大家对课间操的刻板印象，更重要的是让孩子们爱上运动、强健体魄。

我们欣喜地看到，正是课间操大变样，增加了校园体育活动的吸引力，学生的运动质量有了更好的保障。虽然传统的学校大课间活动早有开展，但近年来大课间活动正在悄然大变样。特别自“双减”政策实施以来，很多学校积极创新，把体育与艺术相融合，把传统的课间操变得生动、活泼、各具特色，保证了学生每天一小时体育锻炼时间。学生走出教室，与阳光作伴、与同伴为伍，尽情地享受体育运动带来的快乐，不仅缓解了学习压力，而且增强了体质，培养了体育运动兴趣和坚持锻炼的习惯。

课间操大变样，满足了学生多样化的运动需求，搭建了学生尽情释放个性的舞台。现在“健康第一”的理念深入人心，体育锻炼氛围浓厚，社会上丰富多彩、适合青少年参与的运动形式，无形中为课间操大变样提供了更多资源。学校融合传统文化教育、美育、德育，让学生玩出新花样，激活了精气神，形成了独特、向上的体育健身氛围。最难得的，是很多大课间多样的锻炼形式来自学生的灵感。就拿都昌县来说，为尊重学生的兴趣爱好及个性发展，帮助学生掌握一到两项运动技能，学校主动向学生们“问计”。不少学校想方设法丰富孩子们的运动“菜单”。项目越多、选择范围越广，孩子们就越容易找到自己喜欢的那一项，进而展示自我风采，获得自信与成长。

课间操大变样，校园变得更加充满活力，学生们才能更充分地感受到运动的魅力，这有利于体育精神在校园里生根发芽。通过参与大课间丰富多彩、各具特色的体育活动，学生享受体育、增强体质、健全人格、锤炼意志。特别是一些传统体育项目的开展，无形之中可以培养青少年的文化自信，增进对民族传统文化的认识和喜爱。如今，越来越多的大课间活动深受学生喜爱、家长好评，成为学校一道亮丽的风景线。期待更多学生享受到学校体育课程改革的福利，换着花样动起来、跳起来，在运动中健康成长。（作者系江苏省镇江市教育局机关党委专职副书记）



石向阳 绘

/ 漫话 /

严打彻查“山寨证书”

人社部官网9日消息，人力资源和社会保障部、中央网信办近日印发《关于开展技术技能类“山寨证书”专项治理工作的通知》，对技术技能类“山寨证书”进行网络治理。通过网络巡查和群众举报，有关部门严肃查处了两个打着“职业资格”的幌子发放“山寨证书”牟取不法利益的典型“山寨网站”。

对不少求职者来说，技能证书是求职的敲门砖和加分项。“山寨证书”骗局，不仅让他们遭受一定经济损失，更打击他们的求职热情与信念。而且真假难辨、鱼目混珠的考证市场，也让职业技能评价遭受冲击，削弱了其应有的人才评价作用。对“山寨证书”严打彻查，要研究建立常态化打假工作机制，切实维护考生的合法权益。广大从业人员也应自觉抵制各种“山寨证书”，共同维护职业技能评价秩序。

► 热评

期盼职业教育成为更多人的理性选择

刘景忠

谈起职业教育，“弃北大读技校”的新闻人们应该不会忘记。2014年11月，第六届全国数控技能大赛入围决赛的选手周浩吸引了记者的眼球。原来周浩于2011年从北京大学退学，转学到北京工业技师学院。这一看似有悖常理的择校之举成为轰动一时的热点新闻。

11年过去了，在职业教育依然备受热议的当下，有记者近日对话周浩，追问他在职教之路上的思考。作为当年的“吃螃蟹”者，周浩告诉记者，当初的人生转向只是更忠于自己内心的选择。“理想的教育，应更多按照孩子的天性与潜能培养人才，而非简单依据成绩分流。”周浩说，要让学生拥有在不同教育轨道上自由切换的可

能性，令普通教育和职业教育真正融通。他的回答既冷静客观又发人深思。

当前，我国职业教育正处在落实顶层设计、完善体系建设、实现高质量发展的关键期。尤其是新修订的职业教育法于今年5月1日起正式施行，标志着我国职业教育进入全新的发展阶段。在这样的历史时刻，回顾并审视“弃北大读技校”新闻事件，探究职业教育如何正本清源及如何破局，显然是具有现实意义的。

无论是普通教育，还是职业教育，其根本目的都是为人的发展服务。人的全面发展包含人的体力、智力及思想道德等方面的全面发展；包含人在社会众多领域的才能及其创造；也包含在既定的历

史条件下，人的个性的自由发展和能如愿从事各种社会活动。周浩的人生转向不是有意制造新闻，而是在寻找适合自己才能的领域。周浩的人生选择本是正常之举，却产生轰动效应。这也从侧面提醒我们，忽视了人的发展，教育容易走向功利化，用单一的评价手段把人们引向追求名校和高学历的“独木桥”。

职业教育是不可或缺的教育类型。社会各行各业需要不同类型的人才。行业企业既需要由普通教育培养出来的学术型人才，也需要由职业教育培养出来的技术技能型人才。令人欣慰的是，新修订的职业教育法明确指出“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开

发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”，并提出“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”的愿景。我们有理由相信，有了新的气象。

适合的教育才是最好的教育。兴趣是最好的老师，热爱是一切成就的源泉。斯蒂芬·茨威格在《人类群星闪耀时》一书中说：“一个人最大的幸福莫过于在人生的中途、富有创造力的壮年，发现自己此生的使命。”就普通人而言，所谓“此生的使命”或许就是通过不懈努力，逐渐找到属于自己的人生意义以及自己在时代中的位置。这就要求教育要成全人的发展，而不是让人放弃或牺牲自己的天性禀赋

去追逐功利的教育。“弃北大读技校”的当事人周浩当初正是不喜欢所学专业才毅然退学，并逐渐找到自己的人生意义。教育有类型，没有高低之别；职业有类别，绝无贵贱之分；适合的才是最好的，让一个学术型人才从事操作技能型的工作，与让一个擅长钻研技术的能工巧匠去研究学术问题一样，都不符合人的发展规律。

周浩的“弃北大读技校”虽属个例，却给我们带来很多启示：在中小学开展职业启蒙教育，已是当务之急；如何避免黄炎培所说的“普通教育愈发达，社会失业者愈众”，应该列为教育顶层设计考虑的问题之一。

（作者系江苏省徐州财经高等职业技术学校原副校长）

大学通识选修课不能沦为次要课程

王名扬

近日，盐城工学院海洋与生物工程学院开设了一门实践选修课，要求大学生在宿舍“摸鱼”，引发关注。据学生描述，“摸鱼”课程主要让学生在宿舍动手实践，通过培育不同品系的青鳉鱼，进而熟悉海洋生物的遗传与胚胎发育知识。类似的创新课程在疫情下引人注目，也让我们深思大学应该如何更好地开设通识选修课，提高学生学习的主动性和积极性。

长期以来，我国部分高校的通识选修课面临开课比例不断提高但教学效果不断下滑的困境。从学生的角度看，学分多、课时长、考试严格、对毕业或评优影响较大的专

业必修课通常被视为重要课程而投入较多的学习时间和精力。相对地，学分少、内容轻松、考试要求低的通识选修课则沦为次要课程而被轻视或敷衍，并且课上容易出现抬头率低、注意力分散等情况。如何采取有效的措施，切实提高教学质量和教学效果，是当前高校通识教育急需解决的难题。

解决这一难题的关键在于回答好三个问题。第一，通识教育要培养什么样的人？通识教育培养的不是仅仅受过专业教育和职业培训的“工具人”，而是拥有完整人格、实现全面发展的“全人”。通识教育并不止步于教给学生拼凑式的专门知

识，而要阐幽发微、启迪思想。这就要求教育教学设定目标时，知识目标、能力目标和素质目标缺一不可。

第二，通识教育应开设什么样的选修课程？开设通识选修课大抵需具备以下特征：一是兴趣性。学生选择选修课的首要影响因素是兴趣，因此选修课的设置应充分调动学生的学习兴趣，满足学生差异化的学习需求，体现通识教育实现个体个性化发展的目标。二是拓展性。通识选修课的设置弥补了专业课程在广度上的不足，有助于学生拓展视野、完善知识结构，进而实现素质教育的目标。三是创新性。与专业课注重建构完备的学科知识体系不同，通识选

修课更注重培养学生的观察能力、分析能力、语言表达能力、组织能力和团队协作能力，提高学生的创新主动性和创新能力。四是前沿性。当今世界知识更新迭代的速度越来越快，通识选修课更需要占据知识的前沿阵地，以适应时代的要求。

第三，通识选修课以何种方式授课？一是在教学内容设置上，要满足学生的兴趣和好奇心。不能引起学生兴趣的课程，难以激发学生的学习积极性，更难以达到理想的教学效果。二是在教学氛围营造上，要调动学生的实践积极性。疫情下的线上教学，学生如何产生身临其境的参与感对提高教学质量格外重要。沉浸

式的学习方式有助于提高学生的专注力和投入度。三是在教学方法运用上，要重视对学生获取知识能力的培养，激发学生求知欲与主观能动性。教师应尽量避免满堂灌输的传统教学方法，要将研讨、案例、项目、实验等新型教学手段逐渐引入教学过程，培养学生自主学习、团结协作、创新发展的能力。

开好通识选修课充满了机遇和挑战，但满足学生的兴趣、调动学生的学习主动性、培养学生的实践能力和创新能力依然是保障教育教学质量的关键。

（作者系北京外国语大学国际教育学院副教授）