

# 搭平台 定标准 建专班

## ——东莞市轻工业学校校企协同培养定制家居人才



东莞市轻工业学校

人才为本 是《中国制造2025》的五项基本指导方针之一。近年来，大家居融合 定制设计 智能制造 成为行业的发展方向，也对相关岗位人才提出了更高的要求。东莞市轻工业学校作为国家重点中职学校，聚焦区域家具产业向定制家居方向转型升级的人才需求，针对校企协同育人渠道不顺畅、专业教学标准与岗位标准不匹配、专业人才培养不精准等问题，经过4年探索，构建了搭平台 定标准 建专班的校企协同育人模式并付诸实践。该模式对区域家具产业的转型升级起到了良好的助力作用，得到了企业的认同和社会的好评。

### 搭平台，拓宽校企协同育人渠道

学校通过搭建 东莞市家居职业教育集团 平台，建立真实工作场景，让学生直接参与定制家居门店运营；与企业在校内共同建设 定制家居体验馆中心，直接对外营业、承接真实客户订单。中心还聘请企业设计师带领学生进行实战训练，校企协同评定学生，成熟一批就向企业输送一批，实现学生零距离上岗，深受企业

欢迎。

学校通过搭建 DX 共享设计师平台，让学生在线接单，为企业180多家门店的客户提供定制家居设计服务。学生既提升了技能，又能获得相应报酬，不仅学习积极性提高了，学习效果也极大地增强了；企业也收获了实质效益，形成了企业参与协同育人的内生动力。

学校通过搭建 东莞市高技能公共实训分基地 平台，实现校内外资源共享，为企业和兄弟院校提供技能实训服务，汇聚协同育人资源，深化育训结合，为产业的转型升级提供技术技能人才支撑。

### 定标准，促进专业教学标准与岗位标准的融合

家具行业在从 成品 向 定制 转型的过程中，产生了终端设计师、技术拆单员、软装设计师等新岗位，对职业院校专业教学提出了新要求。基于此，学校率先联合企业制定《整体家居设计》《家居门店运营》技能培训标准，获省人社部门备案并被推广，有效推进了家居行业省级技能实训标准建设；学校还创造性地将两者分别融入 定制家居设计 定制家居营销 等课程教学标准，开发了

相应的课程资源。

在模块化教学中，学校积极开展学生表现性评价、改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价，开发课程与能力对接评价体系，构建了促进学生全面发展的多元化评价体系，从而形成了全方位、全过程、多角度的评价数据，能科学、公正地反映学生的学习过程、参与度和进步程度等，精准把握学生的成长动态、发展和变化。

学校还将企业认证标准融入学生评价体系，如将 酷家乐 行业设计师 企业认证体系融入家具专业学生职业能力评价体系，以雷达图的形式呈现每一名学生在 行业认知、专业技能、专业素质、逻辑分析、沟通表达、应用落地 6个维度的职业能力数据及成长动态，以便及时诊断学生的职业能力短板，督促其完成对应的课程模块学习和技能训练项目，有效实现专业教学质量的诊断与改进，增强学生综合素质。

### 建专班，提高专业人才培养的精准度

在搭建平台的过程中，学校打破传统班级建制，积极构建校企协同育

人机制。如针对终端设计、软装设计等岗位，在第四学期根据学生及企业的双向选择对学生进行分流，分别建立 壹家壹品 名雕装饰 等专班，并以工作过程为导向与企业合作开发相应的课程模块，采用项目化教学方式，共同培养定制家居人才，较好地满足了学生个性化成长需要和不同企业的人才需求。学校先后建立了41个班次的专班，其中校内专班24个、校外专班17个，对口就业率88.3%，较好地实现了校企精准对接、精准育人的目标。

### 育人成效显著，助力区域家具产业发展

搭平台 定标准 建专班 校企协同育人模式践行以来，学校累计培养了5068名定制家居人才，其中校内学生1756名、企业员工3312名，这些受训人才深受企业欢迎，部分优秀毕业生毕业一年即升为门店经理、高级主管等企业骨干。

该模式也极大地促进了学校家具专业的快速发展，其专业吸引力越来越强。2018年，家具专业成为广东省首批中职教育 双精准 示范建设专业。该模式开始在校内其他专业如中

## 湖南玉潭教育集团南县玉潭学校

# 让德育“渔火”化作满河“星辉”

如何让德育更加丰富生动，直抵学生心灵，化育美德雅行？益阳市南县玉潭学校在践行集团 幸福教育 办学理念、落实集团 让德育成为空气，无处不有 育人方略的过程中，坚持以学生为中心，以活动为载体，以感悟、体验为途径，让学生在参与中体验、在体验中感悟、在感悟中明理崇德，形成了序列化、活动化的德育体系，点点渔火铸就了星辉斑斓的德育品牌。

### 涵养家国情怀是永恒的旋律

修身、齐家、治国、平天下，家国情怀是几千年来扎根在国人内心深处、是中华优秀传统文化的基本内涵之一，涵养家国情怀永远是德育工作的主旋律。学校把 孝行教育 作为德育工作的重要抓手，在利用传统节日开展主题教育的同时，每次月假都要求学生必须完成五个一孝行作业，即 为家人倒一杯漱口水、打一盆洗脸水、倒一杯茶、洗一次脚、做一次家务，通过

点滴渗透，让孝行净化学生的灵魂，进而成为他们的精神追求和远航动力。

学校积极引导树立与时代主题同心同向的理想信念，勇于担当新时代赋予的重任。在设计德育活动时，学校紧扣南县 厂窖惨案，注重引领学生不忘国耻，树立民族自尊心、自豪感、责任感和使命感，让爱国情怀在每个学生的心中生根发芽、开花结果。在清明节、中国人民抗日战争胜利纪念日、九一八 事变纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日等重要节点，组织学生到厂窖惨案纪念馆接受爱国主义教育，让学生明辨是非，树立正确的国家和民族观念，珍惜来之不易的幸福生活。

### 润泽学生生命是不变的宗旨

明理雅行，启智润心，学校践行 雅行教育，视其为每个生命幸福成长的途径，致力于将学生培养成语言文雅、行为儒雅、形象优雅、情

趣高雅 之人，鼓励师生在 雅行教育 系统的创建中造雅行之场、植雅行之根、培雅行之人。为更好地培养学生的雅言雅行，学校摒弃灌输和说教，根据学生的心理特点和年龄特征，开展了不同形式的德育活动，努力在制度中建立雅行规范，在实践中创设雅行岗位，在活动中触动学生心灵，为每一个孩子的终身幸福奠基。

诚信 雅行银行 建设是学校 雅行教育 的重要载体。它以学生的文明行为和道德善举 为储蓄内容，参照银行的运作模式，以 榜样教育 为途径，以 激励提高 为目的，引导学生把自己的 雅行 兑换成一定的雅行币，存入 雅行银行，并可以在一定环境场合下进行消费、存款。这样一种全新的体验式教育活动极大激发了学生的参与热情和兴趣。逐渐地，学生的行为习惯发生了显著变化。针对 雅行教育，学校还编写了《南县玉潭雅行规范歌》，要求全校背诵，学生人人烂熟于心。编排礼仪拍手歌，举行 我是雅行好少年 成果展。还在学生中广泛组织志

愿服务，号召学生每天捡一次垃圾、主动扫一次地，每月参加一次公益劳动等。在内容丰富、形式多样、学生喜闻乐见的 雅行教育 实践活动的规范引导下，学生从一言一行出发，自觉摒弃不良行为，文明素养得以提升，习雅言、践雅行、善雅思、存雅量、兴雅趣、求雅致 的基本要求逐步实现。

### 点燃学生激情是前行的基石

激情是一种能量、一种推动并帮助孩子前进的动力。每个孩子都是一粒种子，虽然花期不同，但同样美丽精彩。玉潭学校坚持 有教无类，以平等、民主、尊重的眼光看待每一名学生，把每一名同学都放在心上，每一次活动设计都尽可能让学生通过不同形式全面参与，让他们的梦想在热情的火焰中实现。通过创设平台，点燃自信与激情、提升素养和能力。六一 游园会、元旦趣味运动会、百米长卷绘画等活动，都实现了全员参

与。演讲比赛、歌手大赛等以个人形式参赛的活动，则让学生当评委，给每名选手打分。或台上表演，或台下点评，学生人人都能找到自信、找到属于自己的舞台、拥有出彩的机会。

### 注入创新活力是不懈的追求

创新是一个民族的灵魂，也是教育永葆生机与活力的源泉。玉潭学校独辟蹊径，德育创新的火花不断闪现，学生学在其中、乐在其中。如为让新生尽快适应、熟悉全寄宿校园生活，培养良好的生活、卫生、学习、雅行 习惯，学校在每学期开学初都会推出 新生自理能力 挑战赛。挑战赛分为两部分，一是 勇敢男孩 坚强女孩 挑战赛，要求新生连续三天战胜想家的情绪，坚持不哭。三天后，挑战成功的新生可以获得奖品并参加挑战赛的第二部分 叠被子比赛。在充满创造性和趣味性的活动中，学生的自理能力在短时间内得到了很大提高。

（袁源 潘学锋）

## 河南省洛阳市伊川县直中学

# 守正求真育英才 仁智双馨展风华

文化是学校发展的灵魂所在，也是学校文化积淀、办学品位、办学特色的外在彰显。为实现全体师生更高品位的理想追求，使学校 百尺竿头，更进一步，伊川县直中学以学生为中心，以学校文化建设为突破口，本着 书韵飘香、智慧之根成长的沃土 的办学愿景，全面贯彻 守正求真 的核心理念，坚持推进 植根传统，以守正固本；展望未来，以求真铸魂 的办学策略，从 教师文化、学生文化、服务文化 三个维度出发，抓好 学、做、督 三字诀，形成了 守正而求真，修学以长智；立教育之前沿，育莘莘之学子 的县直文化，为师生长和学校发展生发了强大的动力。

近年来，学校办学成绩突出，办学特色显著，为社会培养了众多优秀人才。先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、河南省义务教育装备标准化实验学校典型案例、河南省体育传统项目学校、河南省教育系统示范家长学校、河南省中小学数字校园标杆校、河南省海军青少年航空学校招生工作先进单位、河南省海军青少年航空学校优质生源基地等20余项国家、省级荣誉。

### 思想认同

#### 夯实“学”的基础

教育是心与心的感染，唯有领导班子廉正为校、全体教师以正立教，才能培养出正学正品之学子。伊川县直中学秉持 拓新守正 和 融共进的学校精神，以 学 为基，筑牢全体教职工的思想根基，迸发出了巨大的凝聚力和向心力，形成了合作共进的文化氛围。

党建引领，公正无私以促学校之发展。在教育部门的正确领导下，学校党支部以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，扎实开展 三会一课 党建活动，坚持以创先争优、思想作风教育整顿等活动为契机，通过思想提升、业务学习、专题讲座、业务研讨、主题活动等多种形式，理论联系实际，使学习过程成为研究问题、破解难点、指导实践、促进工作、推动学校发展的过程。

德能并举，雅正立教而促教育之成功。学生成长成才，教师是关键。为此，学校积极组织教师学习并贯彻党的决策精神，牢固树立科学育人、

文化育人的信念，把立德树人融入教育工作各个环节，力争办好人民满意的教育；将师德师风建设作为队伍建设的首要任务，采取道德主导、榜样示范等多种方式，努力提高教师的政治站位和思想认识，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；把提高教学质量的突破口定位在教师观念的更新上，开展校内学习常态化、提升途径多元化、教师帮扶责任化、骨干培养规范化的 四化 工程，深耕每周集备一次、每次每人讲一节微课、每人给出一条改进建议、每课制作一份优质导学案、每课一个优质课件的 五个一 集备工作，力求把教研做精做细、课堂做真做实，更好地把科学合理的思想观念和文化知识传播给学生。

### 笃正出新

#### 拓宽“做”的途径

国家之未来在学校，学校之未来在学生。伊川县直中学继承并弘扬 正德明理 博学求真 的校训精神，以高瞻远瞩的眼光统筹全局发展，以卓越超群之品质引领教育风尚，以德育建设和智育建设为主线拓宽育人路

径，让学生汲取校园文化之中的智慧、风骨、胸襟、操守，在潜移默化中涵养美好品格，成长为博文约礼、仁智双馨的雅正学子。

特色突出，夯实 123 德育工程。育人的根本在于立德，近年来，学校牢记为党育人、为国育才的使命担当，以立德树人作为根本任务，围绕 一个核心，两个措施，三个亮点 多维度、多层次、多方式地开展学校德育工作。一个核心，即坚持 守正、求真 的核心文化理念。两个措施，即优化治理管理，推进德育工作规范化、制度化；以德育教育活动为载体，激活德育工作机制。三个亮点，即规范开展每周主题班会，拉动德育基础力量；重视心理健康教育，推进德育向深层次延伸；利用学校公众号，拓宽学校德育途径。春夜喜雨，润物无声，123 德育工程以其无穷的魅力渗透县直中学教育的全过程，为学生成才奠定了坚实的基础。

对症下药，创新三维度高效课堂模式。学习是学与思的结合，在课堂模式改革中，学校高度重视、深入研究，围绕 以案导学、小组合作、师友互助 三个维度打造高效课堂，让

学生在轻松愉悦的学习环境中发挥潜能、自主发展、自由成长。鼓励教师以备课组为单位集体备课、设计学科导学案，并以此为指导，引领学生开展小组合作探究学习，培养学生探究学习、自主学习的能力；重视班级小老师的培养和 笃正出新 学思尚真的学风引领，开展师友互助课堂模式，要求教师进行角色转换，把课堂的主动权还给学生，实现翻转课堂；定期举行 小老师课堂大赛，激励学生学习的积极性和主动性，不断提高学生的合作探究能力和问题解决能力。

### 盘活资源

#### 强化“督”的力度

朴实无华，兢兢业业甘奉献；脚踏实地，勤勤恳恳育英才。伊川县直中学牢固树立 服务意识，制定精细的管理制度，建立规范的管理体系，矢志不渝地为学生的成功成才助力，为学校的发展壮大贡献力量。

合理分工，强化民主管理制度。学校提倡人性化管理，以民主管理为核心，坚持 校长负责，分层管理，年级有权，教师有责 的管理思路，

（张琼 都红燕）

稳步落实管理机制规范化、科学化，推动学校持续发展、师生和谐发展。

规范管理，助力 双减 落地生根。学校成立 双减 及五项管理工作领导小组，建立学校、家庭、社会 三位一体 的协同育人机制，做到 三加强一扭转（加强教师队伍队伍建设、加强教学管理、加强作业管理、扭转家长陈旧观念）落实落地，助力推进和实现 双减 及五项管理 家校全覆盖。如今，学生上课精力更加集中、学习劲头愈加充足，社会及家长反响良好。

安全为重，护航学生健康成长。学校成立安全专项工作领导小组，制定安全管理规定和应急安全管理办法，常态化开展以生活技能为基础的安全健康教育，提高学生安全意识和自我保护能力。针对新冠肺炎疫情防控、传染病预防和治疗等开展广泛宣传，高度重视，寻求科学的预防方法和层层落实责任。抓好校园环境综合管理和治理，通过卫生班级评比和文明班级评比制，养成学生良好行为习惯。

大音希声，大象无形。文化以其无形之态，将教育生活的方方面面网罗其中；以其无声之语，成为学校铿锵有力的教育宣言。在新的起点上，伊川县直中学将以跻身洛阳教育先进县为动力，以打造河洛名校为目标，继续深化校园文化建设，进一步挖掘文化育人内涵，潜心打造立德树人的成长乐园、潜智奋进的智慧学园，在新时代的教育事业大潮中谱写一曲属于自己的教育赞歌！