

重庆工业职业技术学院

打造“三聚焦四融入五工程”课程思政模式

重庆工业职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕落实立德树人根本任务，充分发挥课程思政教学研究示范中心引领、辐射作用，通过实施“三聚焦四融入五工程”，着力打造课程思政铸魂模式，全面深入推进学校课程思政建设。

一、“三聚焦”，思政元素挖掘之“根本”

(一) 聚焦社会主义核心价值观 建立课程思政教学研讨周制度，组织教研室、大师工作室、科研团队、创新团队等定期开展课程思政教研活动。结合各专业、课程特点和优势，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体主义为主线，以政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养为重点，深入挖掘思政元素，优化思政元素供给，切实将专业课程与思政的触点和触点落实到学生职业能力培养中。

(二) 聚焦职业教育劳动教育 聚焦生活劳动、生产劳动和服务性劳动三种类型的劳动教育，协调学

校、家庭和企业三方联动，统筹第一、第二、第三课堂，实施思政教育、课程教育、专业教育、实践教育和文化教育，教育引导学生要劳动、识劳动、会劳动、勤劳动和爱劳动，形成三劳共育、三阶递进、五位一体的劳动教育人才培养体系。

(三) 聚焦“重工业”本土文化 依托学校深厚的工业文化底蕴，创新“五个一”育人理念，即帮助学生树立一个职业理想、学好一门专业知识、练好一种职业技能、涵养一种艺术爱好、热爱一项体育运动，协同推进德智体美劳全面发展，打造“重工业”育人品牌。

二、“四融入”，课程思政实施之“桥梁”

(一) 融入教学目标 坚持将课程思政融入一个方案、三类课程、两个课堂，即融入《专业人才培养方案》，融入公共课、专业课、实践课，融入第一、第二课堂。同时，各二级学院结合专业特色和优势，研究制定二级学院课程思政建设方案，深入研究不同专业和课程

的育人目标，充分挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的精神价值和深刻内涵，探索课程思政建设内容、途径及有效载体，提升课程思政建设的有效性和针对性。

(二) 融入教学设计 课程思政设计遵循“一个教案、两个指南、三类课程”。修订课程教案框架，编制印发《通识课课程思政建设指南》《专业课课程思政建设指南》，通识课、专业理论课和实践课教学侧重不同的课程思政元素，鼓励教师探索课程思政的教学组织、内容架构、平台载体及评价手段，提高教师课程思政设计能力。

(三) 融入课堂教学 创新“三个三”课程思政教学模式，将思政教育内容融入理论教学、专业实训和顶岗实习“三环节”，实施课堂教学思政教育“三分钟”，设计课程考试思政内容“三分值”。通过翻转课堂、名师在线等线上与线下相结合的方式，强化第一课堂与第二课堂、课内与课外协同育人。充分利用重庆及周边地区红色文化资源，深入开展“青年红色筑梦之旅”“大学生暑期三下乡”等社会实践活动。同时，邀请行业企业中的“名匠”“大

师”进课堂，用他们的人生理念和经验指导学生。

(四) 融入教学评价 将课程思政实施情况全面纳入评教体系。在教学大纲、教学设计等教学资料审查中考量知识传授、能力培养和价值引领同步提升的实现度；在一流课程、在线开放课程等项目的遴选立项、评比和验收中设置德育功能指标；在课程评价标准(含学生评教、督导评教、同行听课等)制定中设置价值引领观测点；在教师评先、考核中设置立德树人评价指标；将学生的学风、品德纳入学生评优评奖的关键指标。

三、“五工程”，示范项目培育之“摇篮”

通过“三个强化”，助推“十个百千万”课程思政工程。选树五个左右课程思政示范学院，建设十个示范专业，推出百门示范课程，打造千余名校外学业导师，惠及全校一万多名学生，以点带面深入推进课程思政建设。

(一) 师风师德放首位，强化课程思政主力军

(三) 课堂教学有质量，强化课程思政主渠道

一是举办课程思政大比武。举办课程思政推门听课比赛、优秀教案评比、优秀案例与论文评选、微课大赛等活动，检验教师课程思政实施效果，挖掘具有推广价值的经验做法。二是强化督导评教。出台《教师课堂教学质量评价实施方案》，常态化组织专职督学、校级督导、二级学院督导、学生督学员、班级学生等对教师课程思政教学评教打分，评价结果与教师个人考核、职称评聘等挂钩。三是注重倾听学生心声。定期组织学生评教座谈会，举办“老师，我想对你说”等特色活动，倾听学生对于课程思政教学的诉求并及时解决。

四、“重工经验”结硕果

学校课程思政教学研究示范中心获评国家课程思政教学研究示范中心。入选国家课程思政示范课程、国家教学名师和团队1项，入选国家高校思想政治工作精品项目1项、重庆市课程思政示范项目3项、重庆市教改项目(课程思政)4项，获评重庆市高校“十大育人”课程育人项目1个、重庆市课程思政优秀案例及论文16个。培育校级课程思政示范课程42门、示范专业9个、示范学院2个，校级优秀课程思政教育案例24个，优秀课程思政教案13个。学生在“渝创渝新”“学创杯”等双创大赛中获奖83项，在教育部门、人社部门等举办的技能大赛中获奖141项，在其他文体艺术领域大赛中均获得佳绩。(麻灵 杨赞)

“融爱”文化育蓓蕾 立德树人向未来

——聚焦山东省滨州市阳信县实验小学文化育人特色办学之路

“融爱”育人、和风润雨，以文化人有温度

发展公平而有质量的教育，促进教育公平发展和质量提升，国家针对教育改革作出了一系列重大部署。

日新之谓盛德。如何顺应新的教育发展形势，创新教育办学文化理念？阳信县实验小学经过反复调研和深入研究，确立了“爱为教育之基，以爱育爱”成为学校的核心价值观和文化标签。它以爱铸就品牌之魂，演绎文化之韵，将“爱”的基因融入课程，融入师生的一言一行之中。

学校秉承“融爱”文化理念，构建了“五育融爱”课程体系和“六横九纵”双线运行“教学管理模式”，着力培养“爱学习、爱健体、爱审美、爱实践、爱生活、爱担当”的时代新人，使其具备一生发展的关键能力和必备品格，成为“怀仁爱之心、扬美德之德、修儒雅之学”的阳光少年。

在“融爱”文化的熏陶和引领下，让“融爱”文化成为学校师生的信念。教师享受了教育的幸福，也让学生体验到了成功的快乐。“融爱”文化促进了学生、教师、学校共同发展，以学生的一生成长奠定了良好的基础。校长张广昌说。

走进阳信县实验小学，首先映入眼帘的是以红色为基调的“融爱”文化墙。国家、党、民族、中国精神和国家领导人教育工作的重要论述、宣传牌等文化气息扑面而来，让人宛如置身于一个历史的红色时空之中，无不释放出激情昂扬的能量，令人触景生情、油然而生敬意。学校把“融爱”文化作为传承红色基因、培养文化自信的主渠道和主阵地，并以开学典礼、研学军训、入队仪式、升旗仪式、主题活动、文艺汇演、节日纪念、毕业课程等鲜活的形式，将传承红色基因贯穿于人才培养的全过程，让学生从小立志向、有梦想、敢担当、向未来。

文化的力量润物无声。如今，打造“书韵飘香”智慧学园、爱心洋溢的幸福乐园，已经成为阳信县实验小学上下共同的信念和不懈的追求，文化育人的氛围和育人生态在阳信县实验小学已经形成，“融爱”文化点燃了教与学的强大活力，促进了学校高质量发展。

质量强校、勇立潮头，创新发展有高度

如何在“融爱”文化的浸润和引领下孕育出“高质量”教育？用一流的办学目标来统一思想、凝聚人心，

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。而注重以文化人、以文育人，通过文化感染、熏陶，落实立德树人根本任务，达到“入芝兰之室久而自芳”的效果是解决这一根本问题的重要途径。

坐落于“古鸢马河之阳、韩信自燕伐齐屯兵之地”古城阳信的阳信县实验小学，始建于1975年，是一所具有厚重文化底蕴，又充满生机活力的齐鲁名校。近年来，学校赓续“以爱修德、以学广才”的校训，以党建为引领，弘扬“融博雅、精诚日新”的学校精神，以“融爱”文化为核心，以红色基因底色，以“四有”高质量发展为目标，锚定“124631”办学思路，深耕“五育融爱”课程改革，创新“六横九纵”双线运行“管理模式”，持续丰富文化育人内涵，彰显文化育人特色，成功打造了一所以高质量发展为主要特色的“融爱教育幸福强校”办学之路。学校先后荣获全国文明校园先进学校、国家语言文字规范化示范校、省级规范化学校、全国青少年创新教育实验学校等百余项荣誉称号。

是教育教学事业创新发展有效的“催化剂”。

阳信县实验小学以“融爱”文化为内涵，提出了“四有”高质量育人目标。号召全体教职工同心同德、艰苦奋斗，追求高质量的教师和学生，实现“有人”目标，美丽的校容校貌、浓郁的校园文化的“有貌”目标，有办学实力和影响力的“有力”目标与名气、名声和名望的“有名”目标。全校教师以一流意识、全局观念、奉献精神、踏实作风，共同承担起了高质量育人的历史重任。

“四有”目标的确立，进一步凸显了学校文化育人底色和价值理念，在一流目标的指引下，学校把“建设以高质量为主要特色的融爱教育幸福强校”写入了五年规划，明晰了“124631”发展思路和实现路径，将“争第一，走在前”贯穿于教育教学工作的全过程、全领域。

1 是围绕一个中心 教育教学质量提高工作。

2 是做好两个保障 党建引领和安全稳定。

4 是打造四支队伍 领导管理队伍、班主任队伍、任课教师队伍、学生班干部队伍。

6 是坚持六项原则 坚持依法治校，保证公平公正；坚持师德为先，以人育人；坚持实干兴校，不搞形式主义；坚持改革学习，为事业发展提供不竭动力；坚持以业绩为主，充分凸显业绩在教职工考核中的指挥棒作用；坚持师生至上，为师生服务。

3 是达到三个目的 让教师有尊严、让学生有进步、让学校有发展。

1 是最终实现一个目标 为党育人、为国育才。 124631 是一次回归理想的改革

创举，是阳信县实验小学人才培养理念、目标和路径的具体体现。

124631 工作思路实现了国家战略意志、育人历史使命、师生家国情怀的高度统一，学校以“实践、实干、实绩”为导向，在全校形成了建设高质量“融爱教育幸福强校”的教育共识。

“五育融爱”、本立道生，善育英才有深度

树木成长靠土壤，学生成才靠课程。课程是彰显学校特色的载体，学校的特色来源于课程，通过精品课程的打造，使学校真正有特色、有品牌，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

打造一套具有“融爱”文化特质的课程体系是阳信县实验小学实现育人目标的关键之举和题中之义。学校基于学科的“融爱”课程体系分为“三级三域”，落实能爱、会爱、愿爱的爱心少年。

学校围绕“融爱”核心文化构建了学校课程，在市主题式综合课程实验成果的基础上，形成了旨在培养学生德智体美劳全面发展的“五育融爱”课程体系，以优质课程培养学生必备品格和关键能力夯实铸魂。

学校特色课程体系的建设和需要地域资源优势，同时也离不开校领导的远见瞩及教师们的全力支持。为了让国家课程落地，更好地落实学科素养，学校充分发挥教师的主观能动性

和创新精神，根据学科课程标准开发出了一系列特色课程。

开展课后服务，助力“五育融爱”。学校积极推动“双减”政策落地，并在“双减”背景下对课后服务模式进行优化。学校实施了课后服务和校本课程的整体规划与调整，建造了“双减”背景下“双提”保障机制，促进学生全面发展。

学校在落实“双减”的过程中，发现学有余力的学生可以进行非学科类社团培训，而学习上暂时存在困难的学生在课后服务时间大多进行的是学科类辅导，他们参与非学科类社团培训的时间少，甚至无法参与。怎样帮助这些学生根据自己的需求、兴趣参与到非学科类课程培训中，成为校领导思考的课题。

学校对参与课后服务的学生进行了调研，发现他们在自己感兴趣的社团课程中还学不足、吃不饱，有更大的精力继续学习、深造。怎样满足这些学生的需求是学校全面、扎实落实“双减”的又一个研究课题。

基于上述学校的实际情况，校领导研究决定创新非学科类社团课程的培训模式，本着“一个都不能少的原则”，启动了周末非学科类社团课程。充分利用学校现有的场地和设备开发学校教学资源，根据学生的兴趣爱好、特长精心打造了不同的社团课程。

学校先后成立音乐、美术、创客、摄影、编程、轮滑、口风琴、葫芦丝、古筝等24门周六非学科类社团课程，深受学生的欢迎，成效显著。体育社团的足球、排球、武术等都在各项比赛中获得了良好的成绩；音乐社团参与艺术节展演，成绩优秀；美术社团也积累了大量的优秀作品，艺术节成绩突出。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。学校劳动课程规划从日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三方面设置课程内容。整合家庭、学校、社会各方面力量，根据学生年龄特点，让学生亲历劳动过程，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，报效国家、奉献社会。

其中特别突出的是，学校围绕农业生产劳动精心打造了“桃李园、耕读园、百草园”农业劳动基地，合称“三园”，共2000余平方米。目前“三园”农业劳动基地种植蔬菜、瓜果、农作物共计70余种，分为班级劳动实验田、科学实验田。学生和教师在这里播种、除草、浇灌、收获、观察、记录。“三园”成为师生体验劳动乐趣、养成劳动习惯、收获种植成果的重要载体，发挥着劳动教育育人的重要功能。

阳信县实验小学这些特色课程早已成为学生们追捧的精品“热课”，“融爱教育”使学生终身受益。

提质增效、育智培能，教学改革有力度

良好的教学生态和科学的治理体系是学校教育在新时代可持续和高质量发展的必然要求和可靠支撑。

坚持党建引领，深入变革教学管理模式，提高学校管理效能。学校着力构建了“六横九纵”的教学管理模式、开环整合的校园治理体系，通过改革突破发展瓶颈，通过改革破解发展困境、激发活力，通过改革完善治

理架构、提高治理水平和能力，打造出一流的基础教育品牌和卓越的学校治理品牌，全面整合优质资源聚焦立德树人。

“六横”六个学部。学部主任是负责人，承担本年级的课程和日常管理，推动学校行政事务的落实和年级整体质量的提升。

“九纵”九个基本学科。责任人是学科负责人，负责带领本学科任课教师研究教学，抓好学科教研，开展学术研究，提升学科质量。

基于“六横九纵”的内部治理架构，学校成立了“四大”教育教学中心：教学管理中心，引领学科发展，落实教学常规和每周教研，提升学科教学质量；教师发展中心，负责学校课程体系构建，助力教师专业发展；学生发展中心，负责学生日常行为规范管理、主题教育等，更好地落实立德树人根本任务；质量评价中心，对学生的学习能力水平进行检测诊断，及时指导教师的教和学生的学。

学校“六横九纵”治理模式不断明确依托级部和学科负责人治学机制完善学术治理的基本定位，还进一步深化了学部改革，设立三个大年级主任，负责低段、中段和高段的工作落实，实现了功能相对统一、工作机制更加顺畅的目标。大年级主任为各年级管理出谋划策，帮助解决“急难愁盼”问题，营造了分工明确、积极向上的工作氛围。

学校全面瞄准人才强校战略，实施青年教师梯队培养，积极谋划青年人才培养计划，将青年教师按“生力军、主力军、领航军”和“新秀、良师、名师、专家”的“三部曲”分层培养，实现了专业发展螺旋上升。三年一个周期，通过“青蓝工程”在学科教学、班主任管理等方面培养可持续发展的、稳定发展的、和谐有爱教师团队，激发了广大教师的积极性，造就了一支担当学校未来发展重任的高水平师资队伍。同时，学校还组织教师队伍进行军事化训练，进一步强化了全体教职工的集体观念和纪律观念，培养和打造出了一支政治强、作风硬、纪律严的教师团队。

“关山几度去，扬帆正当时”。阳信县实验小学党支部被评为“滨州教育系统先进基层党组织”，学校在传统文化、科学实验、艺术教育方面也取得了优异的成绩，先后获得孔子学堂、全国小学科学创新实验学校、山东省艺术教育示范学校等荣誉称号。未来，阳信县实验小学将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持以党建引领学校高质量发展，以“融爱”文化为核心，让这所齐鲁名校焕发勃勃生机。(张广昌 文玉燕 高峰 张致诚)



党徽闪耀，融爱强校，阳信县实验小学领导班子合影