

新建校师资缺、资源少,如何从0走到1? 济南市长清区博园小学从家校共育突破

办一所大学城里的小学校

于飞

对于新生事物,有人接受,有人抗拒,有人边走边看。对于一所新学校也是如此。如今,山东省济南市长清区博园小学是一所坐落在大学城核心区、具有36个教学班规模的省级规范化学校,也是周边高校人才引进的核心优势。很难想象,5年前,博园小学仅有一间教室、36个学生。

为一所理想学校而来

为充分改善长清大学城的基础教育条件,2017年7月,山东师范大学与长清区人民政府合作在大学城合办基础教育学校。作为山大派出的小学校长,我为一所理想学校而来,心怀敬畏踏上征程。

理想是丰满的,现实却是骨感的。当时新学校还未建好,只能临时在初中校园里借地办学。有家长来实地考察,他们对学校的期望很高,但又对未知的事情半信半疑。我只能极力表示,一定会尽最大努力为孩子们提供最好的条件。

2017年开学季,学校如期开学,但摸底的70个孩子只来了36个。

一间教室、两位教师、36个孩子 我们携手启程了。

在近20年的教育职业生涯中,我曾参与过多所学校的筹建,也在省内多个区域工作过。一直以来,我对教育心怀敬畏,也看到、听到太多一个好校长就是一所好学校的故事。但到底什么样的学校才是好学校?在我看来,好学校就是大家都好 学校好、老师好、学生好、家长好。

带着构建四好学校的理想,我对学校情况进行了分析。优势有三:学校是高校和政府合作办学,起点较高;通过前期交流,家长对学校有了一定的信任;管理团队有先进的理念和丰富的办学经验。劣势也有三:跨区合作办学,团队对周边环境和地域文化还比较陌生;新建校师资缺乏,英语、艺术、体育等专业化

教师有待补充,齐齐开全学科和课时难以保证;学生没有功能教室和活动空间。

机遇与挑战并存。学校地处大学城核心区,被12所高校包围,且紧邻国际园博园。现有的家长全部是高校教师,不少有国外访学经历,博士家长占比高,对子女的期待值高。不少家长抱着试试看的心态,如果学校办不好,随时有可能转学离开。社会上外界的喝彩声和唱衰声也同时存在。

在这样的情况下,最优途径是智慧众筹:集校长、教师、家长、社区等一切资源和智慧,服务孩子的成长。

突破从家长开始。开学第一个月,学校招募有教育情怀且热心的家长,成立家委会,反复召开家长会,与家长单独交流,目的是统一思想:孩子的成长历程是单向的,困难是暂时的,家长应与学校同心同向、攻坚克难。

终于,家长由怀疑、摇头、推脱工作忙,到答应试试。家校达成了共识:能出人的出人,能出力的出力,能出资源的出资源 家校携手,做教育的同行者。

善用高校家长资源,为孩子推开一扇窗

在家长的帮助下,我了解到大学城各大高校内都建有极富特色的博物馆、艺术馆、科技馆。学校开办的第一个月,我带领36个孩子走进了齐鲁工业大学陶瓷博物馆和大学生创业基地,小学生和大学生们一起做月饼、赏陶窑,开启了行走的课堂研学之旅。

看到效果不错,家长们纷纷主动联系其他高校的特色场馆。我们每月利用一天时间开展行走的课堂,将大学城各大高校的场馆、社区、消防中队变成了孩子们的大教室,将世界变成了孩子们的教科书。

行走的课堂 不仅大大丰富了

学校的课程资源,孩子们也开阔了视野,收获了成长。学生左梓璐的爸爸当时正在英国访学,他感慨地说,原本以为英国的教育非常先进,看到英国的孩子在博物馆上课,而我的孩子同时也在博物馆上课,原来相差并不远。

行走的课堂 不仅解决了教室资源问题,还让身为高校教师的家长们看见了不同、看见了希望。赵玫昕妈妈是一所高校的音乐教师,孩子们没有音乐老师,她看在眼里,急在心上。经过多次交流,最终她克服困难,坚持每周走进校园,给孩子们上声乐启蒙课,风雨无阻,从未间断。接下来,代若希妈妈走进校园,每周为孩子们上英语绘本阅读课,杨锦添妈妈带领大学生志愿者走进校园为孩子们上美术课,与孩子们自编广播体操

慢慢地,家长们为孩子们开设起人文、艺术、科技、自然、中医等主题讲坛,深受学生喜爱。同时,学校邀请家长在课后服务时间开设了120个家长社团,家长们用专业知识拓展了孩子的成长空间,成为校地合作开展课后服务的典范。家长社团实行团长负责制,学校教师负责辅助,充分利用一切资源服务于学生成长。

仅用了一年时间,学校就从一穷二白变得丰富多彩,与家长、高校之间构建起了和谐共生的教育生态,被外界效仿和复制。第二年开学,学校班级数从一个年级1个班迅速发展发展到四个年级6个班,学生人数翻了4倍,全区选派的各项优秀骨干教师全部到位。高校教师子女从城区回流到大学城上学,成为那个暑假的新景观,这所小学校成功地从0走到1的同时,也成为了各大高校人才引进的核心竞争力之一。

制定目标愿景,做好课程顶层设计

学校成功迈出第一步,点亮了家

长的希望,提振了教师的信心,也赋予了我新的责任与使命。

学校想要长远发展,必须要有自己的目标愿景。2018年,学校新加入的教师数量是原来教师人数的数倍。在第一次见面会上,我向大家提出了以下问题:未来这将是一所什么样的学校?你认为优秀教师有哪些特征?你怎么定义优秀学生?你想拥有什么样的师生关系?什么样的教师能得到家长认可?

实际上,这些问题就是教师心目中未来学校、未来教师、未来学生的样态。经过研讨,我们共同认为,要打造一支有教育情怀、职业追求、责任担当、勇于创新的教师团队,培养一批有家国情怀、国际视野、合作意识、创新精神、幸福学生,建立一所师生幸福、朝气蓬勃、社会满意、家长称赞的未来学校。

为了实现目标愿景,我们采取的路径是:顶层设计学校课程,全校师生、家长共同努力。为办好课程的顶层设计,我多次邀请山东师范大学的教授、家委会成员与全体教师一起研讨。经历了建立、打破、重建、再打破、再重建等过程后,逐步构建起了以传承经典、面向未来为宗旨的学生课程;为确保学校的育人目标落地,我们构建了以1+1+N为能力框架的教师课程,以及以博采众长、和而不同为理念的家长课程。目前,学校课程已经成为连接学生、家长、教师和社会的纽带。

2019年底,全校师生搬迁到了园博园旁、长清湖畔的新校址。经过全校教师、家长共识,取汇集一切智慧,服务学生生命成长之意,新学校被命名为博园小学。

从一间教室到一所学校,一路走来,有失望、有惊喜、有期待,我和我的同事们正尽自己的最大努力,希望大学城里的这个小学校能让孩子们享受到更优质的教育。

(作者系山东省济南市长清区博园小学校长)

最近,我做了一次微型调查,发现校园内的浪费惊人:一所高校的学生大把地丢掉馒头、倒掉盖浇饭;在一所中学,食堂师傅一份份打好饭菜,放在餐桌上,结果学生吃不完就全部倒掉了,据估计,每餐至少倒掉100斤米。校园内水电和纸张浪费也很严重,无人灯、无人空调是常有的事,教室的多媒体屏幕也时常整夜开着。培养师生勤俭节约的好品质,是立德树人的题中之义,江苏省启东中学从三个方面入手,强化节约工程,收到了切实成效。

第一,唤起学生对节约光荣的价值认同。只有唤醒学生勤俭节约的意识,节约行动才能落到实处。学校在表彰栏、电子屏等宣传阵地布置了丰富的宣传资料,让学生在德育场景中耳濡目染。在课程设计上,将浪费可耻、节约为荣的精神与学科融合,例如语文、历史、地理课的水与文化研究、物理、化学、生物课上水质检测与水污染治理的调查报告等都渗透了节约理念。学校设立节约主题日的校园文化节,开展多种形式的主题教育活动,开办家长学校,通过学习讨论,逐渐达成共识,唤起学生节约光荣的价值认同感。

我们在注重培养学生自我节约、慎独精神与行为。譬如,依据自己饭量的大小自助取饭,能吃多少取多少,学生取餐秩序井然,粮食不浪费了,用餐的时间也缩短了。学校倡导学生将答题卡二次利用,同时各项评比使用电子文档,避免了纸张浪费。学校宿舍24小时免费供应热水,实行刷卡取水,隔月按人均数将水费退给学生,既做到了满足必需用水,又合理地节约了用水。教室里的电灯、多媒体等电器,每班选派执勤学生负责关闭,杜绝了无人灯。在践行节约的过程中,让学生体悟到取之有度,用之有节,则常足的道理。

第二,充分利用制度的约束功能。厉行节约品质的形成是一个长期的过程,单靠个人的道德自持是远远不够的。在强化学生主体的前提下,我们充分发挥管理、制度的约束功能。

将厉行节约落在学校管理细微处

陈仲刘

我们注重强化节约工程的扁平化管理。校长是校园节约工作建设的总指挥,邀请相关专家在政策和措施两个方面给予指导,让学校所有部门负责人都参与到节约管理中,完善节约行为考评制度,保障全校各项节约规定落实到位、监督管理到位。我们将节约型校园建设列入学校发展规划、年度工作计划,分解落实到每个环节,在环境熏陶、活动设计、课程融合、家校共育、评价机制等方面统筹规划部署,共同发力。

我们施行信任管理与惩罚管理双重制度。信任管理的主要功能在于引导、感化,我们称之为第一制度,《学生违纪处罚条例》等则是第二制度。学生管理,能够用第一制度解决的尽可能不用第二制度。假如学校没有了第二制度,节约工程就会缺乏执行力。例如,我们对浪费现象曝光,浪费者要进行经济赔偿,还要在食堂参加一个月的餐后义务劳动。第一制度重于第二制度,收效很好,虽然受惩罚的只是少数,但是令行禁止、有错必纠就会蔚然成风。

第三,发挥评价对节约工程的推动作用。学校节约工程如何做到抓牢抓实,关键在于建立一套动态高效的评价体系。

我们注重评价主体的多元化,提倡教师、学生、家长、管理者共同参与到评价过程中。运用项目化管理方式,将评价内容设定为可操作、可评价的条文,做到校评、师评、自评、互评相结合。注重评价内容的多样化,从理念的变化、宣传的力度、举措的新度、执行的速度、节约的效度等维度加以评价,在评价中形成家长、年级、班级和学生层面的节约质量报告。在此过程中,我们非常重視进阶评价,坚持一日一小评、一周一中评、一月一大评、一学期一总评,注重衡量增值部分,通过一段时间内主体节约行为的观察和测评,从高效节约、科学节约、和谐节约三个维度判断主体的成长和进步状况,并借助统计模型描绘进步的程度。

(作者系江苏省启东中学校长)

广告

浙江越秀外国语学院

以“四个回归”理念探索俄语专业课程改革

浙江越秀外国语学院俄语系积极响应本科教育回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想的四个回归理念,强化俄语专业课程教学的育人特色,根据俄语专业教学课程要求开展精准化专业教学,探索专业课程改革,着力提升俄语专业教学质量,实现俄语专业学生的应用型创新发展。

创新教学方式和人才培养方式

浙江越秀外国语学院俄语系高度重视学生专业能力发展,积极推动俄语专业课程教学内容创新和教学形式创新,引导学生在学习过程中不断强化听、说、写、译各方面的专业能力,实现对外语的深度学习与掌握,助力学生专业发展和职业发展。

为了增强学生的学习兴趣和,提高学习自主性,俄语专业教师在课堂教学中引入情境教学法,引导学生通过情境练习不断提升专业应用能力。在教学实践中,教师积极拓展课堂教学内容,带领学生深入学习俄语语言历史、文化,让学生更加全面地了解当地语言与文化,提升专业综合素养。

此外,学院鼓励学生积极参与各类专业竞赛,以赛促学,帮助学生在备赛中不断夯实专业知识基础,提升专业技能。

浙江越秀外国语学院以俄语专业课程教学创新促进专业人才培养的创新,通过课堂内外的专业学习和实践不断提升学生的综合能力,引导学生在专业学习中实现全面发展。与此同时,学院积极组织丰富多样的俄语文化活动和,为专业学习营造良好的教育环境和文化氛围,让学生在活动中收获丰富的知识,激发学习热情,让学习走出书本、走出课堂。

推动专业教学与德育工作融合

在四个回归教育理念的指导下,浙江越秀外国语学院将专业教学

中的德育导向作为关键要素,对俄语专业的教学和育人提出了更高的要求。学院始终坚持以师德师风作为考核专业教师的第一标准,将师德表现作为招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作的首要要求。教师在教学中则始终以学生的发展为第一要务,做到以个人专业素养和道德素养带动学生专业学习和全面发展。

为此,俄语系制定了三全育人的教育模式,定期组织俄语专业研学交流活动,让专业教师在教学中和研究中相互交流借鉴,以高标准要求教师的专业能力和综合发展,有效提升了俄语专业教师的专业水平、教学科研能力和自身的道德素养,让教师做到以德立身、以德立学、以德施教。为了提高俄语专业教师的专业教

学能力,俄语系积极组织教师参加相关专业培训课程和研讨会,邀请专家学者定期为教师开展培训,并鼓励教师与兄弟院校开展各类形式的交流活动。此外,俄语系还鼓励专业教师开展课程思政相关课题的研究和申报,通过科研项目夯实教师专业能力和育人水平,进一步推动俄语专业德育工作的开展。

俄语系着力优化专业教师,尤其是新入职教师的专业教学和研究能力考核,将道德素养、工作素养、创新意识等方面的考核作为重中之重,一方面保证俄语专业教师专业教学和研究能力的质量,另一方面通过科学系统的考核,带动俄语专业教师将专业教学研究同创新教育育人、立德树人联系起来,帮助学生在俄语专业课程学习中获得全方位的综合发展。

强化专业学习和综合发展有机统一

浙江越秀外国语学院俄语系积极构建俄语专业教学育人机制,不断拓展专业教学对学生综合发展的作用,推动专业教学同思政教育的有机融合,在提升学生俄语专业能力的同时,引导学生充分发挥专业能力,在文化交流实践活动中实现社会价值,带动学生的综合发展。

俄语系深入探索专业教学与道德及人格发展之间的联系,充分利用外语学习中蕴含的文化内涵,让学生在在中俄文化交流中了解不同文化之间的差异性和相似性,思考不同文化之间的交流和包容,在学习过程中完善人格发展。在专业教学和德育工作的相互配

合下,俄语专业教学自觉承担了更重要的育人任务,根据学生的长期发展需求开展相应的创新教学和实践,同时鼓励教师和党员学生充分发挥思想政治引领作用,带领学生树立正确的价值观和发展观,在不同文化的交流中真正做到文化自信。

浙江越秀外国语学院俄语系高度重视专业学习和学生综合素质发展的有机统一,根据学生的不同学习阶段制定相应的教学目标,帮助学生解决不同阶段面临的问题,实现立德树人的初衷。通过不断推进教学内容和课程体系的创新,俄语系逐渐探索出了专业课程改革的新路径,通过学校、教师、社会、学生的合力,为学生健康发展、成长成才提供了专业的指导和良好的成长环境。

(高艳荣)

台州科技职业学院

五维对接共同富裕 增值赋能“扩中提低”

台州科技职业学院以活力温台高地建设为契机,紧紧围绕服务民营经济高质量发展和共同富裕示范先行市这一主轴主线,重点从专业设置、人才培养、产教融合、社会培训、就业创业五个维度全面激活共同富裕发展动力引擎,增值赋能扩中提低。

专业设置对接区域经济 适应地方产业转型需要

紧密对接浙江省八大万亿级产业和台州市456先进产业集群,以国家战略性新兴产业发展和改善民生急需为导向设置专业,强化扩中提低战略基石。科学构建了1131专业集群:以助推乡村振兴的园艺技术专业群为龙头,以对接区域智能制造的模具设计与制造专业群为主干,以引领现代服务业的小微金融、现代物流管理和学前教育三大专业群为特色,共同对接服务战略性新兴产业的信息安全技术应用专业群。学校成功入选浙江省双高计划建设单位。园艺技术和模具设计与制造专业群入选省高水平专业群,信息安全技术应用和小微金融专业群入选市高级水平专业群,初步形成了省、市、校三级高水

平专业群建设体系。现有专业31个,其中包括国家骨干专业1个、省优势特色专业4个、市优势特色专业5个。

产教融合对接民营企业 构建校企协同育人生态

持续深化1+1+1+N产教融合生态圈建设,积极对接民营经济高质量发展要求,不断夯实扩中提低核心基础。一是成立产教联盟。共推进6个产教联盟实体化运作,其中长三角模具产教联盟打造政校企产教融合生态圈,入选国家2021年产教融合、校企合作案例。二是建设产业学院。共建凯华模具、精雕、施耐德等5个产业学院,校内生产性实训基地年产值超2600万元;模具智能制造产教融合生产性实训基地等3个项目入选省产教融合首批五个一批项目。三是服务企业发展。围绕服务台州民营企业

的技术研发和产品升级,解决企业生产一线遇到的实际问题,授权专利300余项。与台州市共源工贸有限公司联合研发红枣捡拾机,解决新疆枣农采收问题,助力企业年销售额突破2000万元、创造利润500万元。2021年,技术服务到账额达1176万元。

社会服务对接乡村振兴 精准帮扶农村困难群体

充分发挥涉农类高校特色优势,对接乡村振兴需求,增强扩中提低支撑力,助力乡村共同富裕。一是积极开展乡村振兴理论研究、实践指导。整合市域乡村振兴资源,为台州乡村振兴建设献计献策,牵头汇编了《台州乡村振兴理论研究成果汇编(2018-2020)》。2021年参加省大学生乡村振兴创意大赛,斩获3金2银2铜,主体赛道获金奖总数并列全省高

职首位。中国杨梅科创中心、台州数字农业研究院成功落户学院。二是深化农民素质提升工程,打造三农培训品牌。依托浙江省现代农业技术培训基地,重点打造浙江省基层农技人员知识更新培训、高素质农民培训、乡村振兴带头人培育、农民创客素质提升培训等项目,服务乡村振兴,推进共同富裕。2021年,开展涉农类培训服务达10000人次。

人才培养对接山区发展 全面激活发展创新活力

积极对接山区26县中的仙居、三门等地,开展扩中提低人才培养模式创新试点。一是开创中高企一体化人才培养。与仙居中职、仙居医药和旅游行业龙头企业开展中高企五年一贯制联合培养新模式。中、高、企三方联动,推动专业设置、培

养目标、课程(实训)体系和培养方案的衔接,开创校企协同、中高一体、育用贯通高技能人才培养新模式,推动区域中高企一体化协同、专业群对接产业链合作发展。二是推进职技融通人才培养改革试点。主动对接产业发展趋势和市场需求,积极探索职业院校与技工院校融合发展新模式,与三门技师学院深度合作,双方将在招生就业、三教改革、职业培训、产教融合等方面,全方位开展职技融通人才培养试点,不断完善职技融通培养机制,助推技术工人扩中提低改革。

就业创业对接技能社会 畅通人才向上流动通道

不断完善就业创业体系,对接技能社会建设要求,畅通人才向上流动通道,防止社会阶层固化,提升扩中提

低社会活力。一是积极推进领班人才就业引领计划。培养产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才,为地方优质民营企业培养技术骨干、职业经理、班组长等。在领班人才培养定下,学生就业竞争力不断增强,2021年,学生获省级以上技能竞赛奖励比例为3.1%。同年,共吸引了38家上市企业(500强企业)来校招聘,毕业生初次就业率98.44%,留台率超40%。二是致力于打造台州农创客孵化平台。承办台州市农创客高质量发展论坛暨农创客创业大赛,台州农创客发展联合会联络办公室和台州农创客孵化基地成功落户学院。通过平台建设,不断强化创新创业教育,开设创新创业课程10门,设立护犊资金,扶持34个学生创业团队,共30万元资金。

(台州科技职业学院党委委员、副院长 徐森富)