



三年级现象：

分水岭如何变为“加油站”

王凯

■本期关注：“三年级现象”

“三年级现象”是我国基础教育阶段广泛存在的一种集体性厌学现象，主要表现为许多儿童随着年级升高，学习兴趣降低，甚至产生厌学情绪；在课堂上精力不集中，参与度降低；学习成绩滑坡，严重的会出现断崖式下滑。因为这一现象集中出现在小学三年级，所以被称为“三年级现象”。

每个学生的潜能不同，优势学科也不一样，学生学习成绩分化有一定的合理性。但若分化过于明显，甚至呈两极分化之势就需要警惕和重视。鉴于此，剖析“三年级现象”的成因，探索“三年级现象”的干预措施，逐步扭转甚至消解“三年级现象”就显得尤为重要。

1 “三年级现象”有哪些显著特征

除了学生学习兴趣降低、上课注意力不集中、成绩明显下滑等几个外在表现，“三年级现象”还有如下显著特征：一是普遍性。这种普遍性表现在不同地域、不同家庭背景的许多儿童升入三年级后，都会遭遇学业、交往等方面的困境。

二是突出性。有学者曾经对小学各学段学生学业成绩分化进行了量化分析，发现三年级学生学业成绩离散程度的标准差会达到小学六年的峰值。

三是内隐性。表现为“三年级现象”好像是突然发生的，而且不易探寻原因。很多家长困惑：原本自己的孩子一、二年级表现那么好，为什么一进入三年级成绩退步这么大？很多教师也困惑：明明在一、二年级时，孩子学习兴趣高，踊跃举手，积极参与，可为什么一进入三年级，就变得没有兴趣，经常走神，成绩下降？

四是持续性。如果没有得到及时关注与干预，“三年级现象”不会自然消除，而是会持续下去，会弥散到各学科学习中，持续影响儿童的学习状态，严重的会影响后续年级的学习与发展。

三年级在小学阶段属于中学段，是过渡年级，同时也是儿童学习认知、学习态度、学习习惯从自然随性转向逐步定型的关键阶段。在此阶段，当以上四种特征在现实中叠加时，就会产生诸多危害。短期来看，会影响个体学习状态和课堂氛围，会影响教师教学积极性；中期来看，会影响儿童课堂的学习效果和教学质量；长期来看，会影响儿童的认知发展、习惯养成以及终身学习水平。“三年级现象”在现实中犹如一条横亘在小学六年中的“分水岭”，能否跨越此关卡成为儿童学习能力、思维提升和情感发展能否顺利进阶的重要因素。

推进课程的重构与衔接

相比二年级，三年级的课程类别、目标任务、进度安排、思维要求都有明显变化，协调性与综合性要求更高了。这些变化会引发部分三年级学生“认知堵塞”，从而产生分化。那应该怎样重构与衔接？

首先，分解课程目标与任务。依据“了解、理解、掌握、应用”等不同目标要求，以及学生基础知识与能力水平的层次，将课程内容与要求分解成

视觉中国 供图

2 内外多因素交织共同促成“三年级现象”

作为广泛存在的“三年级现象”，其成因表现为综合性与复杂性。笔者尝试着以儿童三年级的学习为分析对象，将影响因素分为儿童内部因素和学习外部因素，前者主要包括儿童的认知发展、心理发展和道德发展，后者主要包括课程容量、内容难度以及教学方式等。

首先来分析儿童内部因素。进入三年级，儿童的认知发展出现分化，其学习兴趣会随之产生变化。三年级的儿童已初步完成了幼儿期向童年期的过渡，幼儿期的一些特征逐步消退，童年期的特征开始显现。按照认知发展阶段论来看，此时的儿童认知方式开始由形象性向抽象性过渡，但仍以形象思维为主。他们的学习兴趣会产生如下变化：一是从过程向内容的转移，即由一、二年级关注学习的过程转向关注学习内容本身的意义；二是从所有学科向部分学科的转移，即由一、二年级时几乎喜

3 综合施策，让儿童拥有学习“加速度”

“三年级现象”是在内外部诸要素协同作用下的复合产物，是一果多因，要想逐步消除这种现象，就需要综合施策，作为教育者需要理性对待、积极破解，让儿童拥有学习“加速度”。

首先，不能把三年级作为一个独立样本进行封闭观察和分析，需要将其嵌回小学各学段之中，做好纵向的衔接过渡。三年级学生分化现象不仅仅是在三年级才产生的，它跟一、二年级的教师教学也有很大的关系。

新修订的义务教育课程方案和课程标准要求关注学生认知发展特点，

欢所有学科，转向只喜欢某门或者某几门学科；三是从游戏化转向非游戏化，即由一、二年级特别喜欢游戏化课堂，转向开始喜欢那些没有安排游戏的课堂。

进入三年级，儿童心理发展加速，追求独立却难以自控，与家长之间的矛盾、代沟开始出现。进入三年级意味着儿童会明显产生独立的需求和摆脱成人控制的渴望，开始从被动学习向主动学习转变，对外部控制的依赖性逐渐减弱，但是内部的自控能力尚未发展起来，还难以有效控制和调节自己的行为。此时所展现出来的追求独立的个性常常与父母所期望的服从标准不符，如果缺乏及时有效的沟通，矛盾和代沟就会随之产生，进而影响儿童的学习。

进入三年级，儿童道德观念向后习俗水平发展，道德判断进入可逆阶段。此时的儿童交往重点由家庭转向班级同学，集体主义情感有所发

注重学段衔接和科目分工，加强课程一体化设计。对于缓解“三年级现象”而言，这种衔接过渡主要包括两个方面：一是对于某些新增科目，可以考虑在二年级末三年级初设置衔接课程，给儿童课程缓冲期；二是、二年级教师要警惕看似活跃的课堂氛围和人人举手的参与意愿，要切实了解儿童学习的真实掌握水平，引导儿童从关注形式和过程逐渐转向关注内容和意义，促进儿童真正理解所学内容，减轻儿童进入三年级后的过度分化。

其次，需要整体组织和优化三年

展，道德品质正在形塑，但处于波动阶段并不稳固。道德感、正义感开始萌发，但整体道德认知水平较低，辨别是非的能力不强，极易受到外界因素影响。表现为开始反抗或是突破教师、家长眼中“好孩子”的标准，不再无条件地服从、信任教师，也不再像一、二年级那样配合教师积极发言。

再来分析学习外部因素。课程容量的增加提高了三年级学习的难度。随着年级升高，课程容量增多，这是普遍趋势，但从三年级开始，却有一个陡增。这种陡增主要表现在两个方面：一是新增科目。比如2017年之前，科学课程是从三年级开始开设的。二是科目增容。像语文、数学等科目相较于一、二年级时课程内容有所增加，而且拓展性阅读内容也进一步丰富。课程容量的陡增客观上会导致课堂探究活动减少，直接教学比例会明显提高，这种突然转变的

级教学内容，做好学习进阶和水平分层。建议教研组根据课程标准、教材、教参，结合学校实际，在合理范围内整体组织三年级的教学内容、调整目标要求、优化内容呈现方式、加强学法指导、消除过度分化现象。

再其次，需要家校联动变革评价方式，树立“评价即学习”的观念，引导儿童利用评价进行有效反思和改进。三年级的儿童有了一定的反思能力，教师要将评价嵌回教学过程，提供儿童喜闻乐见的小工具、小策略，家长要积极引导儿童运用自评与互评，增加沟通、消除隔阂，让学生

创新学业的规划与评价

将作业纳入学业规划，立足于为未来学习奠定基础与格局。学业规划不能止于解题主导的“小作业”，而要面向综合素养、必备品格、关键能力，将三年级的学业做成小学阶段的“关键学业”“大作业”。

一方面，加强学科作业的设计与管理。我们将学科作业内容与要求细化成基础部分、拓展部分以及培优部分，每部分按类设计题组，并根据学情差异设计梯度。基础部分采用达标式评价，拓展与培优部分采用积分式评价，助推不同层次学生实现达标程度的最大化。同时，丰富学科作业的内容与形式，创新设计、统筹安排观察探

不少人会提到“三年级是个坎儿”：一些学生在升入三年级后，学习兴趣降低、课堂参与度下降、学习成绩出现明显下滑，班级成绩的两极分化趋势变得明显。基础教育是面向全体学生、促进学生全面发展的教育，“三年级现象”的出现不利于义务教育阶段教学任务的达成和学生身心的健康成长。本刊特邀教育专家、校长和一线教师就“三年级现象”的表现、成因及应对等诸多问题进行探讨。

——编者

花点巧心思
给予更多空间

李钢

我是一名小学语文教师兼班主任，据我观察，随着年龄增长，三年级的孩子表现出渴望独立、个性逐渐鲜明、自控力较弱等特点。三年级学习难度加大后，缺少良好学习习惯支撑的孩子很快便在学习上感到吃力，开始出现上课走神、拖欠作业等现象。

三年级是激发孩子学习兴趣的关键期，若缺乏适时的引导与帮助，学生便很容易在学习上失去信心和兴趣。作为班主任，如何应对“三年级现象”？我们决定从增强学生自信心、帮学生养成好习惯、激发学习兴趣入手。

我们在班级设置了积分榜，根据日常行为规范及学习情况等细化了加减分的类型，如“写作业态度端正”“班级小作家”“路队标兵”“加分”“注意力不集中”“减分”。这种更有激励性的评价方式激发了学生学习动力，提高了他们的自我管理能力和培养了他们的规则意识，使他们逐渐养成良好习惯。

同时，随着学生自我意识的萌发，关注学生的情绪变化也成了重中之重。我在班上放了一个名为“排忧解难”的小信箱，孩子们可以将学习生活中遇到的烦心事写成一封信投进信箱，我定期收取并给他们回信。三年级的孩子往往不想将一些困扰自己的问题当面诉之于口，用写信的方式沟通可以给他们创造更多私密空间。

学生的集体荣誉感随着年龄增长也在逐渐增强，若能让每个孩子都在班集体中找到自己的价值，这对于培养学生的自信心和积极性将有极大帮助。我根据每个学生的能力及优势，鼓励他们积极参与到班级事务中：会画画、写字好的学生负责班级黑板报的更新，劳动积极认真的学生担任劳动委员……当每个孩子在班级里有了一份任务后，班级便成了他们心中的另一个家。

而在语文学习上，为了克服写作的畏难情绪，学生们共同创立了一份名为《朝花夕拾》的班刊。这份班刊每月出两期，用来刊登学生的小练笔、片段练习、随笔等。班上的孩子都有了被刊登作品的机会，人人参与，人人展示，孩子们的写作兴趣被充分调动了起来。

此外，课前三分种是个帮助学生扩展知识面、调整上课状态的良好契机，通过玩飞花令、介绍一本好书、分享时政新闻、了解中国传统文化等，既锻炼了学生的语言表达能力，又提高了学生的自身素养。

家校密切沟通也是帮助孩子消缓“三年级现象”的重要途径。我们通过家长会的方式，向家长介绍并详细讲解“三年级现象”，告诉他们注意事项以及在家庭中如何帮助孩子养成好的学习习惯、培养自律能力。我们还让孩子通过给父母写信的方式表达诉求，一些平时难以说出口的问题，在信纸上得到了解决。

总之，我们应给予孩子成长的时间和空间，着力培养他们良好的学习习惯，激发他们的自信心，提高学习效率和自主学习能力等，让他们进入持久、稳定的良好学习状态，这样很自然就能避开“三年级现象”的困扰。

（作者单位系福建省宁德市师范学院附属小学）

逐步成为自己学习和成长的主人。

一言以蔽之，只要科学谋划、系统安排、逐步破解，就会把三年级从一道“分水岭”变为一座“加油站”，在这里，每一个儿童都将获得学习和成长的“加速度”。

（作者系北京教育科学研究院课程中心副主任）

消缓三年级学生成绩分化的三个关键

王新刚

三年级学生成绩的分化，具有普遍性、典型性、持续性等特点。正是基于这样的现实问题，江苏省江阴市实验小学开展了为期十多年的实践与探索，该研究被立项为教育部重点课题，获得了江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖。诊断、研判并消缓分化，需要立足于教学生态的全局视域。我们主张通过教与学的双向调适与衔接，构建适度、适宜、适配的教学生态，以消缓分化。

其次，调整课时编排与课型模式。采取长短课时相结合，让课时编排更符合三年级学生观察力、注意力、记忆力等心理及年龄特点，改变原有新授、练习、复习课模式，重新调整为新知建构、情境实践、个别辅导、专题练习与系统复习等课型，避免因课时不足、课型针对性不强导致的分化。

第三，加强衔接课程的设计与实施。针对三年级习作、概念、词汇等学习内容中目标定位高、思维要求高、学习容量大的特点，从一、二年级开设衔接或启蒙课程，例如绘本作文、口语交际、图文思维等。此外，开设三年级定制课程，切中学生的生长点与兴趣点。依据学科特性与学生特点，利用课余时间与公共空间，组织小型多样、寓教于乐的定制课程。

注重教学的调适与衔接

三年级学生的学习，总体呈现出板块小、容量少、节奏慢、散点

居多、有意注意时间短等特点。学生仍以具象思维为主，抽象思维处于发展阶段，思辨、概括、抽象能力相对较弱。如何进行教学的调适与衔接？

首先，以“主问题”导引认知建构，让“教”更贴切“学”。筛选出具有主导性、典型性、话题性的“主问题”，以此为依托，开展单元化、结构化、体系化教学。比如，语文教学实施“主问题”单元化设计，数学教学实施“问题—例题重构”，英语教学实施“对话模块教学”等。如此，将知识点关联成网状结构，以“点”带“类”，实现整体建构，弥补三年级学生认知节奏、学习容量、整体建构等方面的不足。

其次，将“学习力”融于学科特性，让“学”更适应“教”。依据学科特性与学习力要素，制定并落实长期打卡项目。例如，编制“阅读梯度任务单”，通过打卡提升阅读量，为三年级语文学习厚实根基。与此同时，针对三年级学生制定“学习力”专项训练计划。如此，在浸润与濡染中，客观的知识有了入脑入心的映照，才会有课程的生命形态，避免唯学科逻辑、学习力不足导致的分化。

此外，限于学校师资力量，三年级

究类、主题阅读类、生活技能类、特长发展类作业，让作业成为学科学习的丰富与延展，让作业成为课程学习的“反哺”。

另一方面，创新学业评价的内涵与方法。如何让学业评价真正回归到应有的功能与价值？一要开展学科质量分析，精准研判各项指标达成状况，为诊断分化提供依据；二要梳理出三类指标：基础知识指标（比如词汇量、数感等）、认知能力指标（比如阅读理解能力、收集整理信息能力等）以及学习动力指标（比如好奇心、求知欲、创造性等）。在此基础上，对照三年级课程标准的內容与要求，进行比较研究，研判分化，制定改进措施，让评价真正成为目标达成的保障、学业诊断的手段、改进教学的依据、学习心理的促进。

（作者系江苏无锡华天双语学校小学部校长、江苏省江阴市实验小学原副校长）

制图 中国教育报 王萌萌