

► 策论

# 讲好家庭教育促进法的微言大义

张志勇

2022年1月,家庭教育促进法正式实施。2月,教育部委托教育部基础教育指导委员会家庭教育专业委员会研制家庭教育应知应会宣传语,并于近日推出。5月9日至15日,我们迎来了第一个家庭教育宣传周。

家庭教育促进法虽然只有六章五十五条、不到6000个字,却规范了家庭教育的主体责任、政府的主导责任和社会的协同责任,并规范和明确了家庭教育的任务、内容、方法、特点和规律。与其说这是一部规范家庭教育行为的法律,毋宁说是一部科学育儿的指导书。家庭教育应知应会宣传语,就是要讲好家庭教育促进法的微言大义。家庭教育是未成年人父母及其他监护人的法定义务。爱孩子是父母的天性,但是爱孩子是一门科学。做好家庭教育,家长要自觉学习家庭教育科学知识,提高家庭教育能力。

家庭教育的主要任务是品德教育。家庭教育说到底是在家庭

生活中教孩子如何做人的教育,这是家庭教育最根本的责任和使命。家庭教育促进法规定了家庭教育要对孩子进行道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯养成等方面的教育。家庭教育要回归育人本位,避免功利化、短视化,不能让过度应试伤害孩子的健康成长。如果孩子的身体健康、心理健康、人格健全出了问题,孩子的一切学习成果都等于零。

家庭教育的本质是生活教育。知行合一才是人才成长的根本规律。生活是儿童的智慧之源。儿童通过生活感知外部世界、进行意义建构的过程,是积累生活经验的过程,也是自己去悟道理的过程。这个觉和悟的过程,就是儿童智慧发展的真实过程。当今时代,人类教育面临两个挑战,一是儿童的知识学习过度,二是儿童的生活学习贫乏。这两个挑战一体两面、相辅相成。当今时代的儿童,既不缺乏学习知识的机会,更不缺乏学

习的资源,他们缺乏的是生活和实践。在技术革命之下,儿童的知识学习可以加速,但儿童的情感学习和社会性成熟离不开生活的磨砺,是无法加速的。让儿童参与积极向上的家庭生活,能为儿童的学科学习提供经验支持。儿童在学科学习中接受大量学科概念、知识,其理解、贯通、内化往往需要生活经验做基础。儿童参与家庭生活本身就是最好的家庭教育。儿童应成为家庭生活的参与者、主动建构者,家庭新生活的重要创造者。

家庭教育要遵循自身的特点。家庭教育有三个重要特点。第一个特点是潜移默化,家庭教育是环境熏陶的教育,是在良好的家庭生活环境中潜移默化地对孩子产生影响的教育;第二个特点是生活教育,家庭教育是在生活当中进行的教育,脱离了家庭生活,家庭教育就成了无源之水,无本之木;第三个特点是相

机而教,家庭教育不仅是在家庭生活当中实施,而且是在家庭生活唤醒了孩子成长意识的时候相机引导。身教重于言教,美好家庭本身就是最好的家庭教育。家庭教育要想回归家庭本位,最根本的是父母作为家庭教育的主体责任人,要在美好家庭建设上下功夫,要让家庭生活始终充满关怀、温馨、温暖,洋溢着爱、付出、支持,始终让儿童感受到安全、向上和力量。

家庭教育需要与学校教育协同育人。只有学校和家庭志同道合,抱着一致的信念、一致的行动,儿童才能获得全面和谐的发展。学校在教育理念上要协同。关于什么是好的教育,如何让每个孩子享受良好的教育,家庭学校之间亟须凝聚教育共识。家校在教育方式上要协同。传统的家庭教育从理念到行为往往居高临下,今天的广大家长必须善于调整家庭关系、转变教育角色,要摒弃强迫意识和强制行为,坚持平等协商、示范引领和启发诱

导。家校在学业安排上要协同。家长、老师、孩子要主动相互协商、友好沟通。在双减背景下,一方面要指导孩子科学选择学校提供的课后服务课程,另一方面要科学安排孩子的家庭教育任务。切忌出现学校下午增加了课后服务,孩子晚上培训班却一个也不少,导致孩子负担越来越重。家校在习惯养成上要协同。家长要着力培养孩子良好的生活和行为习惯,包括按时作息、惜时守时、认真学习等习惯。家校在亲子教育上要协同。良好的沟通、最好的陪伴都是在有意义的亲子活动中实现的。广大家长要努力挤出时间与孩子一起劳动、读书、旅游、运动、看电影、参观博物馆、做公益活动、做小科学实验、清洁环境等,在这些有益的体验中与孩子培养感情、共同成长。

(作者系北京师范大学教育学部教授、教育部基础教育指导委员会家庭教育专业委员会主任)

► 一家之言

## 提升青少年网络反诱导素养

孔祥渊

近日,中央文明办、文化和旅游部、国家广播电视总局、国家互联网信息办公室发布了《关于规范网络直播打赏 加强未成年人保护的意见》(下称《意见》),鼓励学校开展未成年人网络素养教育,培育未成年人网络安全意识、文明素养、行为习惯和防护技能。一直以来,提升青少年网络素养被视为帮助青少年群体有效回应网络挑战、防止网络沉溺或诱导的重要手段之一,并取得了诸多积极的成果。但仍需注意的是,网络媒体的快速、多样化发展,各种网络活动层出不穷,对网络素养教育提出了新的要求和期待。对于具有一定网络素养的青少年而言,未来的网络素养教育不能仅仅泛泛传授网络的基础知识,还需要对各种新兴的网络活动进行深入剖析,帮助青少年更好地应对网络所带来的各种挑战。

当前亟须网络素养教育者关注的是各种网络活动对青少年的诱导机制,例如网络直播。不可否认,青少年沉溺于直播、参与打赏,与平台不规范、部分网络主播存在问题、青少年的自制力不足等方面密切相关。但一个容易被忽视却对青少年沉溺直播产生重要影响的因素,是网络直播内含诱导青少年的诸多机制。网络直播综合运用网络主播的打造、场景的设置、音乐灯光等内容的选用、直播进程及关键节点的把握等元素,作用于青少年的感官及情绪情感,引导着他们观看直播时的行为以及对于直播的整体态度。一些青少年事后自己也觉得不可思议的多种打赏行为,某种程度上是受网络直播情绪调动机制甚至激情激发机制左右。所以,青少年长期沉溺于一些网络直播,在很大程度上可能是网络直播设置的场景依赖网络、同伴传播等机制导致的。未来的网络素养教育应当重视并呈现网络直播的诱导机制,不断提升青少年的反诱导素养,以此助力青少年更为健康地面对、接触、使用网络直播。

提升青少年的网络反诱导素养,需要全社会的共同努力。从研究力量方面看,相关研究人员需要尽快开展网络直播诱导机制的研究,特别是对诱导机制的种类、具体内容、作用方式等深入剖析。从教育力量方面看,教师需要以具体的网络直播为案例开展相关的教育活动,鼓励青少年进行合作性探究,分析网络直播产生诱导的方式、途径等内容,让青少年更为深入地了解网络直播。从行政力量方面看,教育行政部门等需要为教师开展网络反诱导教育活动提供相关资源,保障网络素养教育的高质量开展。

当然,在提升青少年的网络反诱导素养方面,还需社会各界共同努力。将青少年培养成为自主的人,是帮助他们应对网络的基础性方式。各级各类机构在加强网络直播治理时,还需要相应加强对青少年的保护和教育。

(作者系深圳大学教育学部教育系讲师)



王铎 绘

/ 漫话 /

## 对教师校外违规培训“亮红灯”

近日,湖南省教育厅发布通知,决定在全省开展中小学在职教师从事校外违规培训专项治理。此次治理不仅聚焦教师有偿开展校外培训可能存在的各种形式,而且畅通投诉举报渠道,建立暗访督查、专项督导、集中排查相结合的巡查机制。

落实双减政策,教师责任重大。在职教师参与校外违规培训,不但加重学生负担,而且违背教师职业道德。违规校外培训行为是教师不可触碰的底线,各中小学校要加强师德师风建设和师德师风建设,扎实开展专项治理,真正促推双减政策落地生效。

► 热评

# 组团帮扶为薄弱师范院校带来新契机

张雨强

根据教育部办公厅《关于公布师范教育协同提质计划重点支持院校名单及组团安排的通知》(以下简称《通知》),共有32所地方薄弱师范院校获重点支持。《通知》中的师范教育协同提质计划共建立了10个组团。组团为1+3+N模式,即1所高水平师范大学牵头、3所优质师范大学协助参与,共同支持3-4所地方薄弱师范院校发展。获得重点支持的32所地方薄弱师范院校主要集中在经济欠发达的边远省份,少数院校位于中部省份。

本次师范教育协同提质计划是落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、推进实施《新时代基础教育强师计划》的重要举措。其目的是重点回应新时代

我国教育高质量发展急需的 优质均衡师资从何而来 这一重大课题,大幅提升欠发达地区的教师培养输送能力。从长远看,这也是对我国科教兴国战略与人才强国战略、《中国教育现代化2035》远景目标的落实举措之一。长期以来,地方薄弱师范院校的发展一直面临种种困境。受近20年来我国大学综合化发展趋势的影响,部分师范院校办学理念定位不准确,甚至出现钟摆现象。受近40年来师范院校的综合化与师范性之争影响,一些师范院校办学的师范性特色不突出。受国家政策、地方财政对办学支持的影响,不少地方师范院校办学经费捉襟见肘,甚至有时不得不拆东墙补西墙。受自身综合实力、成果应用能力限制,一些地方师范院校服务当地

社会与经济发展能力欠缺,甚至不被办学属地待见。受自身科研实力限制,地方薄弱师范院校缺乏部属师范大学、省内领先师范大学的学术能力。师范教育协同提质计划给地方薄弱师范院校发展带来巨大机会,这一计划的落实需要各方同心协力。

要用战略眼光看待师范院校的教师队伍建设工作。国家、各级政府必须加强对地方师范院校特别是地方薄弱师范院校发展的支持力度,坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓。要以高素质教师人才培养为任务引领,以高水平教师教育体系建设为重要支撑,以教师教育协同创新平台为主要途径,大力提升我国师范大学特别是地方师范院校的教师队伍培养水平。

要坚持师范性为特色的地方师范院校发展方向。师范性是师范

院校的根本属性与特色属性,地方师范院校必须安于为国育人、为国育才的历史使命。中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出:改进师范院校评价,把办好师范教育作为第一职责,将培养合格教师作为主要考核指标。

师范教育协同提质计划的实施必须要压实责任主体、明确各方职责、协调各方力量。教育主管部门要给予政策红利,甚至是专项资金支持;薄弱师范院校所在省(市)要保证经费投入、提供政策支持、建立协调机制;组团内部要由牵头高校负责,建立统筹协调机制,调研各校现状、研判工作形势、制定工作方案、协调各类资源。

要明确师范教育协同提质计划的工作机制。在1+3+N模式中,作为牵头高校1的师

范大学要带好头,多提供先进经验,发挥引领示范指导作用;作为参与高校3的优质师范大学要帮衬好,多贡献实践智慧,发挥辅助支持作用;作为支持对象N的地方薄弱师范院校要找准点,抓住本校教师教育发展的牛鼻子,充分利用好外部优质资源。可以考虑建立组团内的人才培养协同机制,帮助地方薄弱师范院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设和师范人才培养和基础教育服务等领域获得更大发展。可以考虑依托牵头师范大学等高水平师范院校,为地方薄弱师范院校定向培养博士层次的教师教育师资。也可以考虑建立组团内师范院校间的高层次人才双向交流制度、师范生联合培养制度,实现人才共享共育、共同发展。

(作者系曲阜师范大学教授)

## 共享家藏图书 值得更多推广

刘涛

据新华社报道,不久前结束的五一假期,广东省佛山市图书馆 易本书 平台再迎借阅高峰。作为全民阅读服务升级大背景下催生的服务新业态,该平台上线一年来,进一步盘活了市民家中的藏书资源,增加了社会可用公共文化资源总量,精准对接群众阅读需求。

不管从哪个角度看,由省级或市级公共图书馆牵头,搭建家庭藏书交流共享平台,以此促进形成良好的城市阅读氛围,都是富有创意的积极实践。借此平台,市民上传家中闲置图书供他人借阅的同时,也可以借阅别人上传的藏书,可谓互惠之举。

其实,不只是广东省佛山市,近年来我国许多地方在努力落实全民阅读相关政策要求,探索打造最美阅读城市。例如,山东省青岛市市南区不久前上线了 电子阅读地图,市民可随时随地线上查看各个阅读点的营业状态、联系电话等信息,享受全面精准的阅读服务。川渝两地推出阅读一卡通项目,川渝两地市民持社保卡(电子社保卡)即可在四川省图书馆、成都图书馆及重庆中心城区十一家公共图书馆享受阅读服务。各地探索推动特色阅读服务的背后,是全社会共享公共资源,增强市民的获得感,还有利于培养青少年阅读习惯,塑造良好教育生态。

引领广大青少年爱上阅读,需要全社会共同努力。一方面,随着信息技术的发展,我国青少年沉迷网络娱乐的现象逐渐增多,阅读素养需要进一步提升;另一方面,双减政策背景下,青少年有了更多的课余时间,有必要以高质量的阅读来促进身心健康成长。再加上疫情期间长期居家线上学习,青少年更需要通过快乐阅读、深度阅读、专题阅读等方式丰富日常生活。全国各地因地制宜,让家庭藏书流动起来,让优质图书资源丰富起来,体现了对知识的尊重、对文化的崇尚,也彰显了对未成年人的关爱、对家庭教育的支持。

在书香四溢的城市,无数青少年得以通过阅读找到自己的方向和位置,踏上成功的旅程;无数青少年在阅读中找到学习的乐趣,尝到阅读的甜头,明确奋斗目标。实际上,重视阅读氛围的营造,全力推进全民阅读,与重视发展教育、呵护青少年成长是紧密联系、相辅相成的。一座有书香味的城市,其教育生态也会向好发展。

公共图书馆在搭建家庭藏书共享平台时,除了要做好图书消毒、内容把关、破损图书适当修复等工作,还要做好深度阅读服务。例如,建设家庭藏书书库,对平台图书分门别类,并结合智慧服务技术、大数据等技术手段优化图书流动与流转功能,完善家庭藏书交流服务平台。青少年阅读推广离不开阅读空间这一重要载体,也离不开同伴交流共享这一有效途径。方便、有趣且活跃的内容交流平台,能让青少年提高阅读兴趣,也能帮助他们找到兴趣相投、志同道合、三观契合的书友,而这潜移默化之中又培育着更多名副其实的终身读者。

(作者系山东省枣庄市滕州北辛街道红荷路小学教师)

# 推动农村医生定向培养迈向新阶段

杨小敏

近日,在教育部办公厅发布的《关于做好2022年中央财政支持中西部农村订单定向免费本科医学生招生培养工作的通知》中,为中西部乡镇卫生院培养订单定向免费五年制本科医学生共计5918人的消息受到社会各界的广泛关注。其实,这只是教育部每年5月底之前例行发布的年度性工作。但是,在新冠肺炎疫情防控形势依然严峻、经济社会发展面临不确定性风险和财政收支紧平衡的当下,农村定向医学生国家免费培养确实令人鼓舞。

为中西部农村订单定向免费培养医学生源于2009年12月六

部门印发的《关于加强卫生人才队伍建设的意见》,其中提出从2009年起,对志愿去中西部地区乡镇卫生院工作3年以上的高校医学毕业生,其学费(助学贷款)由国家实行补偿(代偿)。此后,国家发展改革委员会等部门于2010年制定的《以全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设规划》提出农村订单定向免费培养重点项目,指出国家培养一名拟从事全科医疗的医学本科毕业生。同年6月,发改委等五部门联合印发《关于开展农村订单定向医学生免费培养工作的实施意见》,明

确国家财政补助标准。不难发现,这些政策是在国家医药卫生体制改革的背景下出台的,根本任务是要解决中西部基层医疗卫生机构人才紧缺的难题。

为深入推进农村订单定向医学生免费培养工作,教育部根据农村医疗卫生服务的需求,总体上逐步增加招生数量。到2021年,已为中西部22个省份3万个乡镇卫生院培养了7万余名定向医学生。当然,这一过程离不开中央财政资金的有力支持。中央财政采取专项转移的方式,通过医疗服务与保障能力提升(卫生健康)人才培养项目补助资金,支持地方实施农村订单定向免费培养医学生。

应该说,这项政策的持续实施,极大地改善了我国中西部地区基层医疗卫生系统医生数量严重不足、素质不高、队伍不稳定、激励不足等问题。与此同时,鉴于其定向培养明确定位和在就业安置、职业发展等方面的有力保障,2015年教育部等部门《关于进一步做好农村订单定向医学生免费培养工作的意见》明确提出,免费医学生原则上只招收农村生源,并且培养工作向集中连片特困地区、国家扶贫开发重点县倾斜。这对于实施教育精准扶贫和如期打赢脱贫攻坚战也发挥了积极的作用。

农业、农村、农民问题是关系

国计民生的根本性问题。作为加快推进乡村人才振兴的重要内容,中西部农村医生定向培养需要面向高水平实施迈向新阶段。关键的举措在于三个方面:一是深化以全科医生为核心的医学教育改革,形成农村基层医疗卫生体系的人才培养补充机制。二是推动医学院校的培养成本的科学核算,针对性适时调整提高生均拨款标准,进一步加大投入保障力度。三是强化以职业发展和收入增长为核心的农村医生综合待遇保障体系建设,全面提升农村医生的社会地位。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)