

中小学课程改革与创新

——来自深圳的探索样例

(上接第10版)

指向儿童完整生活的跨学科课程整合实践

“生活即教育。”儿童的生活是统一的、整体的，完整生活理应成为课程的逻辑起点。循此思路，深圳市盐田区乐群实验小学尝试开展指向儿童完整生活的跨学科课程整合，历经9年实践探索，逐渐形成一套有效的整合实践方案。

学校以“在完整的生活培养完整的儿童”核心理念，建构出“主体建构、主题整合、主科搭架、主场协同”的指向儿童完整生活的跨学科课程“四主”整合模式，探索形成跨学科学习月主题式学习、学科教学渗透式学习、日常生活嵌入式学习三种实

“文化化学”教学主张与“四层四环”育人模式

教育作为培养人的活动，其根本目的是促进人的生成，使个体成为社会的人、文化的人，成为具有契合时代核心价值观的独立精神的人。在《中学化学教学参考》2006年第5期刊登的《新课程化学教学的理论思考》一文中，深圳第二外国语学校提出了“新课程的化学教学要致力于追求科学世界与生活世界的和谐统一”的观点，主张化学教学应当不断充盈、开拓学生的生活世界，让学生切身感受到科学世界对生活世界的提升意义，进而学会生存、学会做人。在素养培育时代，深圳第二外国语学校进一步提出了“文化化学”的教学主张，在《中学化学教学参考》发表了《“文化化学”的教学主张与实践探索》。所谓“文化化学”，就是让生命在场，从“物质世界—学科知识”的二维空间拓

施路径，统筹开发出电子档案袋、产品评价、毕业答辩、雷达与折线图评价等方式。

指向儿童完整生活的跨学科课程整合实践营造了学校育人新生态，让课程联结书本世界和真实的生活世界，让学生在体验生活、了解社会的过程中，学习学科知识，综合运用学科知识解决生活中的问题，实现知行结合、知行统一，达成整体育人、全面育人的目标。创造了基于国家课程的跨学科课程整合新模式，指向生活的跨学科教学，成为国家课程校本化实施新样例。

学校破除唯分数评价，秉承可视化评价理念，建立了可视化的综

合评价新模式，用技术手段让学生的成长真实可见，用雷达图、折线图等表达形式，全面评估学生在跨学科学习中的综合表现及发展情况，科学呈现综合育人的实践成效。

经过9年实践，指向儿童完整生活的跨学科课程整合模式辐射全国20个省份的近百所学校，参与师生逾10万人。多次应邀在国内、国际研讨会上作主题发言，吸引国内外千所学校交流考察，获新华网、《光明日报》等42家媒体专题报道。成果获2021年广东省教育教学成果奖一等奖。

(深圳市盐田区乐群实验小学 王树宏)

学习方式改革

“三递进五板块四重奏”“小院士”养成模式

历经13年的探索，深圳市南头小学运用“三递进五板块四重奏”模式，促进小学语文教师从经验直觉到专业自觉的发展，把喜爱提问题的学生培养成一名名“小院士”。

一、“三段递进”有妙招 “三段递进”，是根据小学低、中、高不同阶段学生的身心特点与思维特征，聚焦真实情境中的问题，指导学生开展全科阅读和小课题研究，注重真实情境中的活动与体验、问题与探究、设计与表达，在探究过程中促进知识的综合运用、问题解决、团队合作和实

创新能力与水平的螺旋递进提升。具体做法是：低段学会描述问题、大胆猜想、阅读求证，中段学会界定选题、明确思路、实验求证，高段学会多元对话、深化阅读、多维验证。

二、“五大板块”内容齐上阵 小论文写作，是小学生课题研究完成之后的成果表达。小论文写作自然就成了语文教师实施综合性学习及跨学科教学的优势所在。学校着眼学生整体素养的提升，在小学低段开展“五段式”(问题的提出、问题的猜想、问题的解决、我想说的话、参考书目)阅读求解写作指导，在小学中段开展“奥利奥”小论文写作指导，在小学高段系统开展分级搭框架的篇章写作指导。落实查资料做笔记、拟写论文提纲、起草论

文初稿、修改和校订、改写讲稿和预答辩“五大板块”学习内容，有效促进了学生小论文写作的进步。

三、“四重奏”评价协同助力 评价反馈，对提高小学生跨学科小课题研究水平和小论文写作质量有非常重要的激励作用。在教学实践中，语文教师发挥小课题申报、小论文答辩、小论文恳谈会、择优参赛“四重奏”评价体系的诊断反馈功能，成功帮助70多名“小院士”脱颖而出。13年的探索，13年的坚持，学校通过鲜活的实践，不仅创造性地回答了义务教育阶段语文综合性学习“教什么、怎么教”“学什么、怎么学”等问题，更前瞻性地回应了“语文学科学习”在我国小学“落地生根”的新教学挑战，闯出一条语文教师主导下的“做小课题、写小论文、当‘小院士’”一体的小学跨学科教育之路。

(深圳市南头小学 邓玉琳)

文化视角下的创新教育探索

始于惊奇，濡以文化

紧扣时代的脉搏，深圳市光明区马山头学校围绕培养学生创新思维，历经长期探索，凝练形成了以“非常”实验引领、“始于惊奇，濡以文化”的中学物理创新教育思想。

“始于惊奇，濡以文化”的教育思想，是站在学科育人的高度，以物理“非常”实验为立足点和突破口，将物理教育从基于知识的教育变为基于文化的教育；通过物理文化的濡化，学生能够像物理学家一样欣赏物理学，不仅获得物理知识、掌握科学思想方法、涵养科学精神，还能通过创新教学，激发和培养创新意识与创新精神，训练创新思维，提升创新能力与

实践能力，为终身发展、应对现代和未来社会发展的挑战打下基础。

物理“非常”实验器材取自生活实际，除实验设计非常新颖外，“非常”实验还强调实验的“新”“奇”“趣”“美”，强调实验效果让人惊叹，让人眼前一亮，激发学生创新意识，启迪学生创新思维。物理课堂要有四大“非常”之处：非常规(实验器材来自生活，实验情境源自社会)、非常态(实验现象令人惊奇，激起探究兴趣)、非常轨(生活就是课堂，世界就是教材)、非常理(物理不只是公式和规律，更是文化，是人生指南)。

经过多年研究，学校开发了众多精彩的“非常”实验：“疯狂的鸡蛋”“爱上空气炮”“百变气球”“魔幻易拉罐”……用电磁炉演示电磁感应现象，用易拉罐模

河南省巩义市子华初级中学

构建“全生德育”体系 探索有效育人良方

继承与创新、个人发展与社会发展、适应性与超越性、整体性和层次性4组关系，着力解决好“干到什么地步”的问题。

从德育课程体系的基础架构来看，子华初中主要从学科性课堂的六大方面着力解决好“能干什么”的问题，即：从学科性课程中充分挖掘德育自觉，从管理和服务、行为规范实现全员育人，从实践课程中丰富德育内容，从榜样引领、文化浸润和价值渗透中深刻体会德育意义，构建家庭、社会、学校开放式德育环境，有效衔接小升初、初升高等。

如何“全生德育”

分步并有效地实施“全生德育”

是子华初中的德育关键。

根据学校德育总目标和分级目标，为学校实际需要和学生身心特点，子华初中将“全生德育”课程按年度、学期、月、周、天进行了有计划的分解实施，其目的是着力解决好“什么时间干”的问题。

具体来看，在子华初中的“全生德育”校本课程体系中，七、八、九年级的德育将围绕人与物(大自然)、人与人(社会、家庭)、人与内心(个人心中思想与情感的矛盾和平衡的关系)三大主题分阶段、分时段地分步实施。

因为“全生德育”具有“整体要求、分散实施、途径各异”等特点，所以在具体实施时还需要考虑其整体性、层次性和渐进性，以及其逻辑关联性。又因为德育效果具有“滞后显现、难以当即验证”等特点，所以在

课程实施的不同阶段，既要重视可感知的情感性效果，又要重视不可感知的发展性预期效果。

更重要的是，子华初中的“全生德育”课程提出了解决“如何帮助学生发展内在思想品德”这一问题的可行途径和方案。

有效“全生德育”

对初中学生而言，初中的学习生活是成长的关键时期。初中学生已经逐渐开始接触社会，但是这一时期个人思想、智力发展还不够成熟，很容易受到社会中不良思想、现象的影响。

随着素质教育的全面推进和教育改革的不断深入创新，新型有效的德

育教学选择将德育纳入学科教学体系，在学科教学中开展德育熏陶，让学生在 学习 学科知识的同时，也能浸润德育，从而提高综合能力和核心素养。

子华初中的“全生德育”校本课程体系除“道德与法治”外，还构建了“品·智共融，知·行扬长——五育课程”育人课程，在德、智、体、美、劳方面定向“育善、育真、育健、育美、育新”。

“五育课程”有机组合了“智能基础类”“兴趣拓展类”和“特色扬长类”三大课程领域，实现了校本德育课程与学校课程的有机融合，充分发挥了课程的育人功能。

另外，为了提高德育工作的针对性、实效性、主动性和创造性，解决好“谁来干”的问题，子华初中成立了以党总支书记为组长的德育工作领导组，由学生服务中心主任具体负责策划、组织开展德育活动。

在完善的课程体系和组织建设的基础上，子华初中的“全生德育”校本课程体系不仅解决了中学生德育如何做、怎么做的问题，同时还建立了完善的督导机制，进一步解决了“有效做”的难题。(李五民)

立德树根本任务的关键课程，有着不可替代的作用。

德育具有基础性、系统性的特点。它不仅能增强学校德育工作的科学性、内在逻辑性和可操作性，还能进一步改善校内外的育人环境，促进学校内涵发展和质量提升。

为此，河南省巩义市子华初级中学(以下简称“子华初中”)则以“育人自觉”为目标，构建了“全生德育”校本课程体系。

何为“全生德育”

课程是达成教育目标的重要载体，是体现育人方向的基本指针，更是提升整体教学质量的基础资源，课程反映了一所学校的文化积淀和价值指向，蕴含了学校的教育实力和竞争优势。

子华初中的“全生德育”校本课程体系主要着力于解决建构德育工作的目标逻辑、构建常态开展的德育体系、巩固发展小学段德育成果、形成相对稳定的德育“传授”体系、健全立德树人落实机制五大核心问题。

子华初中“全生德育”校本课程体系以“培养理想信念坚定的、具备自主自立生活态度和善于合作良好品质的合格公民”为设计总目标，兼顾

山东省潍坊市临朐县

聚焦品格教育 点亮幼儿幸福人生

俗话说：“三岁看大，七岁看老。”3—6岁是幼儿品格、习惯、能力形成的关键时期。为培养具有向上、向善、向善美特质的人格健全的儿童，山东省潍坊市临朐县以社会主义核心价值观为引领，结合幼儿心理发展特点和时代要求，构建全生活皆教育的幼儿品格教育课程体系。

美德涵养式课程

为引导幼儿正言、正行、正德、正智，树立正确的人生观和价值观，临朐县实验幼儿园依托诚信、仁爱、节俭等30项传统美德，按照幼儿年龄特点及发展规律，落实到每个月中，构建了“一月一主题”的美德涵养式课程。如：小班是道德意识的萌芽时期，开设尊重、仁爱等主题课程，侧

重幼儿品德意识发展；中班是自我控制能力发展敏感期，也是社会交往能力迅速发展时期，开设诚实、责任等主题课程，侧重幼儿社会品德发展；针对大班幼儿年龄特点，开设宽容、慷慨等主题课程，在各项能力都迅速发展的基础上，重点强化社会美德行为。

幼儿园在课程实施中多渠道挖掘教育资源、多途径开展活动。在“诚实”主题中，一是开展家长直播课堂，分析案例，总结出树立榜样、正强化、营造真诚氛围等教育方法，布置月度“诚实”家庭任务，营造诚恳信任的家庭氛围；二是开展美德主题教学活动，通过精读绘本、谈话讨论、表演绘本故事，引导幼儿学习诚实的优秀品质；三是将美德教育融入区域活动，通过阅读区、表演区、建构区、美工区及益智区等多种灵活形

式，让幼儿接受良好品德的熏陶；四是品格教育渗透生活活动，与幼儿共同讨论“诚实是什么”，并将幼儿的回答“诚实是打破花瓶要道歉”等整理成儿童诗，经常讲讲、背背、画画，不断强化记忆与理解，进而转化为实际行动。

亲子体验式课程

幼儿良好品格的养成离不开家园合作携手。胸阳幼儿园将家庭教育、幼儿园教育与养成教育立体整合，每月一主题开展涵盖中华优秀传统文化、科学育儿等方面的亲子体验式课程。如“自信”品格月开展“最炫民族风·秀出爱国STYLE”亲子服装秀活动，“合作”品格月开展“触摸泥土芬芳·种植

绿色希望”亲子种植活动，“勇敢”品格月开展“速度与激情”亲子运动赛……系统的课程内容、多元活动形式将品格教育渗透到亲子课程中，给每个家庭提供亲子陪伴的机会，让暖暖的爱在每一段细碎的亲子时光中带着温度传递。

滨河幼儿园将品格教育有机融入亲子阅读课程。每月为幼儿提供4本品格主题绘本，整理到“幼儿漂流阅读书包”中，家长与幼儿每晚阅读半小时，营造书香家庭氛围。幼儿和家长阅读与本月品格主题相关的绘本故事，并用视频、语音、绘画的形式记录，通过微信公众号、微信群每日推送，在增进亲子感情的同时，培养幼儿敢于表达的勇气和自信。

为更好地建立家园互动培养模式，后楼幼儿园设计了“家庭品格小存折”和“品格养成记录本”。针对助

人、独立等行为外显型品格，利用“家庭品格小存折”记录每日品格目标达成情况；针对宽容、抗挫等行为内隐型品格，则由幼儿将自己的经历用图画的形式记录到“品格养成记录本”上，再由教师或家长帮助翻译成文字。小小的记录本，不仅记录了幼儿品格成长的变化，也映射出教师对幼儿成长的关注，架起了教师与家长之间沟通的桥梁。

品格生态化课程

优秀的品格不是嘴上说说，而是镌刻到骨子里的做人涵养。为了帮助幼儿把品格内化为生活习惯，东郡幼儿园有机结合种植课程、实践课程等园本课程，把品格教育融入一日生活细节，为幼儿构筑幸福的人生。如在

“节俭”品格月，以节约粮食为突破口，引出“光盘大挑战”系列活动，幼儿自主绘制节约粮食宣传画，师幼共同制作“光盘请亮灯”主题墙；由节约粮食衍生开展“节约用笔”“节约用纸”“节约用电”等“节俭大使”系列活动，幼儿用图画、视频等形式分享自己的节俭妙招，将节俭教育从幼儿园拓展到家庭、社会，有效实现了家园社共育。

三里庄幼儿园则将品格教育有机融入自主游戏中，让幼儿在亲身操作、感知、体验中潜移默化地获得良好的能力与品质。如通过攀爬、骑行等户外体能游戏活动培养坚强、勇敢等品格；在音乐、表演游戏中愉悦身心，培养自尊、自信的品格；在混班、混龄自主游戏中，培养独立、友爱等品格，提高人际交往与社会适应能力。

品格教育就是做人的教育，是根的教育，根扎得越深、越牢，幼儿发展得越好。下一步，临朐县将多渠道路挖掘教育资源，多途径开展活动，建构“以品格为根，以家园社为土壤，以习惯能力为枝叶”的教育体系，培养幼儿优秀的品格，点亮幼儿幸福人生！(唐建芳 李春雨)