

中小学课程改革与创新

——来自深圳的探索样例

深圳，作为改革开放的前沿，正在建设中国特色社会主义先行示范区。近年来，深圳充分利用普通高中新课程新教材实施国家示范区、“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区、智慧教育示范区等平台，借助“深圳基础教育综合改革实验区”落地，以顶层设计为引领、重大项目为抓手、教研基地为平台，全方位立体化深度推进中小学课程改革与创新。

(一)以制度文件为纲领引领课程与教学改革以新课程改革为契机，深圳出台了《关于推进教育高质量发展的意见》《关于全面深化中小学课程改革的指导意见》等系列文件，系统推进“五育

并举”育人体系建设，深入推进课程与教学改革，深入推进探究性学习、综合性学习等新型学习方式以及信息技术与学科教学深度融合，推动广大教师教学改革的广泛实践。

(二)以项目为抓手深度推进课程与教学改革项目引领，是推进课程与教学改革的有效抓手。近年来，深圳市整体谋划了学校课程建设、中小学创客实践室等20多个重大项目，有效推动课程与教学改革。面向社会和学校开发与遴选1000门课程，推动构建了以国家课程创造性实施为主的学校课程体系建设；先后启动了第三批学生社团建设，培育了一批精品社团，促进了学生学习方式

改变和综合素养提升；资助学生开展探究性小课题研究，推动学生探究性学习，16项学生小发明获国家专利；建设300个中小学创客实践室，于国内率先出台创客教育系列标准及指南；开展青少年科技创新教育系列活动，获中国“互联网+”大学生创新创业大赛萌芽赛道创新潜力奖金奖数占全国的20%。

(三)以教研科研基地建设为平台重点培育课程与教学改革创新成果

为落实《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》和《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，创新课程与教学改革研究推进机制，

深圳每年立项市级教育规划课题近400项，累计建设中小学科研基地学校40所、省级基础教育教研基地23个、教育专家工作室80个，举办深圳教育论坛、大湾区基础教育创新论坛，搭建高端教育宣传平台，初步形成一线教学研究人才辈出、课程与教学优秀成果不断涌现的良好势头。

本次选编深圳11所中小学校、幼儿园在德育与心育创新、学校课程体系构建、学习方式变革和创新教育探索等方面，结合学校或学科特点，瞄准学生核心素养培养，深入探索课程与教学改革，形成的具有一定影响力的实践创新模型和教学典型案例，以飨读者。

拓展生命“长宽高”：中小生命教育课程建设的探索与实践

多年来，深圳市新安中学（集团）深耕生命教育理论探索与课程建设，按照“循序渐进、点面结合、纵横推进、螺旋上升”的研究思路与路径，以生命为原点，以理论为先导，以课题为抓手，以实践为检验，从校本实践、课程建设、区域推进、共同体构筑、学习中心建设、推广辐射等入手，构建中小生命教育课程体系，致力探索一条符合中国学情的生命教育课程实施路径。

一、研发指导纲要，夯实课程基础在理论研究的基础上，贯彻立德树人宗旨，学校研发《生命教育课程指导纲要》《生命教育教师培训手册》，全面梳理生命教育的课程性质、基本理念、设计思路、课程目标、内容标准、实施建议，提炼本土生命教育理念：以人的生命成长为主线，致力于生命的统整与和谐发展，以呵护人的自然生命（生命的长度）、完善人的社会生命（生命的宽度）、滋养人的精神生命（生命的高度），帮助学生更好地理解生命意义，确立生命尊严的

意识，高扬生命的价值，提升生命的质量。通过引导学生珍爱生命、积极生活、成就人生，拓展生命“长宽高”，让每个生命充分实现价值，让每个生命成为更好的自己。

二、推动课程建设，促进课程共享

学校始终把生命教育课程建设和实践作为要务，紧扣课程教育理念和价值追求，牢记生命意识，完善生命知行，追寻生命意义，组建专家智库，整合各方资源，编写出版《新生命教育》（一至十二年级）实验用书22册。围绕“健康与安全”（生命的长度）、“养成与交往”（生命的宽度）、“生涯与价值”（生命的高度）六大模块，构建了内容完整、学段贯通，专设课程与其他课程教学及各类教育活动有机渗透、相互配合、共同推进，家校社三方参与的“3维度、6板块、144主题”课程体系。与此同时，组建由全国160所生命教育基地校组成的课程实践共同体，以实验用书为抓手，以共同体的形式共研共享课程实践。

三、创新课程样态，丰富课程载体新冠肺炎疫情防控期间，学校推

出“大疫面前，勇敢成长——青少年生命教育公益课23讲”，在线学习近300万人次；发放生命教育免费电子书，10万余人受益；开展线上师资培训和专题讲座，累计受众超10万人次。学校始终致力于生命教育课程的可持续新常态建设，开发生命教育线上共享资源，建设生命教育体验馆，共建生命教育校外实践基地，筹建生命教育网上学习中心，深入探索构建“家校社政一体，线上线下融合”的生命教育新机制，以此不断完善生命教育的课程体系，形成以人为本、多元参与、课堂内外、线上线下、协同开展的生命教育生态系统。

生命教育，让教育找到回家的路。开展生命教育，引导青少年追求生命意义、实现生命价值、活出生命之美，深圳市新安中学在路上。（深圳市新安中学 [集团] 袁卫星）

“汉字德育”体系构建及育人模式

深圳市民治教育集团民顺小学从中华文化的本源——汉字中汲取营养，融合德育要素，首提“汉字德育”主张，历经十多年探索，守正创新以德育为纲、以汉字为目的德育新路，为培育师生文化自信提供系统解决方案。“‘汉字德育’体系构建及育人模式”项目获评2019年度“广东省教育创新十大优秀案例”、2021年广东省教育研究成果奖特等奖、第三届基础教育课程改革实验区课改项目与课例展示活动“优秀创新项目”奖，同时登上“学习强国”平台。

一、基于“汉字德育”理念，建

构一个体系

“汉字德育”不是“汉字+德育”，是在汉字文化的探索中开展德育。项目组精心挑选96个汉字，激活其中蕴藏的爱国、诚实、责任等德育要素，依“寻汉字源头—问道德育智慧—循品格养成”路径，创造性建构汉字德育体系，包括：理念创新，把“激活汉字德育功能，培育师生文化自信”作为核心理念；内容创新，把汉字里的哲学思想、伦理道德、家国情怀、审美意识作为德育重要内容；路径创新，在学校、班级、课堂三个层次上落实“以字育德”；载体创新，开设“汉字德育”课程，凝练课堂模型；构建“五维度”评价系统。这个体系像树又像人，取“十年树木，百年树人”之意。

二、开发一套课程

学校开设“汉字德育”课程，编写出版《汉字德育读本》（涵盖小学六个年级），配套出版《教师用书》；建设“汉字德育”资源库，制作微课150多门、配套教学课件100多个；开展“汉字德育：新时代中小学德育创校”课题探究，凝练“以字育德”课堂模式。

三、探索三条路径

让学校文化濡养中国精神。包括建设有品位的校园风景、增强有特色的文化陶冶、坚持有传承的国学诵读、开展有坚守的主题活动等。

以“班班有字”凝聚班级力量。依据班级特点，每班选取一个汉字进行研究，并以此创建班级文化，形成“以字成规—以字促行—以字立德”的基本模型。

以课堂教学培育文化自信。以字

为基，德智相融，作为“道德与法治”的拓展课程，汉字溯源、故事明德、经典载德、践行养德，在课堂主阵地落实汉字德育。

四、厚植文化自信效果显著

助力学生品德发展，“文化自信”落地生根。浙江、西藏、福建等7个省份的几十所学校成为本项目的实践基地，惠及数万名学生。调查显示，学生普遍认为，通过“汉字德育”受益良多，既增长了知识、提高了文化素养，又增进了国家认同、民族认同。

助推教师专业发展，“课程设计”师”层出不穷。项目开发引领了区内9所学校百余名教师的专业发展，项目推广更带动数百名教师参与其中，站在课程设计的高度上，对“汉字”与“德育”进行跨学科的融合及审视，历练出自己的“独门功夫”，催生了一批“课程设计师”。

反哺学校文化建设，引领区域德育新风尚。“汉字德育”打破了教学与德育的边界，推动了学校课程的整体建设，让文化育人、课程育人、活动育人有效融合，“研究共同体”吸纳了优秀的兄弟学校加入研究团队，他们纷纷表示，“汉字德育”既生动有趣，又厚实高瞻，是新时代思政建设的创新之举。（深圳市民治教育集团民顺小学 张德芝）

全领域育心：心理健康教育的园本之旅

立德树人，始于育心。针对幼儿心理健康教育问题，历经17年探索，深圳幼儿园从课程统整、空间设计和生态创设等方面系统构建“全领域育

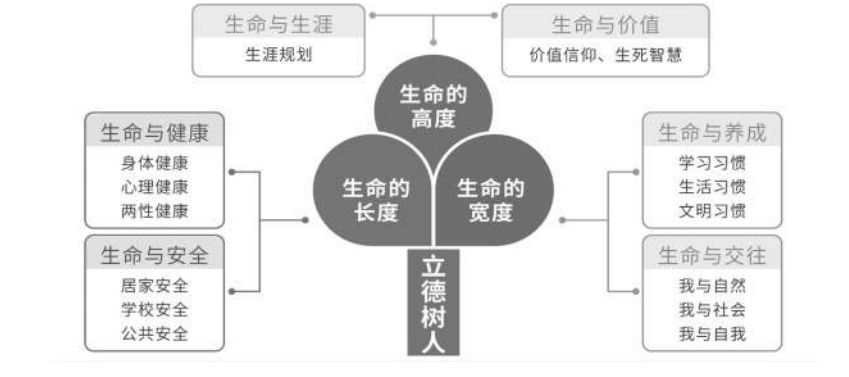
心”的心理健康教育体系，有效提升幼儿心理健康整体水平。

培育健全人格是教育所致力追求的目标，幼儿处于人格发展的关键期。深圳幼儿园立足《中国学生发展核心素养》，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为指引，充分借鉴相关研究成果，形成“四维三阶”心理健康教育目标体系，培养人格健全的孩子。

基于幼儿心理健康发展目标要求，构建“1+1+N”心理健康课程课程体系。第一个“1”指面向全体幼儿的“小、中、大（班）”心理健康教育系列主题课程，是幼儿心理健康教育的主体部分。第二个“1”指针对幼儿心理发展特殊需求所开发的干预性课程，通过个别化教学满足幼儿的特殊心理需求。“N”指将心理健康教育适切性地融入幼儿各领域教学、一日生活等课程及活动中，充分挖掘各方面活动育心的独特价值。

近20年理育，深圳幼儿园不断探索，秉持敢为人先的精神，不断探索全领域育心课程，形成了幼儿心理健康教育特色品牌，并积极承担教师心理健康教育培训和园长心理健康教育培训的社会责任。

截至目前，深圳幼儿园心理健康教育课程辐射121所幼儿园，在第19届上海国际高峰论坛、大湾区基础教育创新发展等国际、国内论坛上分享经验；承办多项大型公益活动，通过现场讲座、电台网络直播等线上线下方式向家长普及心理健康教育常识，累计受益家长十余万人，获得家长的较高赞誉；《南方日报》《南方都市报》《深圳特区报》《深圳晚报》等10余家媒体先后出版纸媒报道幼儿园心理健康教育成果及相关活动；接待来自全国乃至日本、澳大利亚、泰国等国家的园长及教师等万余人次参观学习，获得广泛认可。（深圳幼儿园 宋克）



“3维度、6板块、144主题”课程内容，让每个生命成为更好的自己

习性课堂“六感”策略实践模式

深圳市中山小学的习性课堂以习性教育理念为指引，认为学生对环境的感知过程、与环境的交互体验对其认知建构和个性发展都发挥着重要作用。在“习性准备—习性助学—多维习得”的课堂框架下，以“六感”调动为策略。

视觉输入：涵盖大小、颜色、形状、动静、明暗、方向、具象形象抽象等，通过图片、图解、图表、多媒体画面、实物、真实场景、学生作品、色彩等，以显明可感的视觉冲击带来直观感受并获得情感体验。听觉联动：涵盖音量、节奏、分贝、频率、强弱、快慢等，通过音响、语言声音的强弱、旋律、节奏等进行渲染，激发人的联想与想象，唤起学生相应的情感体验。嗅觉刺激：通过气味的刺激嗅觉感官，以此让学生获得感知，强化对知识的记忆。味觉诱发：通过味觉感受，加强学生对物的辨别力，从而获得知识与情感体验。触觉体验：用手、肢体进行触摸、体验物的形态、性质、特征等，使学生获得对知识的直接感知与体验，启发进行联想与想象。嗅觉唤醒：调动多感官协同学习，触发学生发现、质疑、合作、探究、创新、反思，思维能力不断提升。

各学科课堂教学实施“六感”策略，创设显明可感知的学习环境，有利于调动学生多感官协同发展，引导学生在小组合作与自主学习中积习成性，实现个体的“多维多元”发展。例如教学《麻雀》时，运用视觉输入策略进行板书设计：上面是一个写着“爱”字的红色爱心，体现妈妈不顾生命危险保护孩子的母爱；下面是一个写着“勇敢”的绿色爱心，体现作者对动物的关爱，及时拉回猎狗，保全两只麻雀；两颗心紧紧相连，体现了“心心相印”，从母爱的表象挖掘到深层次的热爱环境、敬畏自然的人文关怀，以板书体现现象与本质的关联。在英语

绘本《Guess! What are these?》教学中，从用鼻子闻与动手摸（实物感知具体物象）、耳朵听（听动物叫声，开动脑筋猜一猜）、嘴巴说（自然拼读法记忆单词）、开口练（pair work操练巩固句型）等方面，创设显明可感知的学习环境，引导学生调动多感官学习单词。数学课“烙饼的学问”，通过示范烙饼的过程，以一手为锅、一手为饼，借助触手可得的实物模型，调动学生的视觉、触觉、听觉、嗅觉等多感官的配合，使知识变得显明可感、深入浅出，促进学生对于烙饼用最省方法的理解，令其获得学习成就感。（深圳市中山小学 曾宇宁）

共筑育人同心圆：“三人行”幼儿课程创新与实践

根植中华优秀传统文化的教育之道、扎根儿童立场的幸福生长、聚焦高质量育人生态共建，深圳市实验幼儿园坚持幼儿课程理念的本体化、课程模式的儿童化、育人机制的同心化，历经33年实践，完整构建了“三人行、人为旨、行为径”的“三人行”园本课程体系。

一、园本化的课程理念

地处深圳特区，深圳市实验幼儿园挖掘中华优秀传统文化的哲学智慧，秉承“敢为天下先、勇当‘拓荒牛’”的特区精神，基于时代转换与儿童表达，形成“三人行”园本育人理念与课程主张。在幼儿、教师、家长和幼儿园、家庭、社会两个三维结构中，凸显“三人行”课程以合作精神为核心价值、以合作关系为课程生态、以合作方式为建构行动的课程理念。

二、儿童化的课程模式

站在儿童视角的立场上，以身体健康、情感积极、习惯良好、思维创新为儿童幸福成长的四颗“种子”，层层分解、步步细化，编制《“三人行”课程目标手册》，为儿童发展种下一生幸福的种子。

学校课程体系建设



围绕幼儿发展指标，横向以自然、文化、社会三条主线统整健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，形成结构化、生活化、综合化的课程内容；纵向以奇趣（发现·猜想）、童趣（操作·感知）、乐趣（展示·迁移）三级进阶承接文化体验、综合探究、区域操作三类活动，形成“立行、同行、我行”的序时进度。在关系建立、互动生成、空间布局中浸润文化，将课程实施落到班级常态的建构中、落到环境的创设与材料投放中。纵横联合，以日、月、年的时间轴，班级与园所交互，形成童心、创意、审美的空间场，绘制出幼儿教育生活时空的课程图谱。

开发服务幼儿、教师、家长幸福生长的可视化评价体系，关注发展性评价的同时，运用“观察记录—识别分析—支持回应”的故事评价法，率先实现了可能性评价，将学习与成长的关键瞬间串联成篇、汇编成文，把故事转化为数据，让每一次评价成为儿童发展的里程碑，为幼儿画像，为教师教育导向，为家长育儿定向。

三、共建育人同心圆

站在家长需求的立场上，协同、融合课程主体，共建内、中、外三个育人同心圆，形成共筑、共绘、共生、共生的高质量育人生态。“内圆”为家园协同：成立故事妈妈团、爸爸合唱团等七大家长社团组

织，高度参与幼儿园课程，形成“家园学习共同体”。“中圆”为与社区协同：与图书馆、科技馆、美术馆、体育馆、博物馆开展园馆合作，以场馆资源拓展成长资源。“外圆”是与研究协同：成立“三人行”学前教育研究院，以理论引领实践超越。

“三人行”课程由深至浅、由近至远、由表及里地探索了具有儿童立场和本土文化特点的课程样式，先后出版26本专著、42篇学术论文、48本实操手册，辐射带动20余个省份、1万余所幼儿园保教质量的提升。（深圳市实验幼儿园 刘凌）

幼儿园学习中心课程的构建与探索

一、循道返本，构建本土化完整的课程模式

学习中心课程是深圳市教育幼儿园历经16年实践探索而构建的主动性、综合性的全课程模式。课程以遵循儿童发展规律、回归教育本质的理念为引领，以儿童发展为本，打破幼儿园教育模式壁垒，把生活和学习的自主权还给儿童；以培养“平衡、智慧、本真、喜乐”的幸福儿童为课程目标，创建具有多样性、支持性、共享性的20个室内外学习中心；以混龄走班为课程实施途径，构建自主化、个性化的学习模式。研发记录儿童发展全过程的大数据评价系统，创造了未来样式的学前教育形态。

二、学习中心，创建多样化共享的学习样态

学习中心是一个全园幼儿资源共享的学习场域，是儿童自主创作、自我表达的实习场和创作室。在这个空间里，活动组织可以不依赖教师，儿童通过在学习材料、同伴相互作用来推进学习。学习中心“一室一特色”，涵盖100多个功能区域，投放了上万种学习材料，深入研发了各领域典型性活动，为高质量的儿童学习发展提

供了坚实保障，呈现了跨领域整合、多学科联动的学习样态。

三、走班学习，实现个性化自主化的学习路径

走班学习充分顺应儿童天性，尊重儿童个体需求和学习兴趣。儿童在教师的支持下自主规划和制订学习计划，自由选择学习中心和区域，自主学习方式、步调、难度，以儿童的“学”决定教师的“教”。教师与儿童进行平等对话和交流，倾听、回应其想法，全面实现“以学定教”。儿童通过亲身体验和操作，在“做中学、玩中学”的过程中建构经验发展。教师发挥各自优势与特长，让幼儿享有平等的学习机会和资源，在富有挑战性和持续性思考的深层次学习中获得成长。

四、混龄互动，促进个体持续向上发展

学习中心课程采取混龄编班制，打破班级和年龄的界限，在学习与生活中为幼儿提供了充分的人际交往机会。在学习中心的学习小组中，来自各班、各年龄段的儿童，都能积极表达个人想法，发挥能力优势，共同完成学习任务，不断结识新的伙伴。每个儿童都需要从被呵护、被教导的弟弟妹妹成长为能服务他人、担当榜样的哥哥姐姐。角色转换和异质互动的过程，促进了儿童在环境适应、人际交往、合作探究等方面的积极发展。

学习中心课程让优质教育资源平等面向每个人，让教育效能深度助力每个人，满足了儿童当下发展的需要，真正指向儿童未来的幸福生活。（深圳市教育幼儿园 王翔）

“双新”背景下普通高中数学建模课程实践探索

数学建模课程如何建设、如何实施，是新时代普通高中数学课程教学改革的重要议题之一。深圳中学秉承“一切为了学生发展”的理念，在课程

建设方面进行了卓有成效的创新性试验。2000年，建立“数学实验室”，开设“数学实验”等具有探究意义的校本选修课程；2011年9月，启动高中数学建模课程改革。经过10余年的实践探索，深圳中学构建了以数学建模为主线的理论课程与综合实践课程相结合的课程体系，积累了丰富的教学资源，为学校培养拔尖创新型人才奠定了坚实的数学基础。

在高中数学建模课程的实施过程中，学校形成了理论课程与实践课程相结合的课程实施形态，提出以“数学综合实践活动”为主体，以“开放式探究、项目式学习”为核心的课程理念；构建涵盖课程目标（培养创新精神与实践能力和实践能力）、课程结构（理论课程和综合实践课程融合）、课程内容（12个模块和9类模型）、课程实施（理论课程、师生共研、项目研究）、课程评价（学习结果与学习过程并重）等要素的课程体系；形成“知识建构—互动研讨—项目实践—三位一体”的课程实践模式和数学建模项目式学习方式。

在数学建模课程的构建与实施过程中，以课堂教学形式实施数学建模理论课程，以项目式学习实施数学建模的综合实践活动。在项目式学习过程中，尊重并满足学生对课程选择的个性需求，特别强调“学生按需选学，教师按需施教”理念的落实，在项目式学习过程中，学生“基于人生规划选择课程类型，基于学习兴趣选择项目内容，基于学业基础选择课题层次”。

在数学建模综合实践活动中，深圳中学取得了突出成绩，获国际赛事奖项669人次。2个团队获“丘成桐中学科学奖（数学）全球总决赛”铜奖，并有1个团队获全国并列冠军。3个团队获美国高中生数学建模竞赛特等奖，其中2个团队被授予INFORMS大奖；美国运筹与管理科学协会（INFORMS）主席 Anne G. Robinson 和 Edward H. Kaplan 高度评价了深圳中学在数学建模活动中取得的教学成果，对学生的创新能力和团队合作能力给予了高度评价。（深圳中学 张文涛）

（下转第11版）