

■聚焦校园足球

2014年11月26日,国务院召开全国青少年校园足球工作电视电话会议,教育部牵头校园足球工作,新时代青少年校园足球拉开帷幕。校园足球在教育部主导下,坚持“教学是基础、竞赛是关键、体制机制是保障、育人是根本”的发展思路,构建起校园足球普及推广、教学训练、活动竞赛、样板示范、荣誉创新、科学研究、宣传引导“七大体系”,在推广普及、强化竞赛、培养师资、建设场地设施等方面取得显著成效。校园足球在7年发展中积累了什么成功经验,下一步又将走向何方?

# 校园足球:为中国足球崛起筑基

吴键



## 1 助力学校体育改革,为中国足球崛起夯实基础

2015年1月8日,经国务院批准,全国青少年校园足球工作领导小组办公室成立。2015年2月27日,习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组会议,审议通过《中国足球改革发展总体方案》。这是一个关于中国足球的整体改革方案,青少年校园足球被赋予重要使命。

经过7年努力,截至2021年底,教育部在全国认定足球特色幼儿园1000所、建设校园足球特色中小学校30731所,遴选校园足球试点县(区)201个,设立校园足球改革试验区49个,布局招收高水平足球队高等院校188个。粗略估算,足球人口达到2000万以上。

可以说,这7年的努力为中国足球崛起夯实了根基,也为新时代学校体育改革探索出一条新的发展之路。7年来,校园足球的推进,构建起由“特色学校、高水平运动队、试点县(区)、改革试验区、“满天星”训练营”等组成的体育项目推广路径,创建了面向全体学生的校内竞赛制度,完善了小学、初中、高中、大学四级联赛和体育人才选拔机制,构建起由国家、省、市、县校办到校园足球特色学校的体育项目管理格局。校园足球改革推动了中国学校体育体制建设,提升了学校体育的治理能力。

## 2 破解难题须遵循规律,系统性顶层设计亟待加强

中国男子足球队一败再败,众人口一词归结的原因是中国足球不遵循足球发展规律,不按照足球规律办事。据此,中国足球应以遵循规律为出发点,出台多项举措推进足球改革,如全力抓青训、重点抓联赛、强化体能训练等,然而结果依然如故。目前,中国足球将开启新一轮改革,预计又将提出一些似曾相识的“老套路”:一是机构调整、组织重建、领导更换、教练变动;二是再次重申遵循规律,“抓联赛、抓青训、抓体能”等。可以预期,仅仅靠这些“举措”,未来中国足球依然难有起色。

足球规律当然应该遵循,但需要梳理清楚的是,足球到底有哪些重要规律以及各自起作用的条件下。

毫无疑问,作为世界性的社会文化现象,足球能够在国家或地区从无到有、由弱到强,根本原因是依照足球规律办事并逐渐形成一个稳定、良好的足球生态系统。

生态系统理论告诉我们:在一个相对稳定的生态系统中,系统内子系统、相关因素单一方面的改变,并不能改变整体系统的工作效率。因为,各个子系统、各种因素相互嵌套、相互制约,一个子系统、一个因素的改变,并不能起到太多积极作用。

这个理论或许能给中国足球两方面的启示。一是足球生态系统是个复杂的系统,构成这个系统的要素、子系统有很多,因此,足球规律不止一条,而是有许多条。二是以往中国足球改革之所以不成功,一个重要的原因就是没有考虑到系统性的整体改革,改革没有从足球生态系统的各个方面、各子系统协同发展的维度进行系统设计。

因此,中国足球改革唯有整体发力、综合施策、协同推进,才可能有成效,才能避免重蹈覆辙。

依据上述分析,笔者认为,当前中国足球改革至少要围绕校园足球、足球青训、职业足球、足球产业、足球文化五个至关重要的子系统及其构成要素进行系统设计,并遵循各自的规律进行协同干预:一要推进校园足球,扩大足球人口,以兴趣为引导,从娃娃抓起;二要提高青训质量,精准选材、科学训练;三要打造职业联赛,构建赛事体系,畅通人才流动;四要推进足球产业,遵循市场法则,健全产业链;五要发展足球文化,夯实教育基础,培育忠诚球迷。

## 3 久久为功,为中国足球振兴发挥独特作用

发展校园足球的一个重要目标是为中国足球崛起奠定基础。为此,下一步校园足球的工作重点之一,应从“强化基础建设”向“突出精准施策”转移,精准切入足球生态系统,抓住重点,补齐短板。选拔精英人才。从2000万足球人口中选拔出有足球天赋的人才,是校园足球当下的一个重要课题,更是未来中国足球崛起的源头活水。

首先,要引进世界先进的青少年足球运动员选材方法和人才评价标准,并结合我国的具体情况,创建一套有中国特色的“标准”。其次,要打破壁垒,建立全国一盘棋的足球后备人才选拔机制和数据库,应用新的信息技术手段、区块链技术等,对青少年足球人才资源实施全过程、可追踪管理。

狠抓品德修养。毋庸置疑,在中国足球生态系统中,运动员精神文化建设是明显的短板。因此,要对运动员的品德修养进行专门的教育培养:通过正常的教育,让运动员掌握最基本的文化知识,接受不可或缺品德教育、法治教

育、人生教育;从足球礼仪和行为规范入手,强化运动员思政教育体系,把精神文化教育贯穿到足球运动员成长的全过程等。

健全赛事体系。比赛是优秀足球运动员成长的最重要渠道。要结合实际,构建体教融合的符合足球人才成长规律和教育规律的青少年足球赛事体系,组织分年龄、分学段、跨区域的竞赛,打通各种青少年足球赛事的渠道;利用新的技术手段,基于资源库,在统一参赛标准、统一竞赛体系、统一等级认证的平台上,推动足球赛事的常态化、经常化、高水平精英赛事要发挥城市聚集优势,因地制宜组织比赛,创建中国特色高中、大学品牌赛事。

畅通升学渠道。2015年印发的《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》提出,“加强足球特长生文化课教学管理,完善考试招生政策,激励学生长期积极参加足球学习和训练……增加高校高水平足球运动队数量,适度扩大招生规模”。但实践中,从小学至初中、高中、大学一条龙的体制并未在大多数地方建立起来,导致不少后备人才从高中阶段快速流失。同时,中国足球职业化程度低,职业保障不健全,收入不稳定,退役后择业困难等诸多问题掐灭了许多家长支持孩子踢职业足球的想法。这是亟待疏通的中国足球人才顺利成长的堵点。

培养忠诚球迷。球迷文化是足球文化的一部分。足球要从娃娃抓起,同样,培养足球球迷也要从娃娃抓起。要严格执行校园足球特色学校的具体规定,坚持“每周一节足球课”不动摇,让学生掌握足球基本技术技能;大力发展足球社团,在校内广泛开展足球竞赛、游戏,让足球运动扎根校园,融入学生生活;大力举办足球文化节,邀请中外足球明星、俱乐部到校园进行文化交流,吸引更多儿童青少年参与足球。

构建产业基础。足球产业是足球发展的重要推动力。因此,未雨绸缪,校园足球要为足球产业发展培养产业人才,要坚定不移扩大足球人口,强化乐趣,养成习惯。

可尝试将校园足球的组织、指导、教练、裁判、管理、宣传、报道、表彰、应急等工作交给学生自己承担,在活动中培养能力,为未来足球教练、队医、记者、经纪人、康复师、体能师、科技人员等储备人才。

总之,振兴中国足球是一项长期、艰苦的系统工程,需要包括校园足球在内的各项工作的合力支撑。期待教育、体育部门以及其他社会机构密切协作,进一步推进校园足球发展,更期待在全社会的努力下,培植适合中国足球人才健康成长的肥沃土壤,推动中国足球强势崛起。

(作者单位系中国教科院体艺教育研究所,本文系中国教育科学院中央级科研院所基本科研业务费专项资助课题“基于学校体育智慧系统的学生体质管理与整体干预研究”成果,课题编号:GYB2021010)

武汉市硚口区新合村小学是一所有着56年校园足球历史的国家级校园足球学校,至今已培养了52名国脚。在56年校园足球传承的过程中,足球活动改变了学校、班级和师生。

## “小胖墩儿”变成阳光小伙

曾力是一个胖墩墩的男生,他很想和同学一样奔跑在操场上、球场上,可惜体重太大让他力不从心,甚至有些自卑。

学校教师和家长商议后,决定让他去足球队锻炼“减肥”。为此,教练为他制订了科学的训练计划和特殊的食谱——运动员食谱,要求家长按食谱给他做晚饭。从此以后,曾力咬牙苦练。一年后,教练欣喜地看到了他的变化——身体健壮了,身手敏捷了,性格开朗了。在“健康杯”足球班联赛中,他和班级队友一起拿到了第一个联赛冠军。

而让他改变最大的,是武汉市校园足球总决赛。第一次参加市级比赛,曾力作为替补守门员参加,但决赛时,由于主力守门员受伤,曾力替补上场。面对对方任意球攻击时,曾力临危不惧,看准来球手并用扑出险球化险为夷。当大家激动地跑去去拥抱曾力时,才发现曾力的鼻血染红了草地,而他浑然不知。从那以后,曾力正式成为校队主力门将,那个自卑的小胖墩儿,也变成了阳光小伙。

姜恬是一个瘦弱多病的孩子,在他二年级的时候,他们全家从外地转回武汉。在孩子转学之前,家长做了调查,他们觉得新合村小学“健康第一”的办学理念非常好,于是,家长在给姜恬转学时就提出了姜恬加入足球队的请求。两年过去了,姜恬身体素质得到了很大提高,他每天最开心的事情就是和队友一起训练和参加比赛,并通过努力登上了升旗台,被授予荣誉。

不仅是足球队队员,学校所有的学生,都在每周足球常规训练课中,增强了体质,激发了运动热情,变得阳光开朗、自信大方,校园里洋溢着青春的活力。

## “小空间”变为“上天入地”

“哎!学校的球一点儿也踢不开!”四(1)班的李俊宇抱怨道,“一不小心就踢到了别人身上!”

学校坐落在一处拥挤的老旧居民区内,三面处于楼房的“包围”之中。学校只有一个2730平方米的小足球场和一个500平方米的风雨操场。虽然与同类学校比起来还算不错,但是真正要落实一个班每周两节体育课还远远不够。

全校24个班级,1000多名孩子,每周2节足球课,每天就得安排近10节。怎么办?一天下课,几名学生来回踢球奔跑,一个不小心,把球差点儿踢出了校园,孩子们都笑道:“球都要踢到天上去了!”

说者无心,听者有意。“把球踢到天上”这句话深深地印在校长脑海里。是啊,不能横向拓展空间,纵向拓展也是一个好办法啊。于是,学校和专家一起对教学楼的房屋结构、建筑材料进行研究,充分考虑承重、噪声、共振、渗水等问题,决定建一个“天台足球场”。

2015年,学校在教学楼四楼的楼顶,建成了两个共600平方米的“天台足球场”。“天台足球场”成了一、二年级学生进行足球训练和全校学生体育锻炼的场所,既能落实上好每节足球课的目标,也可以在这里开展足球比赛。不仅从空间上,学校更是从每一个方面渗透足球精神:走进学校,你会发现学生们大多穿着球衣、球鞋来上学;课间活动,学生们涌向操场,大多在踢球嬉戏;甚至连课间操,教师和学生跳的也是创编足球操……学校的足球文化已渗透到校园建设的血液中。

## “小心眼儿”变成团结集体

学校的育人目标是“读好书 踢好球 做好人”,在这一目标引领下,学校将校园足球精神传承摆在了重要位置。

学校的足球精神是“团结、拼搏、睿智、进取”,但真正让学生尤其是足球队员理解并融入学习生活训练中去,实属不易。学校不少学生是独生子女,喜欢以自我为中心,一些足球队员在训练或比赛中也缺少配合,出了问题先指责别人是常有的事。

熊四弟老师是学校体育学科带头人、校足球队教练,他常想,如何才能改变学生的陋习?经过与大家商讨后,决定从改进评价方式入手。

过去足球队每次训练后,都要进行训练小结,一般都是教师引导学生分析当天的训练,然后就结束了。改进后的训练小结,每个人都要说说队友的优缺点,重点表扬好的方面,并为有进步的队员点赞……如今,熊老师开始要求队员学会分析自己的不足和进步,找别人身上值得学习的闪光点,以他人之长补自己之短。

评价方式的变革,使足球队的凝聚力增强了,战斗力也随之提升,熊老师3次带领这支球队站在了武汉市足球赛的冠军领奖台上,并培养出了4名国脚。

熊老师还将这种评价方式迁移到班级足球课教学中。他把每个班学生分成若干小组,让班上的足球队员担任组长。每次教学结束时,会进行5—8分钟学习小结,由组长主持,教师协助,效果非常好。

通过校园足球评价方式的转变,孩子们自私的“个性”发生改变,他们开始关注集体,有强烈的集体荣誉感,能够为集体的胜利发扬团结协作的精神。

通过教学和足球活动,师生们一起修改完善了学校的足球精神:“团结协作、甘于奉献、顽强拼搏、克难制胜”。现在,学校的育人目标不仅得到广泛传播,足球精神也深植于全体师生心中。

(作者系湖北省武汉市硚口区新合村小学校长)

武汉市新合村小学

# 小足球带来大变化

侯琳

# 江西广昌县为莲乡娃圆绿茵梦

本报记者 徐光明 通讯员 廖肇银

日前,身着“广昌二小”足球服的两支足球队,驰骋在校园广阔的绿茵场上。他们使出浑身解数,运球过人、定位传球、犀利射门,一次次防守反击轮番上演,不时赢得现场小观众的阵阵掌声。

江西省抚州市广昌县是闻名遐迩的“中国白莲之乡”,2016年成为“全国青少年校园足球特色学校”的广昌二小,按班级、年级组建了足球队,在年级队的基础上又组建了校队,校队多次代表县、市、省参赛,崭露头角。广昌二小校园足球活动是广昌县各中小学校开展青少年足球运动的一个缩影。足球进校园、进课程、进课表已成为广昌城区中小学校(幼儿园)“每天锻炼一小时”的常态化内容。

近年来,广昌县委、县政府针对青少年足球运动发展出台了一系列支持举措,推动、完善足球场等基础设施建设,培养积极向上的足球文化。截至目前,全县有足球场20个,投入1340万元。全县长期参加校园足球运动的学生逾万人,各类社会足球活动如雨后春

笋。“在广昌,凡有群众性运动场所的地方就有足球场,全县城区所有中小学校和两所幼儿园都建有足球场,下一步还将覆盖乡村学校。”广昌县教体局工作人员说。

2020年,广昌县教体局抓住机遇、多措并举,以招商引资方式,从浙江温州引进茵才体育俱乐部。2021年,广昌县人民政府批复提供土地,由抚州茵才体育俱乐部投资建设、经营广昌国际足球小镇的足球训练赛事基地,为广昌青少年足球发展注入了新活力。

缺乏师资是广昌县开展校园足球的瓶颈问题,为此,该县通过抚州茵才体育俱乐部引进专业足球教练21人,分配至广昌城区学校,每校3至4人,免费为各学校体育教师或足球运动爱好教师提供专业指导、培训,广泛开展足球进课堂、足球公益夏令营和“校长杯班级联赛”“县长杯校级足球联赛”活动,有效解决了校园足球师资不足的问题。

广昌县把校园足球纳入学校教育发

展规划和年度工作计划,将足球教学纳入课程计划上课表。广昌二小、三小、二中、三中、职业学校还分别开设了课堂建制的足球班,由茵才体育俱乐部教练进行专业集训,并从中选拔优秀队员组建各年龄段县精英队,参加省市各类青少年足球赛,通过赛事为参赛队员申报运动员等级。

2020年11月,一年一度的江西省青少年足球健儿百县青少年五人制足球运动会落下帷幕,广昌县女队在全省97个县(市、区)的140支代表队中脱颖而出,获得一等奖。来自广昌二小精英队的曾梦楠以进30球的成绩荣获本届赛事女子组最佳射手称号。

如今,在广昌,蓬勃开展的校园足球掀起了校园落实“每天一小时体育活动”的高潮,极大地丰富了“双减”之后学生的学习生活,助学生实现兴趣特长发展的梦想。



◀女孩子也能踢足球。种青 摄

- 1 郑州市金水区金桥学校的足球大课间活动。张信合 摄
- 2 河南省校园足球“省长杯”暨校园足球夏令营最佳阵容选拔赛小学男子组比赛现场。张信合 摄
- 3 足球已成为校园最受追捧的体育项目。种青 摄