

策论

推动教育事业发生格局性变化是时代所需

李伟涛

教育在国家经济社会发展中具有基础性、全局性和先导性作用,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计,加快推进教育现代化进程,取得举世瞩目的成就,教育总体发展水平跃居世界中上行列,教育面貌正发生格局性变化。

面对教育内外部需求发生的深刻变化,更加清醒认识我国教育发展尚存在诸多不适应,加快推动教育事业发生格局性变化,对于加快促进我国教育发展水平与国家综合实力和国际竞争力相适应,以及营造合力推进教育高质量发展的体制机制与环境均具有重大里程碑意义,是以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

推动教育事业发生格局性变化,立足于国家发展战略大局对教育提出的要求。当今世界正经历百年

未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国已开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。推动教育事业发生格局性变化,是立足国家发展战略大局,以教育的高质量发展,实现教育服务经济社会发展能力显著提升的要求;同时也是顺应全球教育发展趋势,与联合国教科文组织《教育2030行动框架》目标有机对接,在世界坐标系及对比中做强中国教育优势、展示中国教育自信、凝练凸显中国教育特色,从而加快建设同我国综合实力和国际地位提升相匹配、具有中国特性和世界水平的教育强国的需求。

推动教育事业发生格局性变化,核心是更加显著提升教育在人力资源开发中的支撑作用。教育是提升国民素质和人力资源开发水平的重要手段。得益于各级教育普及水平实现历史性跨越,到2021年底我国劳动年龄人口平均

受教育年限达10.9年,新增劳动力平均受教育年限达13.8年。随着我国把提升国民素质放在突出重要位置,加快建设世界重要人才中心和创新高地,教育的重要性前所未有地得到彰显。无论是建设文化强国、人才强国,还是体育强国、健康中国、海洋强国等,都需要通过教育提供充足、坚实的人力资源支撑。根据国际经验和我国实际,更加显著地提升教育在人力资源开发中的作用,一方面需要继续加快各级各类学校教育高质量发展,尤其是提高学科专业及人才培养层次结构适应性、毕业生服务重点行业领域水平;另一方面要通过分层分类培训,继续教育和多样化的途径,从调整存量上提升人口和从业人员的生活、生产技术技能与知识掌握、运用水平,实现人力资源开发水平提升的双轮驱动,确保到2025年实现劳动年龄人口平均受教育年限达11.3年的目标,实现拓

展人口质量红利。
推动教育事业发生格局性变化,关键在于更加明显提升教育对科技创新和区域发展的贡献度。我国通过“双一流”建设,教育服务科技发展的能力显著增强。但随着科技自立自强作为国家发展战略的支撑,教育服务科技创新面临新的需求,尤其是要提升教育在培养战略科学家、一流科技领军人才及创新团队,以及推动国家重点实验室重组和国家工程研究中心建设等方面的贡献度。同时,随着我国深入实施区域重大战略,教育在服务和支撑区域发展中有着巨大空间,尤其是围绕国家统筹布局的“四线一面”,大力推进区域教育创新试验,加快形成点线面结合、东西呼应的新时代教育发展格局,是教育服务经济社会高质量发展的重要路径和标志。
推动教育事业发生格局性变

化,落脚点是办好人民满意的教育,更加充分发挥教育在促进全体人民共同富裕中的重要作用。在新发展阶段,为不断满足人民群众日益增长的美好生活需求,教育在促进人的全面发展、让全体人民群众有更多的获得感上面临新使命。人民满意程度,是衡量教育发展水平的重要标准,也是推动教育事业发生格局性变化的落脚点。办好人民满意的教育,不仅需要持续提高政府依法履行教育职责,促进毕业生更充分更高质量就业,为社会更多提供再就业培训机会,让教育成为畅通向上流动通道,给予更多人生出彩机会、推动共同富裕的重要力量。
(作者系上海市教育科学研究院科研与信息管理处处长、研究员)

一家之言

强化见习实习 促进大学生高质量就业

莫海兵

先有工作,还是先有工作经验,这是高校毕业生普遍面临的“先有鸡还是先有蛋”的问题。高校毕业生既要工作,也要工作经验。推动见习实习工作,可以帮助高校毕业生积累工作经验、锻炼实践能力,实现及早就业。

为高校毕业生提供充足的见习实习机会,是高校实践育人重要途径,也是学生成长成才的必由之路,更是推进就业工作的重要练兵场。一直以来,高校毕业生培养存在着知识习得与能力养成“两张皮”,学习水平与实践能力“不般配”等现象。“三门干部”“眼高手低”成了一些高校毕业生的新标签,毕业生就业能力不足,不能满足用人单位实际需要,严重影响就业。加强见习实习工作,多渠道搭建见习实习供需对接平台,畅通岗位募集渠道,力争把有意愿的用人单位、高校毕业生都组织到见习实习活动中来,能有效提升学生的实践能力和就业能力,推动实现毕业生充分就业和高质量就业。

强化见习实习工作,化解就业难题,要在“三到位”上下功夫。一是政策要到位。“实习浪费学习时间”“实习耽误企业生产”,社会上不乏种种否定实习的阴阳怪调。这需要我们明确政策以正视听,进一步凝聚共识,明确见习实习在人才培养中的核心地位、在促进就业工作的基础性作用。要建立健全见习实习政策体系,形成引导政策、支持政策、保障政策、规范政策等相辅相成、相互助力的格局,在全社会形成重视见习实习工作的良好氛围。为此,政府部门要加强政策研究,及时出台促进政策,进一步督查政策落实情况,为政策落地提供有力的组织领导保障。

二是责任要到位。加强就业见习实习工作要夯实高校和企业的责任。高校要把就业见习实习纳入人才培养方案,企业要把相关工作纳入企业人力资源战略规划。校企就业见习实习合作要形成长效机制,制定实施方案、工作制度,要加强工作督查,形成工作闭环,要量质并重,不能让见习实习工作流于形式。高校和企业要以市场需求为导向,以促进就业为目标,以项目合作为抓手,围绕思想政治素养、公益志愿服务、社会实践能力、创新创业能力、校园文化活动等方面,形成定向人才培养培训、就业实践实训基地建设、人力资源提升等具体的见习实习项目,推动校企合作深化,促进人才供需有效对接。

三是态度要到位。“实习就是端茶倒水”“实习就是给简历贴金”“实习就是给单位当苦力”,部分毕业生对实习工作认识片面、不够重视,高校需要进一步加强教育、引导。艰辛知人生,实践长才干。在实践岗位上深入实践是青年学子成长成才的必经之路。青年学生只有到基层中去、到实践中去、到人民群众中去,才能真正知道如何发挥所学知识为社会作贡献,更好更快地成长为国家需要的人才。毕业生要学会利用学校、社会以及企业提供的各种资源,为自己开展在岗实习实践创造机会。面对岗位,要放下身段、主动学习、深入思考,在工作实践中历练自己、把握自己、成长自己,迈好步入职场的关键一步。

(作者系中国人民大学招生就业处就业指导办公室主任)

“诗意”两米线 展现青少年的文化自信

周玲平

疫情反复肆虐,人人可能都有无能为力的却又无法置之度外的疲惫,但在北京市海淀区羊坊店街道莲花小区的核酸采样队伍里,许多家长和孩子一起读诗。大家脚下的两米线贴纸上打印着不同的古诗,等待做核酸检测的同时还能品读古诗,真可谓一举两得。这个点子来自小区内一名热爱古诗的普通高中生——沈俊博。

无独有偶,《姑苏晚报》官方微信推送《做核酸,防新冠,读诗诗,无恙哉》一文,评论区完全成了花式诗词大会:“秦时明月汉时关,抓紧下楼做核酸”“最是一年春好处,直待绿阴满好春”……疫情防控虽艰难,但被吴文化滋养的苏州人依然能苦中作乐,敏锐地发现“核酸”中的自然之美与涤荡心底的诗意之美。

传统在左,未来在右。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。这是中华民族在数千年的艰难跋涉中留下的文化积淀,也是中国历史发展图谱中光彩耀人的一部分。充分激发青少年对中华优秀传统文化的爱好与热情,力争在他们成长的黄金时段打下传统文化的底子,有利于缔造“中国精神”的发展根基。悠悠五千年,无数先人的思想就是这样靠着后辈的代代相传,才凝结成人类历史上最耀眼的文化结晶。

传统文化是人类精神的原乡,只有具有本土文化情怀的人,才能在整个人类文化的语境中,与其他文化平等对话。青少年一旦被激发出对知识的欲望、对诗意的追求,传统文化教育便能实现优雅变身;从教师苦口婆心地劝导变为青少年主动发掘乐趣。教育绝不是简单的知识传递,好的学校教育要去关心人的精神成长,实现文化的传递并引导学生创造出有意义的个体生活。

少年强则国强,中华优秀传统文化的繁荣复兴需要青少年的文化自信。新的义务教育课程方案和课程标准颁布后,语文学科的核心素养就是培养学生在真实语境中的语言运用、思维能力、审美创造和由此表现出来的文化自信。毋庸置疑,核酸检测“诗意两米线”可以让家长和孩子一起领略中华诗词之美,重温课堂上学过的古诗词,增强对诗词的感悟,进而修身养性、提高文学素养,同时收获知识和文化自信。随着中小学传统文化教育的持续开展,当青少年的文化自觉在浸润中慢慢萌芽,会有越来越多像沈俊博这样的青少年以实际行动传承中华优秀传统文化并获得生命成长,这也正是学校文化教育的意义所在。

中华优秀传统文化的古老智慧,可以帮助孩子们在将来保持内在的自信与宁静。我们有理由相信那些传统经典的文脉已经在青少年的血液里流淌,变得与琐碎生活里的仪式感密不可分。他们正在孵化成长过程中属于自己的“新文化密码”。
(作者系湖北省宜昌市西陵区常刘路小学小学校长)

青年说

新闻回放

一根青竹书写大学体育课程传承民族体育的故事。在广西龙江河畔的河池学院,少数民族传统体育竞技项目独竹漂,淋漓尽致演绎了“水上漂”的风采。从打造一个运动项目,并非易事。为检验训练方法的科学性和可行性,广西河池学院师生对每一项训练程序和方法进行力的使用分析和实证运算,再通过数据、实训和比赛反复观察,制定出了一套科学的训练方法。

一根青竹演绎了现实版“水上漂”,也掀起了学生的健身热潮。可见,大学若能深化体育课程改革,将会激发大学生的运动热情。

说到高校体育课程改革,部分高校只愿片面指标增长,不惜实施强硬策略。强制运动打卡、增加考评测试的方法,在短期内确实能提升学生运动活跃度,但也随即衍生一系列乱象。跑步代打卡、利用漏洞恶意刷分等行为频频出现。这种导向只能让



刘劲松 深圳大学传播学院教授

主持人语

高校课改年年改,莫忘学生是主角。广西河池学院独竹漂经演绎出独竹漂的水上传奇,看似借了天时地利,实则是敢吃螃蟹的第一人。高校体育课改“轻功”,需要突破传统体育课堂的规范,把目光瞄准学生的喜好和兴趣,将民族文化与当下“00后”学生追求个性独立结合起来。由此看来,打破僵化的考评藩篱,满足学生个性化的需求才是高校体育课改的至高境界。今天三位评论者是深圳大学的2020级本科生,不妨听听这些“00后”怎么说。

撑着细长的竹筏在水面上滑行,是千年来赤水河上经久不断的画面。如今,竹筏“滑”进了大学体育课堂,深受学生欢迎。

长跑、篮球、排球、羽毛球,谈起大学体育课,我们一般能想到的是这些常见的运动项目。这些项目或强调基本功训练,或者注重技巧,不同程度地受到竞技体育的影响,趣味性可能略有不足。体育运动本质是为人带来

快乐,大学体育课程改革不能忽略课程的趣味性。当下,大学生体质还有待提高,体育课达标甚至成为一些大学生的“噩梦”。让大学生愿意动起来,体育项目的趣味性必不可少。从现实经验看,比起司空见惯的常规运动项目,充满趣味性的、具有新鲜感的体育课总是更加受大学生们欢迎。高校体育课改革从中华优秀传统文化项目中汲取灵感,不仅能为高校课程

热评

依法治校给学生更充分的保护

任海涛

近日,教育部发布了《全国依法治校示范校建设指南(中小学)》(以下简称《指南》),其中提出中小学应当围绕依法治理、制度完备、管理规范、全面施教、校园平等、公正评价、充分保护、安全有序、和谐友好、救济顺畅十个重点领域开展依法治校建设。依照其要求,中小学要在党组织的领导下,健全校内制度规范,将学校管理、教育教学、学生保护等工作的开展均纳入规范化治理轨道。

《指南》是对未成年人保护法和《未成年人学校保护规定》的有效落实。举例来说,未成年人保护法第二十五条第二款规定:“学校应当建立未成年人学生保护工作制度。”对此,《指南》提出要建立学生欺凌防控工作机制,建立专业辅导

解为“保护机构健全”“工作机制完善”“全面实施保护”以及“安全管理程度完备”“安全风险防控体系健全”“处理安全事故依法妥当”等基础作为达成保护目标的核心要求。在“具体指南”层面,《指南》列明了学校需执行的任务、需健全的相关制度等,将保护目标具体化,增强可操作性,通过简明扼要的文字叙述,使中小学管理者可以一目了然地根据《指南》开展学校管理。

《指南》的出台,体现了对未成年人学生人身、人格等权利的尊重和保障。未成年人保护法第四条第二款、第三款规定了在处理未成年人相关问题时,应当尊重未成年人人格尊严,保护未成年人的隐私权和个人信息权益。《未成年人学校保护规定》第九条、第十条分别规定学校应

当保护学生的人格尊严,尊重学生名誉;学校采集学生个人信息,应当告知学生及其家长,并对所获得的学生及其家庭信息负有管理、保密义务。《指南》进一步贯彻了上述法律法规的要求,立足于学生最大利益,要求学校尊重学生的人格尊严、肖像权、隐私权、知识产权,在采集学生信息时遵循“最小”“够用”原则。可以看出,我国对未成年学生合法权益的保障形成了从法律到法规,再到具体操作指南上的体系化的保障路径,切实体现了对未成年学生合法权益的尊重。

《指南》对中小学依法治校、提升学生保护水平意义重大,在具体执行过程中,还有诸多问题需要格外注意。首先,由于学校管理者和教职工并非专业的法治人才,难以制定高度

高校体育课改当去刚存柔

朱祚鸣(深圳大学传播学院新闻系2020级本科生)

学生急功近利,对短期内看不见显性成效的体育运动望而却步。高校深化体育课程改革,应少点刚性、多点柔性,用多元包容的课程体系重新唤起大学生“沉睡”已久的运动细胞。
广西河池学院结合民族特色开展特色课程,精准捕捉学生兴趣所在,谱写了一段传承中华民族体育的佳话。同样,诸如复旦大学、武汉大学的舞龙舞狮课程,深圳大学的太极养生课,学生在运动中感受到文化之美,兴趣自然得以生发。
在课程体系设置上化难为易,避免“一刀切”,也是柔性思维的体现。必须承认,部分运动项目的门槛客观存在——一些学生从未接触过游泳,许多南方学生对冰雪运动一窍不通。而恰恰在运动这件事上,“强者愈强,弱者愈弱”的马太效应尤为显著。因此,深化高校体育课程改革还需因材施教,设置有梯度的课程内容,划分不同难度的课

目。可见,将少数民族传统体育项目合理化引入大学体育课程,不仅需要观念上破旧,还要在课程开发设计上下足功夫。
一是要因地制宜,彰显地域风情、民族特色。高校体育课程改革既要满足学生个性发展的需求,同时还要考虑地方和学校的差异性。广西河池学院立足本地少数民族传统体育特色,培养出地方院校体育课的“独门绝技”,为高校体育课程改革蹚出一条新路。二是要因人而异,编写适合大学生群体开展的少

数民族传统体育教材。针对不同年龄段和男生女生兴趣爱好,把少数民族传统体育和科学合理的运动健身方法相结合,可以更好激发体育教师参与少数民族传统体育校本课程建设的热情。
深耕大学体育课程土壤,让更多体育资源向中华传统体育项目倾斜,是新时代学校体育课程改革的生长点。这不仅能够弥补大学体育课程资源的薄弱之处,还能让大学生群体在强身健体中接受中华优秀传统文化熏陶,应当引起重视。

开发趣味体育课要打开思路

刘淑欣(深圳大学传播学院新闻系2020级本科生)

快乐,大学体育课程改革不能忽略课程的趣味性。当下,大学生体质还有待提高,体育课达标甚至成为一些大学生的“噩梦”。让大学生愿意动起来,体育项目的趣味性必不可少。从现实经验看,比起司空见惯的常规运动项目,充满趣味性的、具有新鲜感的体育课总是更加受大学生们欢迎。高校体育课改革从中华优秀传统文化项目中汲取灵感,不仅能为高校课程

改革打开新思路,还有利于非物质文化遗产的保护与传承。特别是具有地方特色的少数民族体育项目,如果走进大学体育课程,可以焕发新的活力。
广西作为百越之地,民族文化百花齐放,其民俗文化的丰富性是其他地方难以复制的。因此,高校在提高大学体育课程的趣味性时,除了从中华传统体育项目中挖掘资源,还需要创新观

念、打开思路,不断发掘和丰富课程内容。例如,今年北京冬奥会点燃了大众对冰雪运动的热情,但是冰雪运动花费高,训练时间长,让一些大学生心存顾虑。而旱地滑冰、旱地冰壶(壶球)等项目花费少,训练场地亲民,拥有成熟的训练方法。如果能够顺应大学生们对冰雪运动的热情,将其融入大学体育课,不失为打造趣味体育课的有效方法。
规范化的专门工作制度。对此,一方面要通过培训、考核等途径来提升学校教职工的法治素养;另一方面也要通过发挥当地公检法系统的资源优势,为其进行专门的辅助指导或制度审查。其次,有必要对《指南》中“人格尊严”“肖像权”“知识产权”等法律概念进行解释,并编写配备相应的案例指导手册,使学校更加清晰直观地掌握如何正确维护学生的合法权益。再其次,家长作为未成年学生的监护人,应当积极配合学校的依法治校建设工作,积极参与到学校法治教育宣传、学生保护专门机构的运作等事项当中,提升依法治校建设的整体效果。
(作者系华东师范大学法学院教授、上海市预防中小学校园欺凌项目预防组组长)