

广州体育学院

创新思政教学模式 提升学习实践参与度

作为立德树人的铸魂工程，高校的思想政治理论教育应不断探索教学模式的创新，以适应当下时代的变化与新形势的要求。广州体育学院创新思政教学模式，以提升学生学习获得感和实践参与感为旨归，在不断探索体现时代特色、符合思政课教育规律和大学生接受规律上下功夫，收获了良好的成效。

将“四史”融入思政
课教学

欲知大道，必先为史。历史是一面镜子，也是一本深刻的教科书，学院将“四史”教育与思政课程和专业教学深度融合，带领学生从历史中获得奋进的不竭动力。

学院把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史融入思政教学，让学生回望过去的奋斗之路，眺望未来的前进之路，从历史中获得精神启迪，从经验中提炼克敌制胜的关键，立足新时代、新征程，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，以“四史”铸魂补钙，涵养精神。从“四史”中挖掘宝贵的思政育人案例，促进思政教学内容的创新，学校积极引导师生深入学习和理解红色历史和文化精神，不断增强对国家和民族历史的认同，激发学生的爱国情怀，以红色革命精神为学生的学习和发展提供正确的价值导向。

将“四史”融入思政课程教学，对育人内涵提出了更高的要求，学院大力贯彻以生为本的教育理念，结合青年学生的心理特点，充分发挥学生的

主动性，探索线上线下、形式多样的育人模式，让“四史”活起来、动起来，融入立德树人全过程，不断增强对红色文化学习和实践的参与度。

依托共建基地开展
思政课实践教学

思政课不应应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲，一定要跟现实结合起来。创新思政教学模式，当务之急是构建大思政育人格局，拓展育人渠道，善用社会大课堂，推进思政课在课堂内讲、在社会中讲、紧密结合的协同育人机制，开辟实践教学第二课堂。学院在开展思政课教育的过程中高度重视实践教学，不仅将思政课教育落实在学时和

学分上，而且积极整合地方红色资源和社会力量，实施“校地”结对，实践育人计划，依托博物馆、纪念馆、社区、企事业单位、民营企业等机构，共建思想政治教育基地，打造鲜活的思政课，形成各具特色的思政课实践教学版图。

通过形式多样的思政课实践，学院拉近了思政理论与大学生之间的距离，让学生在情感上产生了共鸣、在思想上达到了共振、在行动上保持了一致。学院把大学生的参与感、获得感作为衡量思政课实践教学效果的重要标准，让大学生真正走出学校、走进社会、走近人民群众，教育引导大学生在社会大课堂学习中有所思、有所悟、有所得，通过实践学习把思政理论内化于心、外化于行。同时，学院进一步加强对思政课实践教学的考

核力度，积极探索实践教学考核体系，制定合理的考核细则和考核标准，为提高大学生参与思政课实践教学的积极性、主动性创造良好环境。

将中华体育精神融
入思政教育

创新思政教学模式要根据学生的专业特点，贯彻立德树人的教育宗旨，不断挖掘具有专业特点的育人资源。以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神，积淀着我国体育人几十年的经验积累，展示了体育人不放弃理想与信念的坚守与奋斗。学院从中华体育精神中发掘育人要素，把奥运精神、女排精神

等宝贵的精神融入培育社会主义核心价值观的生动实践。

中华体育精神反映着中国体育的价值导向和文化追求，不仅是中国体育的灵魂，也是中华民族的宝贵精神财富。作为体育高等学府，学院着力发挥资源优势 and 学科特色，从思想形成溯源挖掘中华体育精神和社会主义核心价值观共同的精神血脉，深刻领悟中华体育精神与社会主义核心价值观的共同追求和内在一致性。

学院在育人实践中深刻认识到，中华体育精神浸润于深厚的民族文化沃土，是中华优秀传统文化的重要组成部分，是永不枯竭的精神力量，对于朝气蓬勃的大学生来说，更是有着不可估量的生命力、感召力和影响力。学院积极从中华体育精神中汲取思政育人元素，让思政与专业教学深度融合，建立血脉相连的深层联系，筑牢学生理想信念之基，以社会主义核心价值观统领专业发展，不断引导学生弘扬和传承中华体育精神，与此同时在学习和实践中以中华体育精神为动力，培育和践行社会主义核心价值观，为服务国家体育发展战略和健康事业，建设体育强国、教育强国而努力奋斗。（许真）

特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江旅游职业学院

数字化改革赋能现代化治理新格局

整体牵动：
构建“五个一”改革体系

高职院校深化数字化改革的意义不仅体现在具体的场景应用中，更体现在教学、管理、服务的理念和方式等发生的深层次基础性、全局性与根本性变革重塑中，牵引力强、带动面广，需要从宏观层面系统设计、整体推进。

学校编制的《十四五学校数字化改革总体方案》明确提出，以坚持育人为本、引领创新、系统推进为建设原则，构建全方位、全过程、全天候的一站式服务平台和数据治理体系的总体目标，并细化落实到每年的数字化改革建设任务中。通过实施数据治理攻坚工程、校务服务提升工程、校园环境智治工程、教学改革深化工程、数智基建保障工程，全面构建了“五个一”整体改革体系，即以数据治理为核心的协同“一”、平台“一体化”、改革“一件事”、服务“一张表”、决策“一张图”。五个“一”工作体系的设计是基于数据中枢可视化采集、交互的技术能力，可有效解决“数据孤岛”的痛点，全面实现数字化应用“业务通、数据通、单点登录、一网通办”与校务管理和“网上办、掌上办、移动端办”，校园数字化具备了“应用随身、服务随行、反馈随时”的治理能效。如通过数据中枢的数据采集交互，自动汇集教职工基础信息、教学、科研、教育培训等多项数据，形成教师个人成长信息档案“一张表”，实现年度考核、成果申报、评优推优等校内表单最多填一次或不用填，彻底解决了教师重复填表、多头填报的常规性难题。学生的成绩单打印、等级考试证明、学生证注册等原先需要“上门办”的服务事项，现在通过刷脸或刷校园卡等身份认证方式，可以随时

在终端机自行盖章打印取件。二级部门的经费使用进度、教职工的课题经费使用状态也都可以实时查询反馈。

需求驱动：
落实“五个到位”目标体系

中国现代职业教育正在推进质量内涵式发展，特别是“双高计划”和职教本科的发展，为数字技术提供了丰富的应用场景。数字技术在职业教育领域的全场景赋能，进一步优化了教育教学环境，提高了学校治理效率，推动了发展方式变革，为职业教育高质量发展注入了新活力和新动能。

学校在深化数字化改革中，坚持以需求为导向，聚焦办学治校中的堵点、痛点、难点，做到“五个到位”，力求破解数字化改革“好看不管用”的弊病。一是清单编制到位。按照数字化逻辑，聚焦教学、科研、管理、生活等校园业务场景，梳理和重构职能部门的业务场景，确立了应用系统、业务数据表、主题数据和元数据资产，编制了“网上办”清单、“终端办”清单、填表服务清单、决策看板清单。二是数据价值挖掘到位。完成了办学条件、师生状况、教学科研、智慧思政、招生就业、财务资产、平安校园、图书资料、服务效能、宿舍管理、校园能耗等专题数据看板和二级学院专属数据看板定制。三是场景应用到位。学校上线新版“浙旅院钉”移动门户，开设资产采购、访客审批等“掌上办”便民业务场景50余个，在师生活动区域推出“一网通办”自助服务终端，集成校内办办办、教务、学工、人事、后勤等部门基于线下交互的服务事项，为师生提供“24小时不打烊”的自助服务窗口，打通校务服务“最后一公里”。四是专业教学数字化应用到位，学校在明确文旅产业各类数字化人才规格的基础上，出台专业数字化

随着大数据、云计算、移动互联网等现代科技的迅速发展和广泛应用，数字技术改变着人们的生活方式和思维模式，也深刻影响着高校办学治校的理念和方式。浙江旅游职业学院作为“双高计划”建设单位，顺应“互联网+”大融合、大变革趋势，通过整体牵动力、需求驱动力、平台联动力、机制推动力“四力协同”，聚焦数据治理，强化数字服务，突出场景应用，创建点、条、块“三维融通”，教、学、管“三线贯通”的数字化改革新范式，打造数据精准化、服务精细化、管理精密化的现代化治理新格局。

升级改造方案，重点推动新专业目录下的导游、酒店管理与数字化运营、智慧景区开发与管理、餐饮智能管理等专业群核心专业的数字化改造，高标准建设智慧旅游技术、定制旅行管理和服务、民宿管理与运营应用等新课程；同时，学校围绕由传统知识进阶型向文旅融合型、智慧化能力提升型转变的教学目标，全面调整专业人才培养定位，出台专业数字化升级改造方案，重构模块化课程体系，创新线上线下混合教学模式，在国家智慧教育公共服务平台上，学校共计48门（次）开放课程入选国家高等教育智慧教育平台首批推荐课程，各开课平台累计选课26万余人次，智慧景区开发与管理专业团队成功入选国家职业教育教师教学创新团队。五是智慧教学场景改造到位。学校聚焦智慧教室和虚拟仿真实训基地建设，创设了虚实结合的教育教学环境，2021年学校首个“智慧教学示范楼”正式投入使用，75%以上的教室和实训室完成了智慧化改造，大大提升了课堂教学效率和课堂学习体验；同时，学校联合企业共同投资1900多万元建设“国家虚拟仿真实训基地”“现代旅游虚拟仿真实训基地”，系统打造虚拟景区、虚拟酒店、虚拟厨房等7个“云旅游”模块，全面覆盖5G信号，引入VR、AR等设施，为学校师生提供虚拟实践教学环境，通过沉浸式体验全面提升教学实训质量。

平台联动：
打造“五个平台”服务体系

在数字化全面推进的背景下，职业教育领域的理念重塑、过程重构、场景重建、要素重组等都发生了深刻变化，大数据技术驱动职业教育治理的方式、效率和效果呈现出新样态。强大的数字平台支撑是数字技术发挥作用的基础和依靠，是提高治理效能的技术保障。

学校着力打造“五个平台”，赋能学校服务能力升级：一是打造智慧数字化平台，通过建立中国旅游研究院标准化研究基地、浙江省文化和旅游发展研究院、浙江省智慧旅游体验中心（智慧旅游研究所）、浙江省文化和旅游统计数据中心等十大教学科研平台，融合实现智慧旅游体验展示功能、教学科研功能、社会服务功能，促进信息技术与教育教学的深度融合，探索旅游职业教育信息化的创新发展之路；二是打造智慧产教融合平台，开展旅游人才集群式培养，校企合作共建“阿里巴巴新旅游人才孵化基地”“麦扑智慧旅游产业学院”“蜗牛产业学院”“森泊产业学院”“雷迪森产业学院”等10余个产教融合平台，建设“名师工作室”“智慧旅游体验中心”等融合产业工作场景的智慧化场所，推动教育链、

人才链、创新链、产业链“四链”融合；三是打造智慧思政平台，构建集学业预警、心理预警、经济预警、行为预警等四种类型预警信息的数据共享“安全舱”、安全教育“防火墙”、分析判断“预警台”、AI辅助“智慧脑”、反馈分析“稳定器”五大功能模块，形成学生个人和校园整体的“安全画像”，预警有效率高达98%，提升了学生思政工作的精度、力度、温度；四是打造校园安全管理平台，集预警研判、接警处置、留档追溯等功能于一体，将全校的火灾监测、能耗监测、车辆管理、寝室考勤融入安全管理平台，实现对校园各类突发事件的实时智能监控，加强校园安全“安全画像”，织密校园安全“一张网”；五是打造校园能源管控平台，创新物联网技术应用，为生态节能、用能安全、用能发展、用能经费安排提供决策支持，建立校园能源“大数据”，推进绿色校园建设，综合能耗同比降低5%。

机制推动：
健全“五个机制”保障体系

推动体制机制创新和政策加持是数字化改革走深走实的重要保障。学校通过构建“五个保障”工作机制，确保数字化改革落地见效：一是组织领导机制，学校成立由书记、校长任组长的数字化改革工作小组，校长兼任数字化改革办公室主任，下设党建学生思想政治工作、教学科研、校园安全稳定、校务服务、资产后勤、干部人事、改革督查7个数字化工作实施推进工作小组，形成专班统领、分头实施、整体推进的合力机制；二是运营管理机制，出台《数据管理办法》，建立“一数一源，一源复用”应用模式，形成每月例会、每周碰头、责任到人的沟通机制，确保数据运营的高效性、管理的规范性；三是

两级联动机制，学校与各学院、职能部门按照“专班化运作+项目化实施”的方式组建二级工作专班，分级建立项目任务书、时间表、作战图，组建二级部门数据管理队伍，明确数据采集、维护、使用等全生命周期的管理职责，全校“一盘棋”协同推进数字化改革工作；四是目标责任机制，建立了“目标项目化、项目清单化、清单责任化”的闭环式工作责任体系，将数字化改革纳入目标责任制考核，建立重大任务数字化改革专项督查制度，加强绩效评估和监督考核；五是数字素养提升机制，面向干部、教师、行政人员、学生等不同对象，通过专家讲座、应用技能和信息素养培训等形式，科学构建分层分类培训体系，将提升信息素养纳入职能部门“培训计划”，逐步提升干部、师生的信息化意识、素养和能力。此外，学校开设“每周荐”专栏，加强信息化应用热点和难点问题解答、智慧校园应用、信息技术应用分享等系列宣传，营造良好的数字化改革舆论环境。

数字治理已经成为全方位数字化转型的重要驱动力。信息技术与高等教育的深度融合，催生了高校在教学、行政管理和服务等领域的深刻变革。高校在数字化改革赋能办学治校现代化的过程中，要特别注重顶层设计的系统性、数据管理的规范性、机制建设的长效性，坚持需求导向、问题导向、成果导向，持之以恒、久久为功。学校通过持续不断的努力和积累，先后获得国家首批教育信息化试点单位“优秀组织单位”和浙江省首批数字化校园示范建设学校、区域和学校整体推进智慧教育综合试点学校、教育领域数字化改革首批创新试点单位、首批智慧思政特色应用试点单位等诸多荣誉，取得了教育信息化方面的多项科研成果，为高职教育深化数字化改革、推进治理现代化提供了可借鉴的范例。

（浙江旅游职业学院党委书记 韦国潭）

江西财经职业学院马克思主义学院

创新思政育人 打造“三三制”教学模式

思政课是落实立德树人根本任务的关键。开好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，引导学生厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。江西财经职业学院马克思主义学院顺势而为、因势而动、顺势而为，以问题式专题化团队教学改革为抓手，以学生为本，着力深化思政课教学内容供给侧改革，积极探索“三三制”教学模式，运用好三个课堂，讲好三个故事，为培养“复兴栋梁，强国先锋”贡献学院力量。

弄清“是什么”
丰富移动课堂，满足学习需求侧

围绕高职人才培养目标，学院主动适应新技术要求，充分利用现代教学手段，开辟在线课堂，满足“网生代”指指学生的需求。学院着力解决高职院校学生普遍比较薄弱的基础性、知识性问题，由各专题负责教师针对专题中的概念性知识及相关背景知识进行梳理，结合丰富的多媒体资源，打造精品微课，构建翻转课堂，强基固本。解读热点问题。学院根据教学实践，编写《思想政治理论课教学活页（学生版）》系列材料，并以此为依托巩固，充分解读热点问题，及时答疑解惑，让思政教学始终与时代同频共振。《思想政治理论课教学活页（学生

版）》每月至少一期，主要包括时政资料、练习题、互动区等栏目，引导学生了解时政热点、关心时事大事，培养学生正确分析问题的能力。多元联动发力。学院采取“学习强国”平台积分目标引导方式，鼓励师生通过这一平台深入掌握理论知识、观察时事、互动交流；充分利用江西红色资源优势，组织现场教学、体验教学；深入企业、社区，深度融合新经济特征和新时代要求，将思政课教学延伸至课堂外、校外，确保课程教学始终“在线”。

聚焦“为什么”
做实理论课堂，建构教学主阵地

实体课堂即理论教学课堂，为保证课堂有限时间内的教学效果，学院通过问题式专题化团队教学精准发力，聚焦关键问题，把“为什么”讲清楚、讲透彻，

切实增强思政课的思想性和理论性。教学内容专题化。学院以理论为纲、问题为目的，对“思想道德与法治”毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课实施问题式专题化团队教学，保证教学体系脉络清晰，避免知识重复讲解，疏通学生思想“堵点”，找准问题“穴位”，引领正确价值导向。教学资源系统化。教学团队坚持以统编教材为遵循，以问题式专题为路径，以学生学情为依据，以社会热点为重点，以提升教学实效为目标，编写与专题教学相配套的由课程教学大纲、学生学习读本及教师教学指南、讲稿、课件和教案等组成的整套资料，满足教学与学的双重需求，取得了良好效果。教学队伍团队化。学院积极探索“集体备课、合作备课、团队共享”机制，改变教师独自全程一体完成课程教

学的状况。目前学校已打造了包括校内思政课教学团队、校内课程思政教研团队、跨校区“概论”课教学团队等在内的多个特色教学团队，针对不同比赛项目还组建了中小型的教学团队，达到以赛促教的效果。

解决“怎么做”
用好“一线课堂”，打造课程新矩阵

一线课堂即现场教学，引领学生关注实践、深入实践、投入实践，打造“体验式”教学矩阵。学院发挥江西丰富的红色资源与绿色资源优势，用好“一线课堂”，大力讲好三个故事，即“老故事”“红故事”“新故事”。升华“老故事”。学院编辑中华优秀传统文化典型案例，引导学生深入思考，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，组织学生利用属地

的古艾地及中医艾草文化，体会中华优秀传统文化的世界贡献。

弘扬“红故事”。学院科学利用江西得天独厚的红色文化资源，针对性开设“红色文化”课，编写《中央苏区经济制度》和《中央苏区红色经济故事》等辅助读物，引导学生探究挖掘红色故事的现实意义；积极组织学生创作微电影、开展公开课等，鼓励学生参加各级比赛或展示活动，在体验体会中接受红色文化洗礼，实现党史学习教育常态化、长效化。

阐发“新故事”。为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教学、进课程、进课堂、进学生头脑，学院以长江经济带高质量发展为主题，组织师生深入社会生产生活一线，通过采访“时代楷模”九江市消防救援支队、参与生态文明建设样本永修县吴城镇候鸟保护、明访文化建设样本南昌昌邑夏畝村剪纸、感受乡村振兴样本西海风景名胜管委会易家河村等一系列活动，扎实开展“理论+历史+现实”的一线课堂，以沉浸式教学使青年学生更加贴近社会，深刻领悟新理念、新思想在新时代的

指导意义。（刘彪文 朱欣成 刘洋利）