

“大思政课”:引领高校思政进入新阶段

楚国清

2021年3月6日,习近平总书记看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员时强调,大思政课我们要善用之,一定要跟现实结合起来。习近平总书记关于大思政课的重要论述,引领高校思想政治工作进入新阶段。

习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富和发展,是中国特色社会主义高等教育思想的源头活水。党的十八大以来,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,高校厘清了思政课程、课程思政、三全育人、五育并举、立德树人的辩证关系,形成了中国特色社会主义高校立德树人的内在逻辑。



北京联合大学将冬奥作为思政大课堂,上好冰雪大思政课。北京联合大学供图

为什么要推进“大思政课”

从理论层面看,党的十九届五中全会的召开,着眼于十四五规划和2035年远景目标,作出了立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大部署。这些重大理论成果,需要高校教育工作者以高度的政治责任感和扎实的工作作风,探索思政工作体系融入人才培养体系的方法路径,并在实践中坚决贯彻落实。

从实践层面看,中国特色社会主义高等教育关于课程思政的实践,需要从方法论层面实现提升。全国高校思想政治工作会议召开后,高校思政工作以思政课的改革创新为突破口,形成了以思政课为关键课程,以课程思政为抓手,健全三全育人体制机制,构建五育并举育人体系,形成更高层次人才培养体系,从而落实立德树人根本任务,做到为党育人、为国育才的实践路径。五年多来,由于指导思想明确,高校的育人路径十分清晰,主要体现在:思政是落实立德树人根本任务的关键课程;其他各门课程与思政课同向同行,形成课程思政的协同效应;把思政工作贯穿教育教学全过程,形成全员全程全方位育人的工作格局;把思政工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,形成更高层次的人才培养体系;培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。简言之,就是以思政理论课为关键课程,以课程思政的育人理念为抓手,以完善三全育人工作格局为重点,落实立德树人根本任务。

从改革进程看,党的十八大以来党和国家事业发展的丰富实践,需要高等教育继续融入党和国家发展大局,抓好后继有人这个根本大计。中央全面深化改革委员会第十六次会议强调,党的十八大以来,我们加强党对教育工作的全面领导,部署推进教育领域综合改革,中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立,一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解,一大批基层改革创新的经验做法不断涌现,教育面貌正在发生格局性变化。两个一百年的历史时空转换、全面建成小康社会、庆祝中华人民共和国成立70周年、疫情防控取得成果等,既是对高校思政工作的最好检验,也为高校思政工作提供了丰富的实践土壤。

“大思政课”是什么

习近平总书记关于大思政课的重要论述,突出强调了思政课这个主渠道,提出一定要跟现实结合起来,不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。作为习近平总书记关于教育的重要论述的有机组成部分,大思政课应该被纳入习近平新时代中国特色社会主义思想的宏大视野中去思考。在顶层设计上,要做到立足国内国际两个大局,着眼百年党史宏大视野,贯穿中华民族伟大复兴大主题,建设思政课程、课程思政、日常思想政治教育同向同行的思政格局,努力实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的大目标。大思政课的主要内容要聚焦党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革,讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。大思政课讲授的主要方法和现实结合起来,要用好社会生活这个载体,持续推进三全育人的思政工作格局。

大思政课提出后,在2021年迎来了两个重要时间节点。一是中国共产党成立100周年。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出,一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴,从而将高校人才培养的重大历史使命与中华民族伟大复兴的主题联系起来,为高等教育服务于第二个百年奋斗目标提供了思想武器和理论支撑。二是党的十九届六中全会。两个确立是大思政课的理论指南。着眼于中华民族伟大复兴的美好蓝图和十四五规划的近期目标,高校要围绕后继有人这个根本大计,以大思政课为方法论,为建设中国特色社会主义大学做好理论准备。

落实善用大思政课的要求,高校要运用好传统课堂、社会课堂、网络课堂三大载体。用好传统课堂,要把大思政课纳入课程思政范畴;用好社会课堂,可以结合社会实践、志愿服务等方式开展;用好网络课堂,需要推动思政工作传统优势同信息技术深度融合,增强大思政课的时代感和吸引力。

“大思政课”如何推进

推进大思政课,需要坚持系统观念,以专业为单元做好顶层设计。大思政课很难以

单独课程为载体进行充分阐释,需要专业负责人以专业理论对党和国家发生的历史性变革与取得的历史性成就进行解剖,对于中华优秀传统文化等社会现象,也需要结合现实进行创造性转化和创新性发展,形成育人素材。通过专业分析,把其中的思政元素分解到各门课程,形成大思政课的专业架构。

推进大思政课,需要遵循思政工作规律、教书育人规律、学生成长规律,因事而化、因时而进、因势而新,这是大思政课建设的难点。对于高校组织者而言,关键在于让教育者先受教育。围绕大思政课建设的内涵,高校需要引领教育者深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的丰富内涵,坚定正确的政治方向,做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,从高度、深度、广度上深刻认识大思政课的丰富内涵,找准大思政课建设的切入点,把握好课程同现实的结合点,充分用好课程、社会、网络载体,把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系,做到科学编排、有机融入、系统开展。

大思政课建设的重点,是构建深化课程思政、推进专业思政、健全三全育人体制机制的有效路径,重中之重在于教师在课程思政建设中的挖掘思政元素并有机融入课堂的能力。深化课程思政,实现课程门门有思政,教师人人讲育人,推进专业思政实现思政工作体系贯通人才培养体系的体系化和规范化,健全三全育人体制机制为大思政课建设提供格局保障,这都为教师以请进来、走出去的方式做到善用大思政课提供了好的基础。

如何认识“大思政课”

大思政课作为高校思想政治教育的有效形式,必须坚持运用马克思主义哲学唯物论和历史观,要坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地观察事物。高校要以立德树人为导向,审视自身深化课程思政、推进专业思政、健全三全育人体制机制的能力。要遵循事物发展规律和发展的阶段性特征,在强调政治方向一致性的前提下,承认人才培养过程中存在的思政素养客观差异性特征,通过健全机制,久久为功地解决。

(作者系北京联合大学党委书记)

把基本原理讲成生动道理

江苏大学深入推进课程思政改革实践

古代沧州,一座寺庙前的石兽坠入河中,僧侣沿着大河向下寻找未果,不明白石兽到底去哪儿了。一位老河兵告诉僧侣:凡是落入河中的石头,都应当到上游去找。

流体力学抽象复杂,是一门公认的难学课程。但日前,江苏大学流体力学课堂有了一种新的打开方式。教师用诗词、绘画等,启发学生理解流体力学理论。参与创作《河中石兽》书画的新能源科学与工程专业2019级学生黄玮新奇地发现,创作中蕴含了伯努利方程、流动边界层等流体力学知识,真是处处留心皆学问。

完善教学体系、打造课程示范品牌、提升教师素养、深化教学改革、创建教学服务工作站。近年来,江苏大学通过课程思政五大工程,逐渐形成了门门有思政、课课有特色、人人重育人、院院有品牌的生动局面。立德树人是课程思政的价值旨归和活的灵魂。在学校党委书记袁寿其看来,课程思政不仅要讲清楚核心内容,还要说明白来龙去脉;不仅要讲眼前,还要讲诗和远方。

深挖厚掘专业课程思政特色

高校课程中专业课占到近六成,特别是对于理工科而言,课程思政如何在原理、公式和计算中实现呢?

车辆工程专业拥有60多年办学历史,一直将科技和创新植入学生思想中,引导学生以振兴中国汽车行业为己任,也因此入选了首批江苏省课程思政示范专业。该专业负责人江浩斌介绍,专业教学主要讲好三条路:一是民族汽车的发展路,在这条路上开展爱国主义教育;二是民族汽车品牌的自主路,激发学生科技报国的使命担当;三是江大汽车人的探索路,帮助学生树立技术兴业的强国责任感。

随着课程思政体系的逐步完善,学校已实现课程思政100%全覆盖,每门课程都有明确的育人目标,教学内容、教学设计和课程考核都充分体现思政元素。学校要求对专业基础和专业课程深度挖掘,提炼课程中蕴含的思想价值和内涵,体现课程的广度、深度和温度,彰显学科特色和专业优势。

如何把枯燥、深奥的生理学知识,点石成金?医学院生理学教研室采用思政研用一体化模式,以临床病例为切入点,传授专业知识的同时注重弘扬医德精神。

比如讲输血的发展史,就会从罗马教皇八世、英国妇产科医生布伦德利讲到发现血型的兰德斯坦纳。任课教师吴燕表示,鲜活的科学家形象、伟大的科研事迹,无形中鼓励学生要敢于创新、形成科学研究思维,同时也让他们感受到医生职业的神圣,提升了其职业责任感和使命感。据调查,实施课程思政后,学生对生理学课程的满意度达到了98.5%,年级平均成绩上浮了20%。

如盐入水做好“结合”文章

不同学科、不同专业、不同课程都蕴含着独特的课程思政元素,关键在于选择融入什么元素、如何融入。

学习英语,背单词、记语法、练习听说读写远远不够,还要具备跨文化交际和思维能

力。在大学英语课堂上,围绕环保、民生、大国外交这些社会现实问题,学生们常常进行论辩互动,以理性讨论消除意见分歧。

学校大学英语课程负责人吴鹏介绍,自2017年起,教学团队对教学内容进行深加工,明确了大学英语课程思政的思想供给,包括习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、职业道德、学校的知农爱农、强农兴农特色等,将这些与教学内容一一对应,这样的教育无声无息,但有意有机有效。吴鹏认为,提升学生的思政素养,就要使他们在情感、态度、行为等方面呈现出全球视野、家国情怀。

2020年,该团队编写并在外语教学与研究出版社出版了国内第一本以思政教育为主线和特色的大学英语主干课程《大学英语思政导学教程》。目前该教程发行量已达13万册,既叫好又叫座。

目前,学校已经遴选出课程思政教学改革示范课程100余门、课程思政教学改革成功案例177个,培育了50个课程思政教学名师和示范团队,获批6门省级课程思政示范课程。《润物无声——江大元素汇编》已成为授课教师人手一本的教学指南。

多措并举为教师充电加油

医院是身体的4S店,医生是调理身体的工程师;学校是灵魂的4S店,教师是启迪灵魂的工程师。新教师李浩入职绿色化学与化工技术团队后,团队负责人闫永胜教授告诉他要用望闻问切的方法为学生思想把脉,即望学生之言行举止、闻学生之谈吐心声、问学生之关注所在、切学生之成长困难。

教师是课程思政的第一责任人,其育人作用的发挥直接决定着课程思政的质量。学校坚持教师主体地位,充分发挥教师发展中心平台优势,以大咖公开课、教学沙龙等为载体,综合运用线上线下多种培训形式,帮助教师在思想上、理念上、实践上充电加油,全方位提升教师的思政素养和思政教育能力。

2017年参加工作后,管理学院青椒张心洁通过助理教学、主讲教学、线上培训等多种方式迅速提升了教学能力,2020年获得江苏省本科高校青年教师竞赛文科组二等奖。在她看来,课程思政就是隐性的思想政治教育实践,不能纯粹讲故事,而要融入课堂教学。

在医疗保险学课上,张心洁自然而然地讲到国家主动适应新冠肺炎疫情防控形势变化,及时调整优化医保政策,体现了制度优势和大国担当。用案例引入知识,用知识解读案例,通过讲解深化巩固,在自然舒服的状态下让学生有效地学习吸收。以提高人才培养质量为核心,江苏大学努力培养具有家国情怀、人文素养、创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。袁寿其表示,学校把立德树人成效和人才培养质量作为检验学校一切工作的根本标准,深化教育教学改革,强化师资队伍建设,努力创建一流教育教学体系,培育一流人才。

广告

常州工学院

推动生涯教育“四化”做好“加减乘除”文章

就业育人是高校立德树人根本任务的重要体现,也是高校就业工作的根本遵循,职业生涯教育作为就业育人工作的主要形式,是实现大学生高质量就业的重要一环。常州工学院始终坚持以立德树人为根本任务,以促进更充分更高质量就业为导向开展大学生生涯教育,努力促进生涯教育和思政教育、专业教育的有机融合。作为首批江苏省大学生职业生涯教育示范基地之一,学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,强化理想信念教育和价值引领,围绕职业生涯教育,做好加减乘除文章,努力推动全校学生职业规划和能力的进一步提升,从而形成人才培养质量与学生自身价值提升双赢的局面。



养人、为谁培养人为主线,以人到适合的地方去为目标,紧扣产教融合特色,结合学生生涯发展的自身需求,形成了三位一体(职业生涯规划、就业指导、创新创业)两个课堂(第一课堂、第二课堂)和一个结合(校内指导、校外实践)的生涯教育培养体系。

在教育内容上,把思想价值引领贯穿就业指导、渠道拓展、服务保障各环节,促进思政工作与就业工作互融互通。将报国强国的大志

向与自身发展的小目标相结合,培养学生职业意识,开发大学生生涯的规划和创新能力,让大学生时刻保持清醒的自我意识,学会思考、选择,实现自身价值,满足就业市场的客观要求。大学一年级以职业启蒙教育夯实基础,大学二、三年级以专业课程教育增强职业行业认知,以生涯探索为主导提升职业能力,大学四年级以体验式就业训练开展实战操作、模拟应聘。四年学习中还加入竞赛、讲座、论坛、实训为辅助,实现了大

一到大四全程、全域、全员覆盖。

聚焦课程建设专业化 为学生减压

建设理论+实践的职业教育专业课程体系,多维度锻炼,为学生就业减压。一方面,完善大学生职业生涯教育必修课程、选修课、网络课、实践课课程群,将入学教育、职业生涯规划、专业教育、就业指导等纳入职业生涯教育核心课程范畴,打造职业生涯教育金课;开设就业指导专题讲座,及时根据就业环境变化,精准分析研判就业形势,引导学生树立正确的职业观、择业观和就业观。另一方面,增加实践教学比重,建设性能高阶的各类实践基地,与企业共建集实践教学、创新创业、学生就业、教师培训、科技服务于一体的五合一产教融合型基地,努力改变生涯教育上热中温下凉的局面,推动工作重心下移,积极引导专业教师关心学生的学业规划、职业发展与就业,将产业元素有机融入专业教学,通过教学过程不断渗透就业

的理念与内容,引导大学生了解行业、认识专业、熟悉职业,培养大学生对专业的认同感,让大学生明确职业目标、找准发展方向。学校高度重视职业生教育师资队伍,两年来,共聘任校内外导师100余名,组织启动名师培养计划,组织教师参加就业创业指导、职业生涯规划指导等培训百余人次,共有近50名导师获得职业生教育相关资质证书。

推进生涯教育实践化 为学生乘合力

通过打造阶梯式实践育人品牌升级版,构建课内、课外、校内、校外四位一体的实践育人共同体,集多方合力为学生的生涯教育和就业工作搭建平台。注重与基地资源实现上下贯通、横向联动、共享共用。实施八个一实践平台建设方案,即建设一批生涯教育实践基地、聘任一批校外导师、开展一次生涯教育主题

月活动、举办一场职业生涯规划大赛、组织一场职业体验周活动、策划组织一系列职业生涯规划拓展活动、搭建一个职业生涯规划与就业指导咨询服务平台、组织一场就业实习双选会。

学校每年开展职业生涯教育主题月系列活动,涵盖了生涯唤醒、职场指引、生涯设计、走进常州系列拓展等多个子活动,实现在校全覆盖,提升了大学生职业意识和规划能力,同时辐射20%左右的生源基地中学,增进中学生的自我认识,增强中学生的社会意识和社会参与能力。

增强困难帮扶精准化 为学生除障碍

学校秉承不让学生因各种困难而无法就业的原则,力争为他们扫除就业路上的各种障碍。依托职能部门和二级学院梳理的就业困难毕业生信息库,研判分析他们的家庭信息、困难原因、职业规划等内容,实行一人一策帮扶机制;为学生提供精准的职业生涯规划与就业指导,开展个性化辅导,讲解就业政策,推荐合适的就业单位;同时,高度重视心理健康辅导,直面就业心理问题,帮助学生调整就业预期、科学规划职业生涯、积极主动就业。多年来,实现有就业困难的毕业生全部就业。

(吕莹璐 陆雅君)