

博学雅行涵品润德 格物致知厚积薄发

——聚焦广东省深圳市南山区松坪第二小学新样态学校建设

调皮灵动、妙趣横生的舞狮表演，清脆悦耳、旋律悠扬的歌曲演唱，翩翩起舞、善解人意的蝴蝶，还有错落的自然花阶、丰富多样的植物、绿意盎然的花园，每一处都是一道美丽的风景，吸引了很多周边居民过来拍照打卡。

不久前，在松坪山公园，由深圳市南山区松坪第二小学与南山区城市管理和综合执法部门共建的 本草家园 正式开园。松坪第二小学的学生们走出校园，动手改善校园周边环境，通过前期的生态本底调研，在设计工作坊时提出了种植中草药、设计雨水花园、种植蝴蝶喜欢的植物等创意，想法和行动都体现了独立、自信和丰富的创造力。本草家园 兼具生物栖息地、海绵城市和中草药植物教学功能，多样的生境给鸟类、昆虫、两栖动物提供了食物和庇护所。共建花园在社会与校园、学生与自然之间搭建起了一座桥梁，学校师生和社区居民可以各取所需，共享休闲时光，碰撞出更多 共生 的创新火花。

在谈及将课堂开到公园里的举措时，松坪第二小学校长张忠义说： 共建花园既适应 双减 背景下的育人新要求，又实现了家庭、校园、社会的共育，学生们走出校园，亲手改善校园周边环境，在共建花园中激发创造潜能、收获自信，增强社会责任感。构建 本草家园 的创新理念，既是松坪第二小学从社区和生源、学生家庭文化背景出发，立足立德树人的根本任务，形成志远行近、博文约礼的办学理念，又是学校践行 博雅教育 体系，打造一所与时代同频共振、与社区共荣共生的新样态学校的实践缩影。

1 固守初心 筑牢核心竞争力

创办于2005年8月的松坪第二小学地处南山区高新科技园北区科苑中路与朗山二路交汇处，紧邻美丽的松坪山公园，周边是高新科技园，地理位置得天独厚。学校在校园文化建设上将教育与艺术融为一体，努力打造高品质的校园环境。校内搭建花坛、廊道常置鲜花，各种宣传栏、公开栏、评比栏集功能性和艺术性于一体，办公室、阅读室、各功能室皆配有活泼生动的墙面装饰，各具特色、整洁美观。这些校园物质文化格调高雅，潜移默化地影响着师生的一言一行，让美育遍及校园，使学生所见所触都是美，实现有限空间的无限教育。

作为南山北片区的一所新优质学校，松坪第二小学的1200余名学生有85%以上是来深建设者的子女。为了帮助这些孩子更好地融入深圳这样一个快速发展、充满活力的大都市，学校借助地处深圳 硅谷 高新科技园北区的资源优势，确立了 志远行近、博文约礼 的办学思想，以及 和谐相通、照亮心灵 的人才观、学校即社会，映照世界的 学校观、博学雅行、释放天性 的学生观、躬身践履、堪为师表的 教师观、以人为本、温暖细心的管理观。

学生只有树立远大志向，从小处近处做

起，广博学习，开阔眼界，提升境界，遵循规则，文明自律，相处有礼，才能更好地融入社区和城市。秉承这一理念，学校坚持 和谐相通、博学雅行、躬身践履、格物致知 的办学理念，致力于培养人格独立、阳光自信、个性自适、敢于负责，具有学习力、创新力和责任感的学生。学校以 静雅校园 五度课堂 阳光体育 缤纷社团 为抓手，促质效，强特色，做到 理念引领行动，特色促进发展，质量塑造品牌，实施 综合素质本位 的素质教育，构建了 博学 雅行 两个系列六大类型的博雅课程体系，推进校园内涵发展，办现代践行博雅教育的新优质基础学校，以促进学生全时空高质量发展，成为有教养、有个性、有气质、有文化的学生。

全力建设与社会共荣共生的学校新样态是松坪第二小学的办学追求。学校充分依托社区自身条件，借鉴先进经验，传承创新，坚持 有教无类，卓尔不群 的新优质学校建设目标，努力让 育人为本、差异发展，可选择的课程、智能化的学习方式、多样化的教育体验、困难学生的成长支持，以及核心素养评价的个体性、过程性、成长性 成为学校发展的核心竞争力。

2 “五静三雅” 追寻教育之本真

青少年学生正处于身心发育和智力发育旺盛、求知欲很强的时期，学校与社会教育工作者应注重学生素质的全面发展与协调发展。立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，学校在加强品德修养上下功夫，教育引导 学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

松坪第二小学注重德育课程、活动课程及其与学科课程的有机融合。在博雅课程体系设计中，学校坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为引领，通过课程渗透融合、活动体验、班队文化建设等路径组织实施。

教育要远离名利、缓解焦虑、促进公平。在张忠义看来，松坪第二小学应该在服务学生、服务家长的过程中展现责任和担当。为此，在开齐开足思想品德课、心理健康教育课的基础上，学校持之以恒地探索 学校小社会、社会大课堂 的德育新路径，融洽治教育、安全教育、礼仪教育、环保教育、禁毒教

育、感恩教育于日常班会、校会活动中，以学生的品德发展为本位，以全时空养成教育为突破口，着力抓好抓实 五静三雅 学生文明素养教育和学习生活习惯养成教育，面向儿童公共生活领域，在日常生活中培育学生公共生活领域的行为规范，通过一言一行的 静雅习惯 养成，培养校园、社区的 静雅学子。

在具体教学实践中，学校主要通过制定 学生校园一日常规 和 静雅系列 评比量化标准，开展 静雅之星 静雅班级 静雅标兵 评选活动，与校外教育基地合作开展新生活行为习惯养成教育，实施 五静三雅 礼仪规范校本课程等，全面提高学生的文明素养。

为了更好地稳固和提升学生的各项素养，松坪第二小学为学生精心设计了四项 家校协作清单，即文化阅读清单、体质锻炼清单、劳动作业清单、课题研究清单，让家长也能参与其中，有针对性地对孩子进行各项能力习惯的巩固和培养，家校携手，协同一致，统一要求，从而形成教育合力，全时空提升学生素养。

3 博雅践行 领航教育新范本

为确保学生在校内学足学好，松坪第二小学本着 雪中送炭 的思路，为服务好建设者的教育情怀，着眼于学生素质全面发展，积极回应家长和学生期盼，构建了符合素质教育要求的两个系列、六种类型的 博雅课程 体系，满足学生个性化发展的多样化课程需求。

博雅课程体系包含 博学 雅行 两个系列，六种类型即学科教育课程、文化阅读课程、新生活教育课程、创新实践课程等。博雅课程 立足广而博的知识教育、通而达的能力教育、综而合的素质教育，提出了 三面向主张，即 面向儿童，面向生活，面向未来，希望学生在享受童年美好时光的过程中，具有适应未来和不断超越自己的能力。

在课程实施上，学科文化课程面向儿童未来发展，赋予学生自主学习的能力；文化阅读课程面向儿童心灵世界，赋予学生精神成长的能力；社团活动课程面向儿童个性伸展，赋予学生选择发现的能力；新生活教育课程面向儿童生活领域，赋予学生独立生存的能力；综合实践课程面向儿童智慧生长，赋予学生融通合作的能力。

课堂教学改革是教育改革的核心环节。学校以学情和日常教学中的诸多问题为研究起点，开展 五度生本学堂 研究，教师围绕 参与度、愉悦度、自主度、有效度、开放度 等五个维度设计教学、观课评课，在日常教学过程中围绕 五度 不断改善课堂行为，促进

学生进入自主学习的 快车道。

在 五度生本学堂 的引领下，松坪第二小学的课堂教学面貌呈现出可喜的变化：教师灌输式的教 逐渐向学生自主性的学 转变，学生自主学习的能力获得不同程度的提升，学习方法指导不断加强，学生内在的学习潜能得到激发，自尊、自信潜滋暗长。

教师的专业发展是一个持续的、长期的过程，提高教师的专业水平对培养学生起到关键作用。在教师发展方面，松坪第二小学从教师发展的需求出发，分析学校教师现状，正确判断学校教师的发展状态，预期发展层次；帮助教师确定发展目标，制订发展计划，使教师个人的专业发展有序开展。学校提出了 三层境界、六层次 的教师发展路径，让教师根据个人状况确立自身专业发展规划。学校通过立规矩抓考核，铸就过硬师德；建机制搭平台，加速提升师能。还通过规划引导，为师能提升指路；开展专业研修促进教师成长；课题引领，为师能发展加速。

为把教、培、研统一起来，促进教师教学实践技艺的提升，学校加速实施 专家进校引领计划，邀请区内外一线名师进校园进行 一对一 的指导，并开展年轻教师磨 成名作、中青年教师磨 代表作、精英骨干教师磨 经典作的 课堂教学打磨活动，让教师在一次次磨课和研修中成长，实现了学校教师培训全员全覆盖，有效提升了学校教师职业技能和职业追求。

4 “开门”办学 构建教育新机制

来深建设者的孩子和家庭，对城市文化的认知和对城市认同的提高，都需要学校与社会共同努力。雪中送炭是情怀，也是时代所赋予教育者、学校、办学的责任和使命。坚持这一理念，松坪第二小学坚持 开门 办学，与社区、企业深度互动、共荣共生。

在劳动实践教育方面，学校与相关机构和周边企业开发了新生活教育课程和创新实践课程。为拓宽学生精神成长的方式和渠道，学校构建了 共生共美 系列文化阅读课程，即常态阅读课程、主题阅读课程、经典阅读课程、作家系列阅读课程、阅读活动课程。

在创新课程方面，学校会带领高年级学生到深圳企业参观，加深他们对现代工业的认知，培养学生具有创新意识时代起点。创新课程是通过学生的学习、体验、生活、劳动，开阔眼界，激发他们对未来的期待，明确具有创新意识的时代起点。

学校是社区的文化中心。与家庭、社区携手同心促进学生成长成才，这是学校要做的根本的事情。据介绍，学校里参与午休午托的学生超过90%。

在合适的时间段，学校主动向社区开放体育馆，对接社区居民需求提供相应服务，将政府部门公共资源的 最后一公里 利用好。学校图书馆周末向社区开放，让学生、家长和其他社区居民在周末空闲时间可以到学校图书馆阅读，并专门安排一名党员义工、一名团员义工、一名少先队员、一名家长义工进行服务，通过 阅读存折 盖章对校内学生周末来校阅读情况进行周统计、月表彰，打造社区的文化阅读中心，受到社区家长和学生的的好评。学生们也积极参与到社区服务中，例如，学校每年把学生组织到社区写春联，为社区每一个家庭送一副春联。另外，学生还会参与社区的演出，从多个角度实践，让学校与社区共

荣共生。在推动共荣共生的过程中，松坪第二小学经过调研和积累，还构建了综合实践课程中的 学校+小学劳动实践教育模式。这一模式主要包括 学校+基地 学校+家庭 学校+社区 三种模式。其中， 学校+基地 教育模式是借力联动，依托教育基地，对学生进行劳动实践教育的示范学习与指导训练； 学校+家庭 教育模式是指家校联合，天天有劳动，周周有评价，月月有总结，帮助学生形成自理能力，养成良好的生活习惯； 学校+社区 教育模式是指小手拉大手，让学生积极参与社区劳动、带动社区文明创建。

通过 学校+基地 学校+家庭 学校+社区 三种模式，学校初步构建起劳动实践课程的架构和体系，形成具有松坪第二小学特色且具有一定推广和复制价值的劳动实践教育校本课程。

5 全力减负 聚焦“五育”促发展

如何把学生从沉重的书包下 解放 出来，让他们在轻松的氛围中掌握知识，及时发现自己所学知识对社会生活的价值，同时拓展学习空间，提高学习效率，获得自信心和成就感，这成为新时期教育工作者要思索的重要课题。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确提出要构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长，满足学生多样化需求，确保学生在校内学足学好，由此，全面拉开了义务教育 双减 的序幕。与此同时，减负应该减什么，怎么减，如何做到减负提质增效，成为了教育界内外热议的话题，并成为松坪第二小学开展教育工作的重中之重。

在深入学习 双减 政策主旨的基础上，松坪第二小学统一思想，在减轻学生课业负担、保障充足睡眠的同时，促进学生 五育 的全面均衡发展，实现综合素养的提

升。因此，学校领导和教师们不仅考虑 减什么 怎么减，而且把目光聚焦在 加什么 怎么加 上。除了在劳动素养的提升方面进行尝试，还积极探寻减轻学生课业负担的同时提质增效的新方式、新路径，力求通过多种途径实现全时空提升学生素养的目标。

想要减轻学生的课业负担，首先要减少学生的作业量。双减 政策出台以后，学校多次组织全体教师开展政策学习，以 双减 落地提供思想保障。同时，以学科为单位，有针对性地开展政策解读和研讨，精心设计筛选作业内容，严格控制作业数量，做到一、二年级无书面家庭作业，三至六年级每天作业总量控制在一小时以内；严格把控作业质量，突出重难点，布置分层作业，充分照顾到不同学力的学生。

为保证切实减负，学校对作息时间也进

行了调整，学生早上到校时间延后至8:20，下午到校时间延后至14:20，保证学生们早上和中午都能有充裕的休息时间。学校每周一至周五都面向全体学生提供延时服务，学生自愿参加，在延时服务期间自主作业、自主阅读，学生们基本能够做到在校完成书面作业，不把作业带回家。

除了精减作业、调整作息，提高课堂学习效率就显得尤为重要。据了解，学校努力实践 五度 课堂，即以自主度、参与度、愉悦度、开放度、有效度为抓手，通过集体备课、开设公开课、观课磨课等方式，精心设计课堂环节，突出学生的主体地位，在注重知识学习的同时，更注重学生思维能力的训练，侧重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，课上能掌握的内容绝不留到课后，向课堂要效率，大大减轻学生课后巩固的负担。

6 拓展舞台 打造优质教育新样态

教育是无边界的，在基础教育体系逐步完善、优质教育资源不断整合、线上线下教育资源极大丰富的今天，只有在信息化、智能化的支持下创新教育理念、教学形式、课堂结构，全面提高教育教学水平，才能适应新时期的人才培养需求。

在不断尝试创新 双减 举措的进程中，松坪第二小学做好减轻课业负担的减法，也做好全面提升素养的加法，学校把延时服务时间分为两部分，一部分为自主作业、自主阅读时间，另一部分为阳光体育体质锻炼时间。在体质锻炼时间里，学生们可选择的活动也非常丰富，除呼啦圈、毽球、花样跳绳等常规项目外，还针对每学年校园技能大赛的项目进行日常训练，如投壶、蹴鞠、高跷绕障等，既丰富了活动内容、锻炼了学生体质，也增进了学生对传统文化文化的了解，让体育锻炼变得更有乐趣。

学校开设了78门博雅课程，其中23门为精品课程，涵盖羽毛球、排球、篮球、田径、拳击等运动类社团，书法、绘画、舞蹈、管乐团、合唱团等艺术类社团，京剧、国画、舞龙舞狮、中草药种植等充满中华优秀传统文化气息的社团等。在无人机社团，学生们体验高科技带来的全新视角和动手操控的乐趣。在数独、魔方、下棋等社团，学生在不知不觉中锻炼了思维、增长了智慧。

为引导学生更合理地安排课余时间，教师根据年龄段特点为学生精心筛选共读书目和推荐书目，用心编制了一本本设计精美的阅读手册，开展丰富多彩的阅读分享交流活动，激发学生的阅读兴趣，逐步提升阅读素养和阅读能力，让他们的课余时间告别手机、爱上阅读，过得更加充实有意义。

为提高学生书法鉴赏和汉字书写能力，学校还将每天16:00至16:30的时间设定为书法课，学生在课上了解书法文化，学习书法基本技巧和规律，练习坐姿和控笔，在优美的音乐声中静心书写，认真练习，持之以恒地坚持让书法成为了学校的一张名片。

在学校携手深圳职业技术学院举办的以 弘扬传统崇尚劳动 为主题的劳动教育实践活动中，学生不仅亲身体验了具有民族特色的木工设计，动手操作机器、切割木板、连接电路开关，制作出了一辆辆造型炫酷或Q萌可爱的电动小火车，而且参观了精美绝伦的唐三彩艺术作品展览，接受了盛唐文化的洗礼和熏陶。基于 线上+线下 混合式教学研究，学校将在在线教学与传统教学的优势结合起来，按国家教育规范化学校标准配置，为每个年级都配备了AI智能助教机器人，通过人工智能为教师、学生以及教育教学、教育管理等等

环节赋能，形成人工智能与智能教育深度融合、互相促进、整体推进的良性循环生态系统，提高了学生的学习效率。

学校还依据适宜、有针对性的课程开发原则，分别与相关机构和企业合作开发了新生活教育课程和综合实践课程。学校与东江环保企业交流合作，探究 垃圾的沼气发电 餐厨垃圾的调查研究 污水的产生以及处理 塑料袋的调查研究 等课题，与光韵达企业交流合作，了解3D打印机，创造3D模型，给学生提供了多样化的教育体验。

只是老百姓满意的家门口好学校，还是不够的。近年来，松坪第二小学的教学水平不断提升，教育成果不断彰显，尽管已经受到家长的诸多好评，但是张忠义认为这远远不够。学校是否有明确的办学方向、是否承担了更多的社会责任、是否找准学生成长发展的规律，都是学校办家长、社会满意的教育应该考虑的问题。

着眼未来，为了办一所家长、社会满意的学校，松坪第二小学将继续创新，全力建设与社会共荣共生的学校新样态，逐步实现 把人民满意的教育镶嵌进每个家庭，让学生的素养看得见、带得走，学校成为地区教育发展的一张亮丽的名片！

(焦海 张忠义)



①书法特色教育已成为学校的一张名片
②到太太药业包装流水线体验生产劳动
③在市级比赛中崭露头角的小小舞者
④学生们在本草工坊开展AI识别研究项目
⑤安全有趣的木板切割操作
⑥学生专注于唐三彩艺术创作