

保教视点·幼小科学衔接

# 把握“三全”原则 做好入学适应

虞永平

幼小衔接是指幼儿园与小学密切合作,使新  
做好充分准备,并顺利适应小学生活的过程。其中  
包含了幼儿园的入学准备和小学生的入学适应两个  
方面,这也是幼儿园和小学相互衔接与家长相互呼  
应的过程。做好幼小衔接,是儿童成长发展的需要,  
也是实现基础教育高质量发展的关键之一。

入学适应是幼小衔接中的关键一环,也是具有  
挑战性的环节。儿童如果没有充分的入学准备,一

定会有更多适应困难;如果有了充分的入学准备,  
也不等于就能适应小学的学习。所谓充分的入学适  
应,不只是追求最终儿童适应了小学学习这个结  
果,还应追求儿童对小学学习充满兴趣,好奇心、  
求知欲得到充分激发,真正乐于学习、善于学习的  
适应状态。

教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接  
的指导意见》(以下简称《指导意见》)明确提

出:小学实施入学适应教育,这就意味着这种教育  
要为儿童的入学适应考虑,具有帮助儿童适应小  
学学习的功能,要把入学适应贯彻于小学新生教育  
的全过程之中,要将入学适应教育作为深化义务  
教育课程教学改革的重要任务,纳入一年级教育教  
学计划,教育教学方式与幼儿园教育相衔接。这  
是对小学教育适应性的回归和强化,是小学教育  
作用的弥补和强化。

儿童的入学适应不只是班主任的事,  
不是开几次班会就能实现的,更不是对家  
长提要求就能落实的。入学适应是所有  
一年级教师共同的责任。落实入学适应  
的关键在于强化入学适应意识。所谓入  
学适应意识,就是一年级教师要充分认  
识到新生的身心、生活、社会和学习等  
方面的特点,并切实关注每一个儿童的  
现实状况,把了解儿童、创新策略和落  
实适应当作每一个教师的责任。在教育  
教学和日常指导中,充分意识到这是一  
群需要适应的儿童,并能自觉检验和反  
思自己的内容、

入学适应是一个过程,根据儿童准  
备状况及个体状况,适应的时间不尽一  
致。因此,不能把入学适应看作是入  
学初的入学教育会议,更不应把入学适  
应看作是教师的教导。入学适应是处  
于特定准备状态的儿童与学校和教师  
相互作用的渐进过程,也是儿童对小  
学生活和学习产生兴趣、增进投入和  
感受快乐的过程。幼儿园带领大班儿  
童参观小学,既是入学准备所必需的,  
也是入学适应的重要途径。儿童对小  
学的了解有助于其入学适应。大量的  
适应工作是由

《指导要点》以促进儿童身心全面  
适应为目标,围绕儿童进入小学所需  
的关键素质,提出身心适应、生活适  
应、社会适应和学习适应四个方面的  
内容,每个内容都包含发展目标、具  
体表现和教育建议三部分。发展目标  
明确了与儿童入学适应关系最密切  
的关键方面;具体表现部分提出了对  
儿童实现入学适应的合理期望;教  
育建议部分明确了发展目标的价值,  
列举了有效帮助儿童做好入学适应  
的一些教育途径和方法。《指导要  
点》对全面入学适应提出了明确的  
内容和要求,以及具体的实施路径  
和方法,对于全面落实入学适应教育

## 1 入学适应需要全员行动

方法是否有利于儿童的适应。可以说,适  
应意识是入学适应工作的动力和基础。  
因此,在推进入学适应工作中,应把强  
化全员入学适应意识放在第一位。

对于一年级的教师来说,要有入学适  
应意识,更要有推进入学适应的作为。  
要把认识和态度转化为具体的教育行  
为。无论是班主任还是任课教师,都  
会面临涉及自己灵魂的三个问题:是  
否了解每一个

新生的适应状况?有没有尽可能与孩  
子们多相处一会儿、多问几句、多想  
一点?有没有为了儿童的适应多琢磨  
一下教学的内容、方法和策略?这三  
个问题既是对一个教师专业性的衡  
量,也是对一个教师师德和责任感的  
衡量。作为班主任,当然应与儿童共  
同生活,关注儿童的生活、交往和情  
感等方面的适应问题,在了解和理解  
儿童适应状况尤其是适应困难的基础

## 2 入学适应必须全程落实

小学来完成的,从环境创设、氛围营  
造、教学变革、师生互动、班规确立  
等方面全面展开,涉及新生在校生活  
的全过程。

《指导意见》指出:国家修订义务  
教育课程标准,调整一年级课程安  
排,合理安排内容梯度,减缓教学进  
度。小学将一年级上学期设置为入学  
适应期,重点实施入学适应教育,地  
方课程、学

校课程和综合实践活动主要用于组  
织开展入学适应活动,确保课时安  
排。由此可见,入学适应是一个时期  
的工作,需要较长时间的努力。在入  
学适应期,需要调整课程安排,减缓  
教学进度,因此课程和教学改革是入  
学适应教育的重要内容,这些改革最  
终要落实到每一位教师的课堂教学行  
为之中,从而覆盖地方课程、学校课  
程、综合实践活动及其他

## 3 入学适应应该全面适应

方向性和实用性的指导。

入学适应不只是学习适应。新生入  
学后,面临着生活环境的转变,日常生  
活环节被简化,生活的设备、设施也  
发生了变化。要从儿童的能力和状况  
出发,采取切实有效的措施,创设儿  
童友好的、接纳的、温馨的环境,减  
缓变化的坡度,逐渐减少成人的支持,  
提高生活自理能力,乐意从事力所能及  
的集体劳动,让新生有时间成为自信  
的小学生,养成锻炼的习惯、积极的  
情绪,激发他们上学的

热情和对学习的向往。

新生面临着从以行动为主要方式的  
直接经验学习向以文字符号为主的  
书面知识学习转化,这对儿童来说  
是一个重大的转变。但直接经验与  
书本知识之间不是对立的,丰富的  
直接经验对间接知识的获得是有帮  
助的,就是到了小学,还是应该采  
取游戏化、生活化、综合化等方式  
实施,强化儿童的探究性、体验式  
学习。这是学习适应的重要举措。  
要充分利用小学生的现实生活情境,  
鼓励他们交往和表

### 教师智慧

## 蚂蚁栈道

王晓莉

智慧缘起:小班年级组在开展昆虫主题活  
动的过程中,幼儿对身边各种昆虫充满  
了兴趣,喜欢一起讨论有关昆虫的话  
题,时常蹲在花丛中寻找各种昆虫,尤  
其是草地上、墙角边随处可见的小  
蚂蚁。在园本课程中,我们通过观察、  
探索、实验,引导幼儿认识蚂蚁并了  
解蚂蚁的相关知识。但是,如何更好  
地调动幼儿的多种感官,了解蚂蚁的  
秘密?如何让幼儿更直观地观察蚂  
蚁的信息传递、社会分工?为此,我  
们制作了蚂蚁栈道,并开展了相关的  
园本课程。

活动过程:蚂蚁栈道由透明亚克力管、  
透明塑料包装罐、石膏粉等材料制成,  
幼儿根据自己的兴趣,自主观察蚂  
蚁,逐渐了解到蚂蚁是一个非常团结  
合作、分工明确的集体:蚁后负责  
产卵,繁殖后代;工蚁负责建造和扩  
大巢穴,及时采集食物;兵蚁负责保  
卫群体,担负战斗任务。蚂蚁栈道成  
为了令人流连忘返的地方,幼儿学会  
了自主观察,尝试着交流探讨,爱上  
了这些不起眼的小昆虫,进一步激发  
了探秘昆虫、亲近自然的愿望。蚂  
蚁栈道就这样在幼儿小小的心灵里  
种下了一颗好奇的种子,进一步提  
升了幼儿的科学素养,也使他们今后  
的学习与发展更有动力。

(作者单位系海南省海口市海口中幼  
儿部)



扫二维码  
晒出您的智慧



大图:幼儿在观察蚂蚁。  
小图:蚂蚁栈道外观。

作者供图

## 十年绘就“幼有优教”新画卷

(上接第一版)

2020年,江苏大力推进普惠性学  
前教育资源建设,全省普惠性幼儿园  
覆盖率85%。被写进了当年省两会  
的政府工作报告中。当时真觉得压力  
山大。南京市教育局初教处负责人告  
诉记者,南京居民消费高,幼儿园保  
教费也水涨船高。但各级教育部门  
齐心协力攻坚克难,出台了提高生  
均补助标准、发放租金补贴和装修  
补贴等多项政策,帮助民办园顺利  
转型,全市普惠性幼儿园覆盖率从  
60.9%提升至89.2%。

据统计,江苏的幼儿园园前月收  
费标准在600元以下的占72%,超  
过1000元的占12.6%,超过2000  
元的占3.9%,困扰多年的入园贵  
问题得到妥善解决。

### 强师资提内涵,上下联动 见质量

沙水区的孩子忙碌着抽水、挖沙,  
攀岩区的孩子爬上爬下,池塘边,小  
画家安静写生。这是记者在盐城市  
盐都区富镇中心小学采访时看到的  
景象。从一个教学条件简陋、师资配  
备不齐的乡镇园,到设备齐全、师  
资优良的乡镇中心园,我们花了10  
多年时间。在这个过程中,课程游戏  
化项目对我们的帮助巨大。该园园  
长杨娟说。

从2014年至今,课程游戏化成为  
江苏学前教育发展的一张亮丽名片。  
江苏省教育厅先后调动省内外50余  
名专家全程参与,以点带面,全域  
推动。目前,江苏

共建有课程游戏化省级幼儿园项目  
219个、省级县区项目92个,并带  
动市级项目1200多个、县区级项  
目800多个。项目的实施,不仅起  
到了填坑增峰、全面提质的作用,  
还逐步改变了数十年来以教师为中  
心、以集体教学为中心的课  
程实施方式,让孩子玩出兴趣、玩  
出名堂。

遵循幼儿身心成长规律,江苏还  
将科学保教纳入优质园评估体系,连  
续10余年实施省、市优质园达标  
创建。10年来,省优质园从1887  
所增至5179所,占比近90%。此  
外,省财政每年投入2500万元用  
于支持融合教育资源中心建设,全  
省依托普通幼儿园建成融合教育资  
源中心1227个,实现所有乡镇(街  
道)全覆盖。

实现幼有优教,师资是绕不开的  
话题。2013年,江苏省编办、省财

厅、省教育厅联合颁布《江苏省公  
办幼儿园机构编制标准(试行)》。  
10年来,全省幼儿园专任教师增  
长了9.35万名,其中在编教师1.5  
万左右,专任教师与幼儿之比从  
2012年的1:23.3提高至2021年  
的1:14.46。2010年起,江苏  
在全国率先试点五年制学前教育  
专业免费男幼师培养工作,该项目  
连续进行7年,共培养免费男幼  
师3176名,对解决幼儿园教师性  
别失衡,培养幼儿刚毅和勇敢品质,  
具有重要意义。

10年是一段历程的结束,更是新  
奋斗的开始。江苏省教育厅副厅  
长顾月华表示,下一步,江苏学前  
教育的发展重点就是建设更高质量  
的学前教育公共服务体系,我们要  
继续优化学前教育布局,巩固城  
镇小区配套园治理成果,稳步推进  
学前教育服务区制度,规范发展民  
办园,全面提高幼儿园保教质量,  
让生活在江苏的每一个幼儿都有  
园上,就近上,上得起,喜欢上。

项目化学习能在真实情境中为幼  
儿提供开放的探索空间,透过幼  
儿的视角去发现和解决问题,可  
以极大增强学习主动性和获得感,  
促进认知和经验的全面建构。落  
叶,这看似普通又低结构的材料,  
是否蕴含着幼儿深度学习的契  
机呢?对合作能力不强的中班幼  
儿而言,如何找到抓手进而突破  
和推进?项目学习场域是否能从  
幼儿园迁移至大自然中?一场落  
叶派对由此拉开序幕。

### 激活兴趣点,聚焦问题源

以问题点燃幼儿探究兴趣。教  
师面向中班幼儿开展“遇见秋  
天”主题活动时,幼儿园银杏大道  
上落了很多叶子,引发了幼儿激  
烈的思考与讨论。这是否蕴含着  
教育契机?可否转化为一次新的  
项目化学习?幼儿是否愿意或希  
望了解更多关于落叶的知识?于  
是,当天分享时间,教师用满地  
落叶的照片启发幼儿进行智慧碰  
撞:你们发现了什么?为什么会  
会这样?有什么想法?幼儿在整  
个回顾过程中,呈现积极主动积  
极的状态,大部分幼儿富有思  
考地参与讨论,并乐于表达自己的  
想法。经过共同商议,教师和幼  
儿决定在毗邻幼儿园的日湖开  
一场落叶派对。

以兴趣驱动幼儿探究主题。设  
计驱动型任务是整个项目化学习  
的起点和关键,应该以问为引。教  
师进行此设计原因有三:第一,  
落叶派对的开展涉及科学、艺术、  
语言、社会等多领域,有利于领  
域融合。第二,这是基于真实情  
境下的真实任务,幼儿在解决问  
题中建构的经验可以运用到现实  
生活中,有利于提高思考和解决  
问题的能力。第三,整个派对体  
验中,落叶与幼儿的互动多样  
化。教师认为,开放性任务可以  
提供充分空间满足幼儿探究的兴  
趣与需求,促使幼儿尝试运用高  
阶思维思考和解决问题。

学习独立处理与他人的关系,遵  
守基本的规则,养成良好的品德。  
总之,要从新生的实际出发,避  
免从成人意志出发,强行灌输,影  
响新生的自信和趣味。

入学适应是一项重要的和有挑  
战性的工作,需要不断贴近学生  
心灵,也需要不断创新。只有不  
断强化衔接意识,不断深化理解  
学生的心灵世界,不断深化课程  
与教学,不断关注儿童身心、生  
活、社会和学习各个方面的衔  
接与适应,才能真正让儿童积极  
愉快地投入小学的生活和学习,  
才能不断提升小学教育的质量。

(作者单位系南京师范大学教育科  
学院)

### 刺激经验点,提升计划性

开启任务驱动后,聚焦一系列真  
实问题的细化讨论随之展开。派  
对活动玩什么?怎么玩?谁来参  
加?教师及时引导幼儿自主发现  
问题,并通过讨论来调整和优  
化策略。

链接已有经验,从盲从到适应。  
教师和幼儿共同进行头脑风暴,  
在智慧碰撞中,孩子们的创意和  
想法逐渐清晰,活动计划的目的  
性和学习的阶梯性逐渐体现。孩  
子们投票选择场地、确定派对内  
容、设计场地、邀请嘉宾。慢慢  
地,真实的活动环境、已经掌握  
的经验和落叶派对的任务三者之  
间建立起了密切的联系,教师通  
过营造有利于深度学习的支持性  
真实环境,促进幼儿自主探索学  
习。

融合新旧经验,从分散到整合。本  
阶段是一个动态学习过程,需要  
教师支架式引导幼儿发现、理解  
和解决问题。于是我们共同商议  
以分组分工的方式推进落叶派  
对,将大任务划分为几个具有探  
索价值的小任务:环境小分队负  
责落叶派对环境场地创设;落叶  
创意组负责落叶进行创意美化;  
表演组主要参与派对活动的表  
演,自行商议后又细分了T台秀  
与现场表演两个小组。教师对每  
个阶段进行问题追踪,将多领域  
的项目进行融合,唤醒幼儿的解  
决问题能力和自我挑战思维,令  
其主动建构更多关于落叶的经  
验。

### 找准回应点,运用新经验

在真实、全面地了解落叶派对  
的过程中,幼儿借助资源提升  
关键经验,也有了更多交流和作  
业机会,他们不断思考,获取更  
多的落叶经验和信息,将新经验  
运用到综合性任务的解决中去。  
对此,教师要继续积极引导。

进阶式分段尝试带来多样体验。  
教师与幼儿不断进行智慧碰撞,  
生发探索性问题,在低阶认知策  
略和高阶认知策略中触发幼儿解  
决这些真实问题。前者要求所  
有小分队充分利用日湖自然资源,  
收集各处各类落叶,尝试梳理关  
于落叶的创意作品,对各式各样的  
落叶进行分类和比较。后者要求  
幼儿测量派对区域的长度并绘制  
设计图,学习处理和储存落叶的  
方法,在教师引导下制定创意落  
叶表演方案、创意作品操作方案  
等。在本次实践过程中,幼儿将  
低阶认知和高阶认知配合使用,  
进行着深度学习,获得了最直接  
的感知和体验。

菜单式自主选择展示个性创意。  
教师要思考并梳理幼儿发展的  
关键经验和学习价值,分步、分  
领域地逐步落实和推进。如在  
艺术领域中,幼儿对各种落叶进  
行探索,将落叶与牛皮纸、树枝  
等辅助材料不断进行组合创意,  
从平面到立体,在实践中发展想  
象力。在科学领域中,幼儿运用  
多种感官,发现落叶之间的异同  
之处(大小、长短、干湿等特点),  
并主动提出新问题,尝试解决新  
问题:这些不同的落叶从哪里来  
?它周围的环境如何?同时,教  
师也要关注幼儿尝试合作的意  
识,松果和七七在走秀造型尝试  
合作,成为最佳搭档,可见他们  
尝试合作的成果。这种菜单式学  
习的指引,使学习的指向更清  
晰。

### 关注成就点,增强获得感

一境一经验,一人一收获。随着  
落叶派对真实经验的不断拓展,  
幼儿解决问题的方法也越来越多,  
越来越有效。例如,利用落叶制  
作创意作品,幼儿的创新思维、  
艺术审美能力提升了;幼儿在落  
叶收集、处理、分类、比较等环  
节向同伴、专家请教,提高了从  
实验角度分析解决问题的能力;  
教师和幼儿共同制定场地设计、  
表演方案、环创方案等,则有利  
于培养幼儿制定计划和决策的能  
力。

一玩一分享,一评一成长。教师  
应注重观察幼儿的活动过程,用  
影像、文字等进行记录,帮助幼  
儿积累回顾素材。在回顾成果的  
过程中,幼儿核心关键经验得到  
了深化;在对照自我和同伴行为  
中,可以促进幼儿的自我反思和  
评价;在追问问题时加以延伸讨  
论,更能引发幼儿深层次的探  
索、创造与合作。

落叶派对的评价者是幼儿、是  
同伴、是老师,甚至是公园的游  
客。在落叶派对任务的驱动、信  
息材料的收集、实践活动的开展  
、派对的展示和评价等一系列  
过程中,幼儿都处于主体地位,  
主动构建经验,主动全情投入,  
亲身经历活动过程。在教师引  
导下,幼儿调整学习策略,加强  
同伴合作,自主解决问题。任务  
驱动始终贯穿着活动本身,幼  
儿是一个个小小探究者,在实  
践探索中不断遇见新的问题,  
主动深入地学习。教师要以适  
当方式关注并促进幼儿深入探  
究,使幼儿经验向更高层次发  
展。

(作者单位系浙江省宁波市江北  
甬港教育集团湖滨园)

精彩个案

# 以『点』促学 支持幼儿深度学习

胡敏丽