

济南市历下区教育和体育系统 落实“双减”政策 守好育人主阵地



让每一个孩子享受成长的快乐和成功的喜悦

“双减”方法论 重塑基础教育生态

在“双减”政策下，历下教育从方法论的高度凝聚共识，统筹规划，对基础教育生态进行系统性重塑，以强化学校主阵地作用，回应新时代对高素质人才的迫切需求，回应教育观念的重大变革，回应我国教育格局的重大调整。

1.调研先行，理清底层逻辑。历下区从三条线进行了大讨论、大调研、大摸底，涉及幼儿、小学、初中和高中全学段：一是在近1000名教师中，从教育风格、教学环节、教育评价和“双减”策略等维度进行“双减”大讨论，摸清教师从教情况的家底；二是在4500名學生中，从学校体验、能力发展、课堂期望、“双减”需求导向等维度进行“双减”大调研，摸清学生校内外学习情况的家底；三是全区学校全覆盖式听课视导，深入到学校课

堂教学一线，对照着家长与社会期望，找差距，查问题，摸清教学情况的家底和学生及家长的需求。历下区认为，“双减”不是单纯的减负，也不是简单地向课堂45分钟要质量，不是课后服务等方面改革的简单相加，而是一场力度空前的教育变革和前所未有的教育理念冲击，就是让“双减”政策的红利惠及每一个家庭和孩子，促进学生全面、健康成长，是对教育的育人属性和公益属性的强调与回归。

2.辩证统一，注重顶层设计。历下区把“双减”工作纳入全区教育工作领导小组重点任务，设置了“双减”工作专班，组织了多层次“双减”讨论会、专家论证会、意见征求会、家长座谈会和教师动员会等，在研讨中全区上下形成共识，

拧成一股绳，共画同心圆。要从刚柔相济、加减相宜、纵横相交、内外联动、长短结合、标本兼治等辩证统一的观点来看待“双减”。短期内通过标本兼治的方式满足学生校内外减负的需求；长期来看，则要通过内涵发展的方式提升学校办学品质，促进特色发展，以满足学生多元化、个性化的学习与成长需求。

3.以终为始，树立逆向思维。作为落实“双减”工作的主力军，一些一线教师或多或少存在着认识上或者落实上的误区，比如，有的教师把“双减”单纯地等同于减作业，有的教师把延时服务仅仅理解为替家长看孩子。历下区根据先期预判和专家论证，把学校在落实“双减”政策时可能存在的问题归纳起来，以终为始，逆向思考，从“铸魂育人、

“爱学课堂”创设“从游”育人模式

的“爱学课堂”教学体系。以课堂学习为核心，整体设计学生课前、课中和课后学习的一体化，释放、增强每一名学生的生机、活力与学习的动机，推动学生学习方式的转变，实现思维生长。

教育家梅贻琦说：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。”“爱学课堂”属于“从游”的育人模式，从“教”的方面来看，让教师爱教、能教、会教、教好；从“学”的方面来看，让学生爱学、能学、会学、学好，师生同心同行，共享生命拔节生长的快乐。

具体地说，“爱学课堂”主要有三个方面突出的特点：

一是构建了符合学科特点、时代要求和学生成长规律的教学范式。

山大附中以项目式学习引领学生学习方式变革，该校遵循“学生即项目，课程即项目”的课程理念，开发了涵盖中小学十二年一贯制的学科项目和跨学科项目363个，建立了以项目式学习为核心的深度学习体系。甸柳一小探索建立“思维生长型课堂”，其主要特征是搭建真实生活情境和教学问题之间的桥梁，激发学生探究的兴趣；聚焦重难点核心问题，通过思维解惑促进学生的深度学习；通过师生合作、生生合作、组组合作等形式，创造动手实践的“体验场”、融入身心的“践行域”、用心领会的“思考园”。辅仁学校基于概念的大单元教学模式和燕柳小学的“小主人课堂”，注重发挥与生活的连接，发挥情境、问题和活动三要素的富集效

应，引导学生自主学习，促进教学的结构化，激活学生思维，使之成为促进学生深度学习的有效路径。锦屏幼教集团秉承“尊重幼儿天性，支持自主发展”的教育观，构建了适合园本的“自主性发展课程”，以“自主签到、自主计划、自主晨圈、自主生活、项目式学习、混龄自主游戏、和平桌”为活动环节，实现了一日环节皆课程，一日环节皆教育。

二是创新了教研方式，不断促进教师精进教书育人实践。

教师是落实“双减”、提质增效的主力军，是“爱学课堂”的实施主体，更是“五育融合”的主导力量。为培育“四有好老师”，要求教师适应智能时代的变化、适应新时代教育高质量发展要求、适应

“三全育人”理念下的教育教学实践“三适应”，历下区在引导教师教好书、育好人上下功夫，营造人文关怀氛围，着力搭建协作平台，在全面实行联片教研的基础上，开发了区域智能研修平台，通过创新教研方式“人工智能+教师教研”，让教师上好每一堂课、育好每一棵苗。

思政学科成立以济南五中、明德中学等学校为核心的五大片区教研共同体，用学片教研的形式共同探讨如何用好“思政之盐”；体育学科采用笔试+技能展示形式，让体育教师在“综合素质+素质大赛中亮出硬实力”；3000余人参加了全员研学题比赛，在教师素质大检阅中练兵强素质。各学校分管校长、教务主任率先打样、上示范课，将研究的

启智润心”的终极追求这一角度逐一回应，要求教师们在落实“双减”时，提高认识，转变观念，重塑教育教学新样态，高效率执行，推动历下区教育高质量发展。

4.由隐而显，激活实践智慧。历下区教师队伍中有众多的“四有”好老师，既有全国模范教师、全国优秀教师，又有齐鲁名校长、齐鲁名师、特级校长、特级教师，更有在某个领域精耕细作、卓有成就的专家能手，他们身上蕴藏着丰富的实践智慧。在实施“双减”的过程中，历下区通过“双减”优秀案例征集、“双减”沙龙、专题论坛以及教育教学年会等形式，把他们隐含的实践智慧激活，聚合力量进行思维交锋、共享共建，成为全区教育人的实践智慧，达到了众行者远的效果。

氛围传递到教研组、备课组，让“爱学”的理念落实到每堂课、每个人，形成立体全方位教育教学研究生态。

此外，历下区与湖南永顺县开展对口帮扶，结成“对子”，将“爱学课堂”的教学理念、管理模式和教育教学资源带到永顺县，培养起一支带不走的“四有好老师”队伍，促进当地基础教育水平显著提升。历下区也在对口帮扶、输出“历下经验”的同时，充分激发了自身的创新潜能，提升了自身的教育实力，以专业的功底、现代的教育理念、前沿的研究视角，持续精进教育教学实践，不断走向辉煌。

三是“心育”为“爱学课堂”注入新动能。

启智润心，培根铸魂。历下区在教育教学中坚持课程的活动体验性，在活动体验中激发学生的自我对话、生生对话、师生对话，在体验和对话中培育健全人格、积极情绪体验、发挥个人潜能等积极心理品质，获得自我成长。

历下区配备专兼职心理教师568名，上好心理课，做好心理辅导，为学生解惑、强心。这种以“心”助力爱学课堂的做法和经验，得到山东省教育部门的推广。历下区在全省率先开启了以“致敬建党百年，共赴书香之约”“追溯文化根脉，悦享盛世书香”为主题的思政社会实践，全区8万余名未成年人通过“红色实践”传承红色精神，扣好人生第一粒扣子，让红色基因在师生的血液里流淌，为人生打上中华优秀传统文化的底色。

创新作业 精准画像赋能学生成长

“双减”是一个系统工程。历下区创新作业设计，进一步突出作业的育人功能，推行菜单式作业、面批面改、“我的作业我做主”等创新作业。注重借助信息技术促进“双减”背景下的教学工作换挡提速，构建了以精准分析、过程性记录、沉浸式学习为主要特征的智慧教育环境，实现了与学科教学的深度融合，使之成为助推“双减”政策下作业管理的新引擎和着力点，在传承中立立新章，在变局中开新局。

首先，基于信息技术构建知识图谱。历下区在推进中小幼衔接的过程中，引导教师面向学科核心素养的培育重构教学目标，打破学段和学习单元的限制，基于信息技术构建贯通学科知识体系的知识图谱，并将知识图谱纳入教学管理。同时，进一步细化、分解知识图谱中的能力点和知识点，围绕着这些知识点和能力点创建丰富的数字资源，构建高质量的数字资源库。

其次，构建教育“数字大脑”智能体系。作为国家教育信息化区域改革实验区、全国网络学习空间普及活动山东省优秀区域和山东省智慧教育

示范区创建单位，历下区以智慧教育为先导，以“好用用好，共享共建”为原则，大力实施“智慧校园、智慧课堂、智慧评估、AI+创新、智慧管理”等几大行动，搭建了体系完备、场景丰富的教育“数字大脑”智能体系。现有中小学各学科资源560万份，支撑全区28万名师和家長开展智慧教育应用。

再其次，根据精准画像实现定制反馈。历下区利用智慧教育公共服务平台、知几、智学网、智慧教育系统等信息技术工具，动态跟踪学生的学习行为、学习状态和学习过程等数据，精准评估学生的知识水平、能力水平和学习品质，自动生成班级和个体学情报告，为每名學生精准“画像”。教师有针对性地分析造成学生学学习问题的原因，并为学生量身定制学习内容，适时地“点对点”推送学习资源，有效避免了千人一卷、千人一面、千人一题的状况，实现了差异化作业布置、个性化学情分析、精准化学业帮扶、有针对性的学习品质提升，进而提升学生的学习品质，真正赋能学生成长。

延时服务 构建协同育人新样态

家校社是相互联系、共同推动的关系，应该聚集在育人大旗下实现有效衔接、紧密融合，三者携手共谋、共建、共享育人智慧，这就使课后延时服务有了丰富的“助力源”和“孵化器”。其中，家庭教育是一切教育的基础，是教育孩子成人的地方；学校教育是学校教育的延续，而社会教育则是家庭教育和学校教育的升华与提高。历下区积极落实“双减”政策的同时，借《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布，深入推进创新、协调、绿色、开放、共享的家校社协同育人理念，进一步完善育人机制，打造家校社育人共同体，构建家庭主场、学校主导、社会主推三位一体协同育人新样态，做到全员、全过程和全方位“三全育人”，托举起孩子美好的未来，为孩子的幸福人生奠基。

首先，完善工作机制。历下区成立校外培训机构专项整治工作领导小组，出台《专项整治工作方案》，完善多部门联合网格化监管体系，在加大校外培训机构整治力度的同时，引导家长回归家庭责任，做孩子成长路上温暖而有力、充满爱和智慧的陪伴者和引路人，让亲子时光回归正常健康的状态，让每个夜晚、双休日和节假日成为家长陪伴孩子的温馨时光。

其次，建设云端家长学校课程。针对一些父母把教育子女的责任与义务“出让”给长辈、培训机构、学校的做法，历下区开设“家育”历下云端大讲堂，由山东省教科院组织全国知名专家及省内优秀教师主讲，目前研发家庭教育课程已达1万多课次，推进家庭教育实现从“课堂”到“课程”再到“课程化”的迭代升级，引导家长“正起来”做表率、“读起来”做示范、“蹲下来”懂孩子、“静下来”品温馨、“慢下来”会等待，实现由抚养到陪伴再到引领的转变，让亲子时光有乐趣、有秩序、有意义。全区180余所学校和幼儿园实现家长网上全部参与，有力地推动了家长教育观念、家庭教育方式的转变。

再其次，延时服务成体系、见特色。历下区因地制宜、因时而教，坚持“一校一案”原则，形成“一校一品”的课后服务特色。历下区完善以

“固本+培优”的作业答疑辅导、必修+选修的订单式课程、兴趣+特长的个性化发展“为主要内容的课后服务体系，创新开展社团活动，并且建设“百家协同育人基地”，让“五育”的落实从校内延伸到校外，拓展课后服务的广度、宽度和厚度，为学生健康成长保驾护航。济南市东方双语实验学校推动中医药文化、剪纸、木工、拓印等进校园，用中华优秀传统文化滋养民族精神根脉；青龙街小学开展指向满足学生好奇与探索的科技节，指向满足学生交往需求的好“友节”等学生喜欢的自主活动，让学生的在校时光健康而充实，温暖而美好；济南燕柳小学开展了科技通未来、济南味道、济南文学地图、钱宝旅行记等创意活动，培养学生运用知识解决实际问题的能力；济南市盛福实验小学以劳动教育撬动“Yamei”的集体美味“课后延时服务大餐”，构建自主作业，多样课程、花样空间下的“艺体菜单”，AI创意空间、机器人、益智游戏等课程美味，成就每一名学生的“雅美人生”；济南燕山小学引入智慧化SAAS平台，开展了“普惠型安心托管班、筑基型兴趣培养小组、培优型精品社团”三段式特色延时全智慧课程，满足家长学生多元化需求，提升“燕”少年“素养+个性”的全面和谐发展。景山小学打造“五育并举”1+X“两阶一体式课后延时服务课程，健体类课程如网球、排球、足球、田径、高尔夫、啦啦操等，开展“景小美闯关”活动，每周进行记录、反馈，家长就近组团带领学生进行校外一小时体育锻炼，创意“景山体育作业”，有力地保障了学生体质健康水平的提升，开启了“景小美”健体新模式。

开展“双减”工作是党中央的重大决策部署，对于有效缓解家长焦虑、促进学生全面发展、构建教育良好生态具有重大战略意义，事关国家和民族长远发展。历下区作为“首善之区”，更要做好这道必答题，以积极的态度、服务的意识和创新的胆略，设计基本方案，优化县域教育生态，提升育人品质，让每一个孩子享受成长的快乐和成功的喜悦。

（孟薇）



爱学课堂 让燕山小学学生爱上课堂