

构建区域德育
一体化课程体系

罗程

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》指出，要健全立德树入系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。怎么构建区域德育一体化体系？如何兼顾区域和学校实际，规划区域德育课程？如何确定各学段德育目标、内容、方法、途径、评价等德育要素？重庆市南川区自2017年以来，从《中小学德育工作指南》等文件中寻找破解问题的办法，以深化中学、小学、幼儿园德育综合改革为抓手，以学生适应生活实际为切入点，构建并实施符合社会需求、富有时代气息、彰显区域特色、适应个性发展的“四有八为”区域德育一体化课程体系，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。

找准问题,树立区域德育目标追求

基于区域德育目标缺乏针对性，比较泛化；德育工作特别缺乏课程意识，学前、小学、初中、高中年龄段之间没有衔接；德育内容时代性不强；德育过程主体性发挥不够，成人思维强烈，忽视学生的主体地位和学生自我教育的主动性、积极性；家庭教育、社会德育、学校教育缺乏沟通和互动，德育合力欠佳等五大问题，2018年初，重庆市南川区提出要构建横向贯通、纵向衔接的中小幼一体化德育体系，要开发时间上具有全程性、空间上具有全面性、能够产生整体效应的区域德育精品课程，要从学前到高中学段持续培养学生“口中有德，眼中有入，心中有爱，行中有善”“四有”美好品行等区域德育目标追求。

“四有八为”课程,构建一体化德育体系

区域顶层策动。南川区出台《关于构建区域一体化德育体系的实施意见》，从目标、内容、形态、实施、管理、保障及评价方面进行宏观设计，明确了德育课程建设的任务要求、路线图、时间表，全区中小学一起推进。制定《南川区中小学德育精品课程规划一览表》，规划“我为祖国骄傲、为集体添彩、为家庭尽孝、为自己鼓掌、为生命负责、为学习加油、为规则助力、为社会服务”等“八为”德育精品课程，涵养学生“四有”言行，即“口中有德、眼中有入、心中有爱、行中有善”。

学校自主推动。各学校因时、因地、因年龄段开发实施符合学校校情、学情的“八为”德育课程，借助课堂教育、志愿服务、社会实践、文化活动、德育课题研究等多元化载体和“四有八为”德育工作室，开发德育课程，推进课程实施，推动德育课程形成“一校一品”新格局。

“七评两展一督导”评价机制助力区域德育一体化课程体系构建上联动。学生评选“我最受益的课程”，邀请家长对学校德育工作进行过程性评价，采取“随机+定向”方式对教师德育课程实施能力和水平进行全员绩效评价，教研机构对各校开发的“八为”精品德育课程从目标、内容、实施等开展专业性评价，人大代表、政协委员围绕资源整合、成效问题进行专题调研评议，引入第三方对学校育人实效开展客观、公正的群众评价。区教委依据上述评价结果，把德育课程开发、实施德育品牌创建纳入学校综合目标专项考评。同时，利用课程展示、典型经验展播和专项督导，助推学校德育品牌创建，把立德树入落地落实落小。

持续发力,树立区域德育品牌

南川区“四有八为”区域德育课程开发及区域一体化德育体系构建实施立项为重庆市教育科学“十三五”规划年度课题和重庆市教育综合改革研究课题。南川区作为“立德树人落实机制示范区”之一，参加国家社科基金“十三五”规划课题研究。“四有八为”区域德育课程等成功创建为市级德育品牌，17门德育课程获市级精品课程，6门德育课程获全国奖项。南川区培育“四有八为”德育品牌，树立以德为先、能力为重、全面发展育人导向的做法，受到重庆市委全面深化改革委员会通报表扬。

(作者系重庆市南川区教育委员会副主任)

地方政府如何全面履行振兴县中职职责

杜晓利



四川省阿坝藏族羌族自治州小金县小金中学的学生。

本报记者 张学军 摄

党的十九大报告首次提出乡村振兴战略，2021年《政府工作报告》作出“加强县域高中建设”的重要部署。2021年年底，教育部等九部门印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，发改委等二十一部门印发《“十四五”公共服务规划》提出，全面加强县中建设，持续巩固提高高中阶段教育普及水平，促进高中阶段学校多样化有特色发展。振兴县中成为社会各界广泛关注的重点问题。《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》明确将“强化政府责任”作为四项基本工作原则之一。地方政府该如何全面正确履行职责，不断提升县中发展水平，进而实现县中振兴？笔者从需要思想上认识到位、行动上落实到位，政府部门加强统筹，形成合力更是关键。

重新审视县中在乡村振兴战略中的重要定位

对于县中在乡村振兴战略中的重要定位，地方政府需要从国家发展全局的视野、县中承载的人力资源开发、高质量乡村振兴的功能等方面进行重新审视和深刻理解。

首先，振兴县中是乡村全面振兴的重要根基。今年2月，中共中央、国务院《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》即中央一号文件发布，进一步明确新时代新阶段“三农”工作是抓乡村振兴。中央一号文件深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，不提新主题、不讲新提法，锚定乡村振兴的总目标。这充分显示了中央致力乡村振兴的坚强决心。乡村不振兴，不但会影响共同富裕目标的实现，而且还可能会影响社会的稳定，影响新发展格局的建构。中共中央关于乡村振兴基本任务作了概括，即实施产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴。乡村振兴关键在人才，只有实现人才振兴，才能为产业、文化、生态、组织的振兴提供源源不断的知识与技术保障。县中是县域教育的高地，只有县中兴才能人才兴，才能从源头上实现人才队伍的壮大，县中的重要战略地位不言而喻。

其次，县中承载着人力资源开发和社会阶层流动的重要功能。尽管我国是一个人口大国，人力资源潜力巨大，但是由于城乡结构的不均衡，导致农村地区中高层次人才十分缺乏，造成人力资源供需矛盾与错位。第七次全国人口普查公报

显示，我国15岁及以上人口的平均受教育年限为9.91年，按照通用的学制年限标准，相当于高中一年级的水平，持续巩固提高高中阶段教育普及水平仍然是我国未来发展重点。乡村振兴战略的实施，需要大量的中等专业技术人才，而这一类人才主要通过高中教育而产生。另外，高中长期以来被作为一种改变身份和命运的途径：上了好高中，才能上好大学、找好工作，才能实现好的人生，人们已经将高中教育与人的一生命运紧密结合起来，而县中又是贫困家庭子女实现向上流动的核心通道。可见，振兴县中既是人力资源开发的社会发展需要，又是满足人们对优质高中教育强烈需求的民生工程。

再其次，提升县中发展水平是高质量农村城镇化的重要途径。县中在增强当地对人才、资本、技术等高端要素的集聚力和吸引力方面起着至关重要的作用。根据第七次全国人口普查主要数据，2020年我国常住人口城镇化率达63.89%，比2010年上升了14.21个百分点。同时，老龄化水平城乡差异明显。从全国看，乡村60岁、65岁及以上老人的比重分别为23.81%、17.72%，比城镇分别高出7.99、6.61个百分点。乡村老龄化水平高于城镇，主要是由农村中青年人口向城镇单向流动造成的。农村的空心化、快速老龄化对留守者的生活和农村的持续发展带来严重挑战。有研究表明，近年来的城乡流动人口中因外出务工的比重增长比例不大，而为追求更好生活质量和公共服务的流动人口，如学习培训、子女就业等的比例有明显提升。只有办好县中，才能为乡村振兴提供强大的吸引力和牵引力，真正留住年轻人的人心和心，才能逐步扭转农村人口的结构与格局。

省级政府加强统筹,积极谋划区域内县中发展

全面推进县中振兴是一项系统工程，具有典型的“条块结合”的特征，而不只是哪一个部门、哪一个领域的具体工作，需要全党全社会总动员，地方政府和部门齐发力。为此，省级政府要进一步发挥好统筹功能，着力推进区域内县中振兴，努力构建规模结构适应需求、质量水平持续提升、人才培养模式多样的普通高中新格局。具体来说，省级政府要做好以下四方面统筹。

一是统筹规划布局。紧密结合

当地社会经济发展状况和产业结构调整需求，制订符合当地实际的县中发展提升计划。原则上常住人口5万人以上或初中毕业生2000人以上的县，应建设一所普通高中，以满足人民群众接受高中教育的需求。因学龄人口等发生变化而撤并县中，要有严格的程序，严禁随意撤并，防止出现新的大规模学校。要督促市县教育积极落实县中提升计划要求，将县中发展纳入县域经济社会发展相关规划，大力支持教育基础薄弱县的普通高中学校建设。

二是统筹项目建设。实施省域内县中办学条件提升工程，完善普通中小学校建设标准，使薄弱县中办学条件得到改善，学校建设基本实现标准化。对于各地县中标准化建设工程实施方案，要加强督导检查，确保如期完成。对于欠发达地区的县中发展，省级政府发挥兜底功能，通过转移支付等形式给予支持与保障。

三是统筹招生规范。省级政府部门要统筹规范招生秩序，落实国家文件提出的“优质普通高中招生指标分配到初中政策，公办民办普通高中按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生”的要求；要重点加强对省域内高中阶段招生工作的监管，对违规招生行为加大查处力度，构建良好的教育生态；大力倡导和鼓励省内高校招生有关专项计划，加强对薄弱县中的支持力度。

四是统筹质量保障。一方面，

省级政府部门要统筹县中教师配备，督促各地市按照生师比标准要求配齐县中教师，严格落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理的相关规定，严禁各市县教育部门挤占县中教职工编制或长期借用县中教师；另一方面，省级政府部门要统筹有条件的地方高校开展县中托管帮扶措施，发挥高校在县中校长培训、教师培训和教育教学管理方面的专业指导作用，有效提升县中办学质量。

政府各部门各司其职、依法履职、协同推进

对照县中发展的重要地位，当前县中发展面临重重困境，如优质师资流失、招生秩序混乱、教育教学质量滑坡、办学条件差、信息化推进缓慢等等。深入分析这些问题，与地方政府履职不到位都有关系，根本原因在于责任主体不明、责任内容不清。

只有明确政府各部门推进县中振兴责任，落实落细县中振兴的各项具体要求，才能形成强大工作合力。具体来看，县中振兴需要教育部、发改委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房和城乡建设部、税务总局、医疗保障局等九个部门的通力配合、积极推进，如财政部门要加大对县

管理参考

西部乡村中小学校长培训要多些“乡土味”

王成龙

以他山之石提升乡村教育现代化治理水平

西部乡村中小学校长多依靠个人经验开展教育管理实践,以致出现乡村学校办学理念主观性强、发展目标不明确、发展动力不足等一系列问题。与城镇学校相比,农村学校处于熟人社会的生态环境中,学校和村庄、家庭是水乳交融的关系,教师和家长共同生活在村庄里,“低头不见抬头见”的地缘关系决定了校长维系社会公共关系更为复杂、多样。除了要维系与上级政府特别是教育行政部门的关系以外,校长还需要同村委会、村妇联、“村委会大课堂”等“走出去”

若要实现西部乡村教育现代化,就必须提高校长的现代化学校治理能力,充分激发中小学校办学活力,打造共建共治共享的教育治理新格局。西部乡村中小学校长需加强现代学校治理的理论学习、加强对发达地区名校的浸润观摩,通过理论学习、名著导读、导师指导、跟岗研修等方式,提升其对现代化教育治理的理解水平。在返岗实践中,西部乡村中小学校长须立足农村教育发展实际、结合本校办学优势,因地制宜,凝练出独具特色的办学理念与发展路径。

走出学校,走进乡村,提升家庭学校社会协同育人能力

开展育人活动时,西部乡村中

小学校普遍面临着“如何做好留守儿童 的关心关爱”“家 家沟通不畅通”“多数青年教师不是本地人,过着三点一线式的生活,基本不出校门,很难开展家校共育”等难题。任何一所学校都不能脱离它所服务的社会而孤立存在。与城镇学校相比,农村学校处于熟人社会的生态环境中,学校和村庄、家庭是水乳交融的关系,教师和家长共同生活在村庄里,“低头不见抬头见”的地缘关系决定了校长维系社会公共关系更为复杂、多样。除了要维系与上级政府特别是教育行政部门的关系以外,校长还需要同村委会、村妇联、“村委会大课堂”等“走出去”

提升西部乡村中小学校长的家庭学校社会协同育人能力迫在眉睫。西部乡村中小学校长需要深入学习《中华人民共和国家庭教育促进法》等法律文件,提升家庭教育指导与服务能力,探索一套协同育人的工作机制,形成学校、家庭、社会协同育人合力,共同护航农村学生的健康成长。具体而言,一方面开展“流动家长会”“网上家长课堂”“村委会大课堂”等“走出去”的方式,加强学校与家庭、村委会的主动联系,传播科学的家庭教育理念,提高家长的家庭教育能力。另一方面开展“学校开放日”“家长志愿日”“民间艺人、能工巧匠进校

园”等活动,既可以充分发掘利用家长优势与社区资源,也可以激活乡土文化因素,打通传统文化与年轻师生之间的代际差异,传承、创新乡土文化遗产。

盘活乡村社会资源,打造“五育并举”乡土模式

面对自然条件相对贫瘠的办学环境,如何从农村教育办学实际出发,提升农村学校内涵发展、优化育人模式、促进农村学生全面发展和健康成长,成为摆在西部乡村中小学校长面前的艰巨任务,正如有的校长所言,“办学资源有限”“教师紧缺,怎么能开设出多样的课程”

西部乡村中小学校长要改变“在乡村校内办教育”的局限思维,以“互联网+乡村大课堂”为载体,把互联网的优质资源与乡村社会的乡土资源、学校的教育资源有机整合,深入学习学生核心素养培育、多元课程建设、乡村教师培养、综合评价改革等领域的知识。充分挖掘乡村教育资源,开发乡土化的校本课程,为乡村社会资源赋能,为乡土资源赋予教育性,为创新人才培养创造高质量、多样化、可选择的成长空间,促进学生德智体美劳全面发展。

(作者系国家教育行政学院助理研究员)

为加强中西部欠发达地区教师精准培训,教育部、财政部印发的《关于实施中小幼幼儿园教师国家级培训计划(2021—2025年)的通知》提出了“强化分层分类,实施精准培训”的改革重点,教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》也提出了“深化精准培训改革”的要求与措施。实施多年的“中小幼幼儿园教师国家级培训计划”及各省市县持续推进的各类校长培训项目,为基础教育改革发展培养了高端引领人才,为乡村振兴和西部欠发达地区农村教育改革发展提供了坚强的支撑。基于对国家教育行政学院承办多年的“国家乡村振兴西部乡村中小学校长培训计划”的学员需求调研,笔者认为,西部乡村中小学校长精准培训要有“乡土味”,并从以下五个方面着力。

以高质量党建引领乡村教育,促进党建与业务深度融合

“如何实现党建与业务的深度融合”“如何创新党建形式,促进德育工作”,这是西部乡村中小学校长开展基层党建工作的难题。高质量开展党建工作,践行社会主义核心价值观,抓好德育和思想政治工作是摆在西部乡村中小学校长面前的首要任务。为此,西部乡村中小学校长培训需在《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制

《试行》》解读,“落实推进中小学党组织领导的校长负责制”试点经验介绍、党建与业务融合、基层党建实务等方面着力,通过专题报告、经典案例、分组研讨等方式,为西部乡村中小学校长提供案例参考、有力抓手。

加强乡村振兴政策解读,为实现共同富裕贡献教育力量

乡村教育是乡村振兴战略的重要支点,西部乡村中小学校长肩负着乡村振兴的重要使命。他们不仅是办学治校的掌舵者,也是引领乡村振兴的促进者。面对服务乡村振兴的战略需求,不少校长面临着“乡村教育如何服务乡村振兴”的困惑。通过对《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》等文件的解读,帮助西部乡村中小学校长深刻领会乡村振兴的重要使命,从推进控辍保学、持续提升义务教育学校办学能力、加强乡土文化教育等方面着手,通过互联网、人工智能等教育信息化手段连接城市资源,将乡村教育融入乡村建设行动,把乡村学校打造成乡村的文化高地,使乡村教育更加精准地服务乡村振兴战略。