

落实“双减”提质增效 协同育人特色发展

——西安市经开第三中学特色化成长之路



学校门口



学校鸟瞰图



运动会方阵

落实“双减”政策，在于减负提质。要达成这一目标，需要变革传统课堂、生成有效课堂。在这新的时代背景下，西安市经开第三中学（以下简称“经开三中”）紧抓历史机遇，积极落实“双减”政策，勇敢迎接挑战，创新教育管理，构建文化内涵，坚持脚踏实地，为高质量发展而不懈努力。

名校引领精细管理 夯实基础筑牢根基

经开三中是2019年创办的一所高标准、现代化的公办完全中学。2020年7月，经陕西省教育部门、经开区管委会批准，陕西省西安中学正式托管经开三中。依托百年名校、省级示范校西安中学的教育优势，西安中学张克强校长兼任经开三中校长，西安中学副校长郑宏宝担任学校执行校长。西安中学从8个方面对经开三中进行一体化管理，即：作息时间、教师安排、教师培训、课程研发、集体备课、教学进度、质量检测、评价激励，促进经开三中走上名校引领、稳步发展、快速成长的轨道。

作为一所高起点的园区企业配建学校，西安市经开区教体部门对学校的发展给予了大力支持，在师资队伍的配置、硬件设施的完善、外部环境的优化等方面不断加强，促进了学校的高质量发展。

经开三中以“品牌三中、质量三中、平安三中、幸福三中”为办学目标，打造明德、健康、进取、求真的校风，敬业、修德、启智、求新的教风，励志、勤学、探究、求实 的学风。在名校的引领下，以精细化的管理、稳步提升的教学质量，使园区企业职工赞不绝口。

其中，在学生成长方面，经开三中遵循《关于加强中小学生手机管理工作的通知》《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》等文件，从学生作业布置、睡眠时间、手机管理、课外读物、体质锻炼5个方面进行管理。

在教育方案方面，为使学生更好地成长成才，经开三中构建了学校、企业、家庭协同育人机制，并要求后勤服务体系构建基于信息化的服务保障体系，尽快实现互联互通。

打造良好教育生态 孕育健康生命个体

基础筑牢，教育生态顺势成形，经开三中良好的教育生态为“双减”提质提供了有效的环境储备。“双减”政策的落地，对教育人提出了更高的要求，经开三中充分发挥教师特长，提高教育教学质量、作业质量、课后服务质量。

为此，经开三中从健全作业管理制度、提高作业设计质量、分类控制作业总量、加强作业完成指导方面“四位一体”地推进高效课堂。这一做法不仅有利于充分调动学生的学习兴趣，激发学生的潜能，减量不减质，真正提高学生的学科素养，打造良好教育生态，孕育健康生命个体，促进学生健康而全面地发展。

同时，学校也从加强差异教育、改革评价方式入手，让时间规划充分发挥效能，增加作业设计的多元化与层次性，提升“作业设计能力”，落实作业完成的高质量。因材施教，科学施教，提升学生的学习质量，真正实现减量增效。

整合课程资源优势 建构特色课程体系

在“双减”背景下，为丰富课后服务，打造特色化发展之路，经开三中顺势而为，建构了新的课程体系。

目前，经开三中结合办学理念和学生培养目标，基于现有的课程成果、办学条件及课程开发优势，立足陕西省教育部门提出的“三个课堂”，覆盖校内、校外，依托园区企业，构建“八大系列”的综合实践活动课程体系。

其中，“三个课堂”即突出知识传授的第一课堂、突出能力养成的第二课堂、突出人格塑造的第三课堂，分别从提高教学质量、提升综合素养、提升品格修养等方面全方位协同育人。

课程又通过外层、中层、内层逐步深入的梯度要求，形成了“三层八类、纵横交错”的课程网络，满足学生的不同需求。外层的基础型课程，学科渗透；激活、夯实基础知识，提升学生基本能力；中层的拓展型课程，利用资源，培养、激发学生兴趣爱好，开发学生潜能；内层的

研究型课程，创新培养，探究、实际问题，形成研究成果。

经开三中一直致力于综合实践活动课程的构建和完善，目前已有较完备的课程体系，开发校本课程教材38册。

校企合作发挥优势 协同育人形成特色

经开三中所处的西安经济技术开发区泾渭新城，是陕西制造业整合的重要平台。地理和战略上的定位，促成了学校特有的校企合作、协同育人的教育优势和教育特色。

在园区企业的大力支持下，截至目前，经开三中已经在陕西汽车控股集团有限公司、西安兵器工业科技产业基地、合容电气股份有限公司、陕西鼎立模型制作有限公司、陕西汽车技工学校5家企业建立了劳动实践基地，基地分为展示区、互动区和实践操作区三个展区，为学生提供企业文化展示、技能指导、实践操作等内容。

一名经开三中初三学生的家长回忆，学校经常邀请周边企业的优秀技术人才、工程师、劳模工匠等走进学校，为孩子们作报告，讲述自己的成长历程、新技术的发展现状与前景。同时，企业也邀请学生和教师走进工厂车间，实地观看各种生产流水线，了解一件产品从平面的设计图纸变成立体成品的过程。

一名经开三中的初一学生回忆，学校开展的“收纳”课程让他倍感温馨。学校组织团队编写了教材、邀请西安美术学院教授为他们开展了系列讲座和培训，使他学会了“理物即理心”，领悟了生活美学。同时，收纳的训练间接地增强了他学习、生活、做事的规范性、条理性，并提升了统筹规划能力。

打造智慧课堂体系 科技助力增值赋能

作为在经开区率先开展智慧课堂教学模式的学校，经开三中已实现了应用现代化的技术辅助教学。经过一年的积极实践，学生的主动性和探索性明显增强。

当前，经开三中积极实施智慧课堂，通过部分班级试点，学生参与度高、成绩

提高快，智慧课堂得到了师生和家长的青睐。

在经开三中的智慧课堂上，学生借助平板终端与智慧黑板互通，可采用文本、照片、录音、录像等多种形式完成教师布置的学习任务，提高学习效率；借助自动生成的“错题本”，学生后期复习更有针对性；通过大数据分析，制定个性化的学习方案，记录学生成长轨迹；课堂互动更加充分、高效；教师可及时掌握学生学习中的问题，家长可远程了解学生学习情况，及时与教师沟通。智慧课堂为经开三中个性化分层教学提供了便利条件。

创新方式拓宽渠道 打造特色育人体系

教育的核心是育人，为此，经开三中不断创新教育方式、拓宽教育渠道，从劳动教育、养成教育、心理健康教育、法治教育等多维入手，打造特色育人体系。

其一，深入开展劳动教育，让每一名三中学生都会劳动、积极参与劳动，形成崇尚劳动、热爱劳动的良好育人氛围，从而构建劳动教育体系。

第二，不断加强养成教育，以仪容仪表规范、文明礼貌素养、遵规守纪等方面为抓手，加强教育引导，狠抓督促落实，严格检查通报，使学生的行为规范化于心、外化于行。

第三，重视心理健康教育，对特殊学生做好心理疏导，建立和完善了心理档案，进行跟踪教育；教师积极创设良好的课堂环境和育人氛围。

第四，普及法治教育，充分利用法治教育报告会、法律知识竞赛、校园之声广播、政治课、班会课、校会、国旗下讲话等进行普法教育，增强学生法律意识和法治观念，使学生知法、懂法、守法。

今后，经开三中将继续深化教育教学改革，拓宽育人渠道，在智慧课堂探索上下功夫，在思维型课堂实践上求实效，在校企合作协同育人上开新局，在教育评价上创新篇，在人才培养上绘蓝图。

积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也。锐意进取的西安市经开第三中学将秉承以人为本的信念，努力走出一条经略明天、开拓创新的道路。

（陕西省西安中学副校长、西安市经开第三中学执行校长 郑宏宝）

让孩子在课后自得其乐

——河南省南阳市第十二小学校交出“双减”答卷

课后服务是“双减”链条上的重要一环，关乎千家万户的切身利益，关乎学生的健康成长，关乎教育为民、教育利民、教育惠民长远目标的实现，关乎“双减”的真正落地。

多年来，河南省南阳市第十二小学校（以下简称“十二小”）始终坚持实施“生态教育”，将“培养人的自信、顺应人的发展、弘扬人的个性，促进学生个体可持续高质量发展”作为目标，这与“双减”理念不谋而合。面对新政策、新要求，学校从容应对。以“办人民满意的教育”为出发点，根据上级要求，结合自身实际，制定了“人尽其才，场尽其用，足量参与，充分活动”的课后服务16字方针。提高全体教师对做好学生课后服务工作的责任感和使命感，全面推进课后服务工作的规范化、常态化、特色化。此举切实减轻了学生和家長负担，同时促进学生全面发展、个性飞扬。在这方温暖而充满活力的生态园中，课后服务这项民生工程，真正做到了“顺民意，暖民心”。

宣传为先，管理为重，多维做好服务保障

学校前期开展了广泛宣传，通过问卷调查等形式公开向社会、学生家长征求意见。制定了内容翔实的课后服务工作实施方案，形成了完善的课后服务保障制度。各校区依据实际情况组建延时服务社团和班级兴趣活动小组，制定课后服务时间表，完善教学计划。发放《致家长一封信》，向家长传达延时服务工作精神、时间安排、课程设置、管理措施等，家长、学生全员知晓。成立了家长委员会，让家长代表到校园中实地察看、观摩，对学校的课后服务工作提出建议并给予支持。引导学生积极参与，将有服务需求的学生全部纳入，应收尽收，做到课后服务全覆盖。学校还组织开展了一次预先课后服务演练，帮助教师、学生了解课后服务社团的开展流程和场地路线，针对演练中出现的情况对活动方案再次进行调整，确保正式课后服务的顺利开展。

学校全体领导班子成员、所有教职工均参与到课后服务工作中来。充分挖掘场地、校舍、专业处室资源，发挥教师特长，建立多学科、多种类、多层级校内社团。同时，动员社会力量广泛参与，特别聘请有较高专

业水平并热心公益的社会文体工作者、科技工作者20余人，补充了部分专业师资不足的缺口。还征集家长意愿，组织有一定专业特长、有爱心、热心公益的家长组成课后服务志愿者梯队，参与课后服务工作。如此集聚资源，保证每周5天、每天两小时的课后服务活动足量高质量开展。

学校专门成立了以校长鲁祖义为组长的课后服务工作领导小组，健全课后服务评价细则，领导轮班带组，即时对课后服务的岗位职责、服务质量、安全管理情况进行督导。制定了完备的放学护导方案，构建形成了带班领导、值日教师、班主任、学校保

各美其美、美美与共，精心设计服务内容

对于课后服务，全体干部教师已达成共识：课后服务就是在教育上做“加减法”，减的是“量”，加的是“质”，要通过更有内涵、更有营养的学习活动，促进学生的全面发展，并让学生学有所长，从而达到提质增效的目的。为此，学校科学设计课后服务活动内容，主要以“1+N”模式推进：

1. 是对全体学生进行的全面的作业辅导、个别指导、自习答疑、综合阅读及学困生帮扶，以“固本+补差+培优”为原则，由本语数英教师及其他任课教师轮流看护、指导学生在校完成作业。N 是以体育、艺术为主的多元社团活动，让学生强身健体，培养兴趣，发展能力。全校组

建了班级、年级、校级社团百余个，开展课后服务课程近30门，包括篮球、足球、田径、排球、乒乓球、网球、花样跳绳、武术、戏曲、合唱、舞蹈、口琴、绘画、书法、英语、诗词诵读、机器人、劳技、思品、科学、阅读与欣赏、影视欣赏、趣味数学等。每名学生可以选择参加至少两个社团，除合唱、戏曲这些专业性较强的兴趣社团外，其他社团如劳技、科学等一课一案的社团，允许学生流动参加、多项参与，从而找到自己的兴趣点和适配点。

亲爱的同学们，课后服务开始了！每到课后服务时间，伴随着温柔轻快的提示音，学生一天中放松的时刻来临了。一、二年级学生在完成当天学习任务后，在教师的带领下，到校园空地上玩起了丢手绢、砸沙包、跳大绳、老鹰捉小鸡等游戏，欢声笑语让傍晚的校园充满了勃勃生机。在游戏过程中，学生既放松、锻炼了身心，还学会了交流、协作与谦让。同时，三个校区的100多个社团活动也开展得如火如荼，学生人人有兴趣，个个有特长，素质教育真正落地生根。在科学社团活动中，学生或放飞自制风筝，或测试气流悬浮纸飞机，或到小花园种植魔豆、培育菜苗，动手动脑能力极大增强。法治社团的模拟法庭、法治小品、辩论赛、

演讲比赛等活动有声有色，有效促进了学生法治素养和综合素质的提升。十二小是河南省武术特色学校，武术社团自然深受学生喜爱。还有口琴、合唱、舞蹈、手工、田径、各种球类等社团活动，让学生在参与、体验中收获满满。丰富多彩又井然有序的课后服务，让操场“动”起来了，图书馆、阅览室“满”起来了，艺术、手工活动室“活”起来了，各专业教室“亮”起来了！

教有所乐，学有所得，全面收获服务硕果

特色化、多元化、优质化的课后服务，已成为十二小一张亮丽的教育名片。学校三个校区参与课后服务的学生达5000余人，参与率80%以上。“1+N”的运行模式，让学生在校轻轻松松完成作业、高高兴兴回家、安安稳稳睡觉，同时也帮助学生养成良好的学习习惯、形成科学的思维品质，还能让他们在丰富的社团活动中积累知识、陶冶情操、发展特长，真是一举多得。

课后服务虽然增加了教师的工作量，但他们乐在其中：孩子们课课有收获、天天有进步，能力在提升，个性在发展，生命在成长。我们作为老

师非常欣慰，喜闻乐见！高质量的课后服务切实解决了家长急难愁盼的问题，他们纷纷拍手叫好：课后延时服务不仅错开了我们的下班时间，而且培养了孩子的兴趣爱好。孩子每天上学更积极了、放学更轻松了，回家没有书面作业，亲子活动多了，家庭氛围融洽了。再也不用花大价钱给孩子报托管班、教辅班了，经济压力大大缓解，大力支持延时服务！而亲身参与其中、受益其中的学生更是有话要说：社团辅导老师非特别好，学的东西特别有意思。回家再也不用写作业啦，可以直接吃饭，再看点儿书就睡觉，我喜欢！

在十二小，课后服务真正成了学困生补差的“灶台”、优秀生拓展学习空间的“平台”、有兴趣特长的学生放飞梦想的“舞台”，成为所有学生参与文体、阅读、兴趣小组及社团活动，获取多元成长路径和成长方式的“戏台”，成为让家长认可、社会赞誉、充分展示学校风采的“窗口”。小小课后服务，彰显的是十二小教育人的大智慧与大担当！

小事不小，细节之处见真章。学校校长、河南省特级教师、河南省首批中小学教育专家、全国优秀教师鲁祖义认为，课后服务不等于托教班，其背后反映的是教育观和人才观的重大变革，指向的是“五育”的融合发展，满足的是社会的多样化需求，催生的是全新的教育模式，革除的是落后的教育观念及其带来的顽瘴痼疾。在这一思想指引下，学校将继续努力提升管理服务和教育教学水平，进一步丰富课程资源，不断满足学生和家长的多元需求与迫切期待，推进课后服务这项民生工程提质增效，更好地落实“双减”政策，办好人民满意的教育。

十二小乘着教育改革的东风，以小见大、以点带面，深入打造新时期更有温度、更有高度、更接地气的生态教育，让每一名学生眼里有光、心中有爱，乐享幸福童年，奠基美好未来！

（蔡文东 鲁迪）

