

# 甘肃肃南分年级、分层次开展“每周5天、每天2小时”多彩课后服务——有学又有玩 师生齐点赞

本报记者 郑亢生 通讯员 赵国栋

下午4点半,是甘肃省张掖市肃南裕固族自治县红湾小学曾经的放学时间。但如今,孩子们没有走出校园,而是在社团活动室开展兴趣活动。双减政策下,肃南县各学校根据师生实际情况,推出了多彩有趣的5+2课后服务,即每周5天、每天2小时,分年级、分层次制定了菜单式服务,既包含师生不离校的作业辅导,又有全方位的素质拓展,孩子们的校园生活正悄然变化。

## 校内课后服务精彩纷呈

春天在哪里呀,春天在哪里 放学后,在肃南县红湾小学二年级(1)班教室内,音乐教师温自新在教孩子们唱曲调欢快的《春天在哪里》。孩子们唱得起劲儿,一个个脸上乐开了花,明亮的眼睛里充满对春天的向往。温自新说,她的音乐课除了常规的课堂之外,还增加了延时课堂。你看孩子们唱得多欢乐,学得多开心!去年秋季新学期开学,红湾小学全面推行课后服务5+2模式,根据学生的年龄特点,分层次、分时段设置了丰富多彩的课后服务课程。学校以提升学生兴趣和增强学生体质为主旨,以年级组为单位开启了体艺活动课程模式。红湾小学校

长王雪梅说,春季学期通过开展基础跳绳、花样跳绳等体育运动项目,锻炼学生体魄,增强学生体质;秋季学期开展折纸、轻黏土手工、五谷画等艺术活动,培养学生动手操作能力,提高学生的艺术素养。来,大家跟随老师的节奏,一二三、一二三,走进明花学校,记者立刻被操场上40多名学生花样跳绳的场面所感染。该校六年级体育委员安婷妮兴奋地说:我们全班同学都喜欢现在的延时课程,每天能学到不同的内容。我最喜欢的是跳绳,能连着跳100多个呢。

该校体育教师郝贤君说:学生很喜欢体育社团活动,一到课后延时服务时间,整个操场就是孩子们参加各种体育活动的欢乐海洋。记者放眼望去,篮球、足球、羽毛球、跳绳、跑步、踢毽子,孩子们个个汗湿发梢,笑眯眼角。

## 为学校特色发展提供契机

通过多次会议讨论、两次调查问卷发放,肃南一中校领导了解到,超九成家长愿意让孩子参与课后服务,多数家长希望孩子在校内完成作业。因此,学校专门安排教师在课后服务时间的前半段督促学生在校自主完成作业,并提倡教师及时批改、反馈。

在呼应家长需求开展自主作业的基础上,如何让课后服务成为促进学校特色发展、学生全面发展的良好契机?肃南一中自有自己的一套办法。

竹径通幽处,禅房花木深。感时花溅泪,恨别鸟惊心。夜来风雨声,花落知多少。在肃南一中的课后服务时间,教师带孩子们玩起了飞花令游戏,教室里不时传出阵阵掌声和欢笑声。

此外,记者发现肃南一中学校学科类作业明显减少,艺术、体育、实践、拓展类特色作业逐步增多,民俗体验、劳动实践、体育锻炼等被列入作业清单,形式有新意,设计更巧妙。

学生在完成作业的过程中增长知识、学到技能,还感受到了自信和快乐,这是传统单一的学科类书面作业无法带来的体验。肃南一中校长屈军说。

## 让教师专业发展有了方向

开展课后服务工作以来,肃南各中小学教师按照学校工作要求,结合自身情况,学习和钻研可发展特长,满足了书法、绘画、剪纸、朗诵等课程的成长需求。

教师们教学相长、共同向前,老师们通过发挥自身的特长来吸引学

生,满足学生对知识的渴望,同时也获得自身的成长和进步。肃南县教育局教研室副主任金海军说。

柴亮是明花学校的一名地理教师,毕业于西北师范大学地理科学专业。自毕业后以特岗教师的身份来到明花学校后,喜欢电脑编程、机器人、无人机的柴亮主动申请并担任了学校科技社团辅导员。

2021年,在少年硅谷项目的支持下,明花学校修建了创客教室,为校内有兴趣的师生提供了更多选项。柴亮也学到了一些新技能,开始教授编程语言等内容,让课后服务的菜单更加丰富。

明花学校政教主任宋涛昌告诉记者,学校充分挖掘教师资源,最大化满足学生多样化需求。特色社团丰富多彩的服务内容,既让教师专业发展有了更多方向,也让师生实现了参加一个社团、培养一种兴趣、练就一项技能、学一份知识、享受一份快乐、体会一份成功的目标。

自双减政策落地以来,肃南县各中小学教育也切换到全新模式,县教育局将双减政策作为顺民意、暖人心的民生工程,切实增强教育服务能力,确保把师生、家长负担减下去,教育教学质量提上来。

## 交通安全教育进校园

近日,浙江省湖州市德清县洛舍镇中心学校学生们在交警的指导下学习交通指挥手势。该校开展全国交通安全反思日主题教育活动,邀请辖区交警走进校园,通过校车应急演练、讲解交通安全标识、发放交通安全宣传资料等方式,增强学生们遵守交规、安全出行的意识。

王正 摄



# 广州铁路职院挖掘劳模资源,培育学生工匠精神——劳模文化孕育轨道交通能工巧匠

通讯员 王向岭 连燕纯 本报记者 刘盾

真高兴!我们师生同获五一劳动奖章!近日,在2022年广东省庆祝五一国际劳动节暨劳模表彰大会会场,2022年广东省五一劳动奖章获得者、广州铁路职业技术学院商务英语专任教师闫娟很高兴。

有机会与老师同获奖,我深感荣幸与自豪。90后的丁菲毕业于广州铁路职业技术学院城市轨道交通运营管理专业,现是广深铁路股份有限公司广州南车站客运二车间代技术员、高级工。

建校48年来,广州铁路职院共培养出20多名省市级以上劳动模范及一批轨道交通行业能工巧匠。对此,学校的基本路径和经验是什么?该校党委书记张竹筠表示,学校坚持深度融入校企合作办学,通过聚焦劳模文化育人,充分挖掘和利用劳模资源,积极开展劳模育人实践,精心培育工匠精神,逐渐形成了具有学校特色的劳模文化育人品牌。

工作以来,广州铁路职院毕业生周树强从普速铁路司机成长为广州机务段高铁司机,先后熟练驾驶内燃、复兴号等22种车型,参与了京广等13条高铁线路的联调联试和开通运营,实现零违章、零违纪、零事故,被评为全国劳动模范。

学校鼓励师生积极参与各项专业技能竞赛,以赛促教、以赛促学,连续两年获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。教师团队牢记精益求精的校风,反复打磨作品内容,践行爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘

于奉献的劳模精神。作为城市轨道交通运营管理专业教师、教研室主任,吴静带领师生以赛促研、以赛促教、以赛促改,共同提升成长。2021年,她与自己两名已毕业的学生同时获得广东省五一劳动奖章。

学校积极探索劳模育人新方法、新模式,将劳模精神等思政元素融入专业课程。广州铁路职院院长马仁昕表示,学校构建劳模文化育人机制,研究开发劳模文化与专业课程相结合的课程体系,培养能吃苦、懂技能、会创新、高素养的学生群体。

此外,广州铁路职院还开展弘扬劳模精神的校园活动与多层次实践活动,引导学生将劳模精神内化于心、外化于行,鼓励学生将所学知识技能应用于工作实践,实现从知识、能力到精神的高度融合。

# 为推动我国大学智库高质量发展贡献学术力量——《发达国家大学智库研究》简评

王保星

作为现代智库的主要类型之一,大学智库与官方智库和民间智库一起被学界并称为智库领域的“三驾马车”。近年来,为切实发挥现代大学在经济发展和社会主义建设中的思想引领与政策咨询职能,我国大学特别是高水平大学普遍重视智库建设,学术界积极借鉴发达国家大学智库建设成功经验,并结合国情开展我国大学智库的相关理论研究,一批具有前瞻性和创新性的智库理论研究成果不断涌现。何振海教授新近出版的《发达国家大学智库研究》(人民出版社2021年12月版)是此类成果中颇具特色的一部学术专著。

本书是国家社科基金“发达国家大学智库发展研究”的最终研究成果,并获得中宣部“宣传思想文化青年英才”课题项目的研究资助。该书基于中国特色新型高校智库建设现实需要,综合运用历史研究、比较研究、案例研究等方法,梳理了发达国家大学智库的历史起源和发展轨迹,分析了发达国家大学智库的主要职能及实现路径,同时从管理体制、人员结构、经费筹集与使用等方面进行了专题解读,向人们全面展示了发达国家大学智库的历史流变和整体面貌。在此基础上,此书立足于当前我国大学智库建设的历史机遇和现实挑战,对中国特色新型高校智库建设路径问题进行了探索性研究,提出了若干颇具针对性的改革建议。

首先,该书对发达国家大学智库的起源问题进行了细致考证。书中提出,大学智库是在确立并不断拓展和深化科研与社会服务职能的基础上,积极回应现代民主政治与科学决策需求的产物,是外源因素与内生因素共同推动的结果。二战结束之后,以美国哈佛大学俄团研究中心等为代表的“一批大学”专门研究机构的成立,标志着现代大学智库的正式发端。该书有关“智库职能”的角度开展大学智库起源问题的基本主张,为后续进一步考察大学智库起源及其历史变迁提供了可贵的研究起点和逻辑参考。

# 传统手工艺进高校的教学实践探索

赵晓燕

山西吕梁历史文化悠久,截至2021年底,共有非物质文化遗产保护项目200余项,其中国家级16项、省级53项、市级117项,有12位国家级传承人、73位省级传承人、250位市级传承人。如何传承保护、发掘利用好这笔宝贵的地方文化资源,是吕梁学院深入思考的问题。

传统手工艺进课堂,是以国家相关政策和学校发展转型为指导,基于美术学院教学特点及高校应用型人才培养机制而进行的一项有益探索,旨在构建创新实践为主的教学模式,突出应用型高校专业建设特色,培养适应地方需要的艺术应用型人才。

从2011年起,吕梁学院艺术系尝试打破单一封闭的美术课堂教学框架,邀请非遗保护项目传承人走进美术学院专业课堂,开展长期授课或临时性授课,让师生更加真实和形象地感受“土味儿”民间手工艺,汲取民间艺术营养,丰富创作思想和手法。通过多年探索,逐步构建起“教师+手工艺人”教学模式,校内美术专业

# 进一步促进自身建设 推动工作创新

李宜海

《关于全面加强新时代关心下一代工作委员会工作的意见》(以下简称《意见》),上海市教育系统关工委组织学习领会,宣传贯彻落实,确保落地生根。以《意见》为引领,进一步提高政治站位。从市教育系统关工委班子到各级各类基层组织,开展专题学习,联系实际畅谈学习体会,针对存在问题,提出努力方向。

不负关工委使命。《意见》的出台,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对关工委和广大五老亲切关怀、高度重视和殷切期望,是对广大工人的莫大鼓舞和鞭策。要想中央所想,急中央所急,尽关工委和五老所能,助青少年所需。牢记基本遵循。《意见》站在实现第二个百年奋斗目标战略全局,充分肯定关工委在支持和帮助青少年成长中的积极贡献、独特优势、重要作用,进一步明确了工作的指导思想、工作原则、重点任务,是新时代关工委守正创新发展的纲领性文件,是新时代关工委自觉自觉落实好关工委组织和五老这一重大而光荣的政治任务。

以《意见》为指南,进一步促进自身建设。《意见》强调各级党委和政府要重视关心下一代工作,支持更多老同志参加关心下一代工作,加强教育系统各级关工委制度、组织、队伍建设尤为重要。加强制度建设。制定新版《上海市教育系统关心下一代工作委员会工作规程》,鼓励基层结合工作实际制定各单位规程,要求体现时代特征、上海特色和单位特点。同时,积极推动各单位健全完善党建带关建等机制,督促各高校关工委、各区教育关工委协助党委出台加强新时代学校(区)关心下一代工作委员会工作的实施办法(意见)。强化组织建设。加强各级教育关工委组织、队伍建设是基础。及时总结、推广长宁区教育关工委以创“五好”为抓手、全面推进基层关工委建设的工作经验,并以此推进高校关工委二级院系关工委及教育系统各类中小学关工委(小组)建设,提升中职、高职、民办高校三个分会的工作水平。完善先行先试。经基层单位申报,在全市1500多个基层关工委组织中确定了两批共153个先行先试基层单位,率先推广自主创新优质项目,努力转化最新科研成果,提升优秀基层关工委组织的影响力和辐射力;建立健全五老发动、提高、激励等体制机制,畅通五老参加关工委工作途径。

以《意见》为动力,进一步推进工作创新。《意见》要求,做好传统必答题,如高校特邀党建组织员工作重心转向青年组织员和青年党员教师,工作领域向党建督导、党建宣讲、党建研究拓展。助力青年马克思主义者培养工程,课程思政,深化培育上海市教育系统关工委思政教学督导员品牌。开展高中(中职)生进党校、学党史、树理想、听党话、跟党走培训,探索大中学生党建教育一体化途径。

同时,依托理论研究中心、线上教育中心、专家指导中心三个中心,做好创新自选题。建好教育部关工委宣传与研究创新中心,编撰《全国教育系统关心下一代工作发展报告》,办好《心系下一代》杂志理论版。落实市教育系统关工委13个理论研究基地建设三年行动计划,推进高校理论基地与区教育系统关工委结对合作。指导已连续15年开展的以老同志为主体的关工委面上课题研究工作,强调发挥智库作用,注重成果转化推广应用。用好微信公众号等宣传平台;主动配合家庭教育指导,推出10堂家庭教育课程;开展线上“中国故事我来说”英语演讲比赛等,彰显关工委媒体传播力、引导力。加强已有3个教育实践基地和16个专家(劳模)工作室内涵建设,把在普教系统开展的百名劳模进校园与学生结对活动及在职业院校开展的大国(上海)工匠、全国(上海)劳模进校园活动做实、做强、做响,创新上海教育关工委品牌。

3月以来,上海疫情形势严峻,市教育系统关工委及时发出工作提示,组织老同志结合抗疫广泛开展线上活动,如“读懂中国 强国有我”等;五老主动关爱封控期间学生,开展心理疏导,在抗疫一线发光发热。

# 进一步促进自身建设 推动工作创新

李宜海

《关于全面加强新时代关心下一代工作委员会工作的意见》(以下简称《意见》),上海市教育系统关工委组织学习领会,宣传贯彻落实,确保落地生根。以《意见》为引领,进一步提高政治站位。从市教育系统关工委班子到各级各类基层组织,开展专题学习,联系实际畅谈学习体会,针对存在问题,提出努力方向。不负关工委使命。《意见》的出台,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对关工委和广大五老的亲切关怀、高度重视和殷切期望,是对广大工人的莫大鼓舞和鞭策。要想中央所想,急中央所急,尽关工委和五老所能,助青少年所需。牢记基本遵循。《意见》站在实现第二个百年奋斗目标战略全局,充分肯定关工委在支持和帮助青少年成长中的积极贡献、独特优势、重要作用,进一步明确了工作的指导思想、工作原则、重点任务,是新时代关工委守正创新发展的纲领性文件,是新时代关工委自觉自觉落实好关工委组织和五老这一重大而光荣的政治任务。以《意见》为指南,进一步促进自身建设。《意见》强调各级党委和政府要重视关心下一代工作,支持更多老同志参加关心下一代工作,加强教育系统各级关工委制度、组织、队伍建设尤为重要。加强制度建设。制定新版《上海市教育系统关心下一代工作委员会工作规程》,鼓励基层结合工作实际制定各单位规程,要求体现时代特征、上海特色和单位特点。同时,积极推动各单位健全完善党建带关建等机制,督促各高校关工委、各区教育关工委协助党委出台加强新时代学校(区)关心下一代工作委员会工作的实施办法(意见)。强化组织建设。加强各级教育关工委组织、队伍建设是基础。及时总结、推广长宁区教育关工委以创“五好”为抓手、全面推进基层关工委建设的工作经验,并以此推进高校关工委二级院系关工委及教育系统各类中小学关工委(小组)建设,提升中职、高职、民办高校三个分会的工作水平。完善先行先试。经基层单位申报,在全市1500多个基层关工委组织中确定了两批共153个先行先试基层单位,率先推广自主创新优质项目,努力转化最新科研成果,提升优秀基层关工委组织的影响力和辐射力;建立健全五老发动、提高、激励等体制机制,畅通五老参加关工委工作途径。以《意见》为动力,进一步推进工作创新。《意见》要求,做好传统必答题,如高校特邀党建组织员工作重心转向青年组织员和青年党员教师,工作领域向党建督导、党建宣讲、党建研究拓展。助力青年马克思主义者培养工程,课程思政,深化培育上海市教育系统关工委思政教学督导员品牌。开展高中(中职)生进党校、学党史、树理想、听党话、跟党走培训,探索大中学生党建教育一体化途径。同时,依托理论研究中心、线上教育中心、专家指导中心三个中心,做好创新自选题。建好教育部关工委宣传与研究创新中心,编撰《全国教育系统关心下一代工作发展报告》,办好《心系下一代》杂志理论版。落实市教育系统关工委13个理论研究基地建设三年行动计划,推进高校理论基地与区教育系统关工委结对合作。指导已连续15年开展的以老同志为主体的关工委面上课题研究工作,强调发挥智库作用,注重成果转化推广应用。用好微信公众号等宣传平台;主动配合家庭教育指导,推出10堂家庭教育课程;开展线上“中国故事我来说”英语演讲比赛等,彰显关工委媒体传播力、引导力。加强已有3个教育实践基地和16个专家(劳模)工作室内涵建设,把在普教系统开展的百名劳模进校园与学生结对活动及在职业院校开展的大国(上海)工匠、全国(上海)劳模进校园活动做实、做强、做响,创新上海教育关工委品牌。3月以来,上海疫情形势严峻,市教育系统关工委及时发出工作提示,组织老同志结合抗疫广泛开展线上活动,如“读懂中国 强国有我”等;五老主动关爱封控期间学生,开展心理疏导,在抗疫一线发光发热。

深入学习贯彻《关于全面加强新时代关心下一代工作委员会工作的意见》