

近日，首批39个 山东省社科理论重点研究基地 名单公布，泰山学院泰山研究院申报的泰山文化研究基地成功入选。近年来，泰山研究院以建设国际泰山研究交流中心，引领全球山岳研究 为发展目标，逐步发展成了集学术研究、学术交流、文献收藏、成果展示、教育培训、应用普及于一体的泰山研究交流机构，积极打造全球泰山研究高地，为推动文化强省建设提供了精神支撑和文化引领。

夯实泰山文化研究根基

2022年初，泰山文化研究学者周郢的《泰山编年通史》（国家社科基金后期资助项目）入选 十四五 国家重点图书出版专项规划项目。周教授历时33年，书写了一部浩瀚的名山通史，可谓甘苦备尝。著名学者、复旦大学教授陈尚君高度评价道：周郢君为 泰山的 研究奠定基石，开拓了方向，取得具有世界意义的建树。韩国庆尚大学南冥学研究所所长崔锡起教授也对此项成果赞赏有加：泰山文化研究的众多成果与丰富经验，对日后各国名山文化的研究具有重要的启发与借鉴意义。

周郢教授是泰山研究院首席专



2021年泰山文化与泰山文献高级研修班开班仪式

家，是诸多泰山文化研究学者的优秀代表。泰山研究院自1996年成立以来，便以挖掘整理、阐释解读、弘扬传承泰山文化为己任，逐渐凝练出泰山历史文献、泰山宗教民俗、泰山文旅融合等相对集中的学术方向，形成了科研人员结构相对合理、研究颇具规模、学科类别齐全的泰山文化研究群组。一代代泰山文化学人躬耕施教、求真解惑、著书立说，为弘扬和传播泰山文化作出了重要贡献。

近年来，泰山研究院在泰山文化研究方面取得了丰硕成果：获批泰山编年通史 明清碧霞元君信仰与华北社会研究 等国家社科基金规划项目、泰山文化概要 泰山文化事典 泰山儒学文献搜集整

理与研究 等山东省社科规划项目。出版《泰山历史研究》《泰山文化历程》《泰山旅游四十年口述史》《泰山景观文化》《泰山故事》等著作，发表高水平学术论文100余篇。这些成果系统阐释了泰山文化的精神内涵、时代特征和价值观念，为推进泰山文化传承创新示范区建设，推动泰山文化创造性转化、创新性发展提供了重要的学术支撑。

此外，泰山研究院诸位学者将多年的潜心研究成果转化为文化育人资源，开设了泰山文化十八讲 泰山文化概论 中华泰山诗文诵读 泰山文献专题 等40余门校本课程，形成了独具特色的中华优秀传统文化教育课程体系。

浙江商业职业技术学院

四聚焦四构建 塑造高职数“治”新模式

随着信息技术的快速发展，高职院校治理已经步入数字化、智能化时代，以信息技术创新管理方式、提高管理效率、支撑教育决策已经成为高职院校 双高计划 和 提质培优 行动计划的题中之义。浙江商业职业技术学院作为全国首批数字校园实验校，始终坚持立德树根本任务，积极围绕 双高 建设任务目标，全面推进教育教学与管理服务数字化转型，升级迭代智慧校园，瞄准数字化改革突破口，聚焦跨部门的高频业务事项，通过业务协同、数据共享、流程再造，搭建 智慧商院 融合门户，实现 一件事 联办，推动学校治理向数据驱动、协同治理、主动服务转变，以信息技术助力高职院校治理体系和治理能力现代化。

聚焦核心业务 构建新形态融合门户

高校信息化建设过程中，信息孤岛 瓶颈一直是一个难以破解的问题。浙江商业职业技术学院在数字治理过程中，积极消除 信息孤岛 数据壁垒，本着 让数据多跑路，让师生少跑腿 乃至零跑腿 的数字治理与服务理念，深化 一站式 服务模式，以学校核心业务内容为导向引入工作流引擎，升级迭代门户系统功能，充分发挥业务部门在全面推进智慧校园建设过程中的主体责任和主导作用，精心打造全新形态的

融合门户。融合门户将学校统一数据交换中心、统一身份认证平台、统一信息门户平台、统一消息服务平台等基础支撑治理平台进行对接整合，形成了集智慧办公、智慧教学、智慧学工、网上办事大厅、迎新系统、离校系统、站群系统、访客预约、网络教学平台、WE-BVPN、毕业综合实践、人脸识别、薪资查询、一卡通查询、智慧图书、企业邮箱等20余个业务系统于一体的门户系统，将校内分散、异构的应用和信息资源进行了有效聚合，不仅逐步消除信息孤岛，实现信息系统之间数据交换与共享无障碍，还通过统一的应用服务入口实现了校级办公协同和服务 一站式 办理。

聚焦高频事项 构建掌上办理新办法

把线下业务搬到线上办理，实现不见面 业务办理是当前很多师生的迫切需求。浙江商业职业技术学院从师生渴望解决、感到难办、关心关注的业务着手，梳理出高频次业务事项，打造集师生学习、行政办公、事务查询、信息服务为一体的网上办事大厅，师生办理业务只需在网上办事大厅查看办事指南并提交服务申请即可，无须再奔波于学校各部门间签字盖章。浙江商业职业技术学院通过数字化手段再造管理及服务流程，改变原有管理模式和决策流程，实现 数据多跑路、师生少跑腿 数字化服务理念，促进多部门之间的管理及服务协同，减少师生数据重复填报现象，在 足不出户 的情况下尽可能满足师生的业务办理需求。浙江商业职业技术学院对业务流程进行重新规范，以流程的标准化管理提高行政服务效能，细化拆解重大任务，梳理核心业务160余项，打造标准化线上流程200余个，大力促进师生业务办理的智能化管理、便捷化、人性化。同时，浙江商业

聚焦职教新基建 构建智慧数据中心

推动职业院校数字化转型的关键基础是建设可信安全的教育新基建。学校注重数据治理的高标准、严要求，遵循国家、教育部门、行业和学校发布的信息数据标准建立数据中心。学校IDC数据中心严格按照国家三级机房标准设计建设，中心机房及配套设施总建筑面积约200平方米，采用模块化冷通道部署形式，集成了供电、制冷、机柜、综合布线、环境监控、消防红外报警等子系统，配备模块化机柜36个、网络设备80余台、服务器100余台。同时，学校积极优化数据中心机房拓扑结构，整合虚拟机服务器集群管理，实现机房链路主设备双机热备，校园网出口交换

与核心交换设备冗余，部署聚合支付虚拟机服务器，校园网有线网络实现IPv4/IPv6双栈访问。截至目前，学校的出口带宽达6.5G，计算容量达860核，内存容量达10TB，存储可用容量达到250TB。数据中心还采用虚拟化超融合技术构建高效性智慧校园信息业务系统30多个，为学校各类应用提供可共享的网络、服务器和存储资源池，实现快速部署、弹性扩展、绿色节能和智能管理。高质量、严标准数据中心的建设，大大增强了学校网络安全及运维保障能力，成为学校所有信息数据集中交换和存储的总枢纽，为领导、部门、教职工的决策分析和一体化智慧服务提供了准确、科学的数据支撑，夯实了智慧校园 智治 生态体系构建的基础。与此同时，学校正以全国电子商务职业教育 数 据 开 发 与 应 用 中 心（NECDC）建设为契机，积极构建校域数据治理服务平台，实现对业务数据的全面规范与集中式管理。

聚焦课堂教学 构建高质量智慧课堂

学校始终围绕高职教育 课堂革

泰山文化不仅是齐鲁大地区域内的历史文化标杆，更是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华优秀传统文化走向世界的亮丽文化名片。泰山研究院通过高端学术研讨会、学术论坛、文化宣讲、出国访学、接受国外访学等方式，为交流研究成果、深化泰山文化研究、展示中华优秀传统文化魅力搭建了高水平、高层次、高质量的交流平台。先后举办了第22届国际历史科学大会泰安会议、第三届世界名山学术研讨会暨区域社会文化发展论坛、 乡邦文献与区域中国 等国内外重要学术会议。邀请美国、法国、英国、日本的泰山文化研究专家及中国人民大学、武汉大学等高校的泰山文化研究学者来校讲学，远赴德国、日本、韩国等国高校进行泰山文化主题演讲交流，推动泰山文化走出山东、走向全国、走向世界。此外，周郢教授另辟蹊径，把学术研究成果转化成生动有趣的故事，两次做客电视节目《社会与法律讲堂（文史版）》，专题讲述 泰山系列奇案 ，通过一系列案件梳理泰山历史的变迁和泰山文化的脉络。他还远赴韩国、日本、德国、越南等国家进行学术交流，受到海德堡科学院 泰山石刻工作坊、韩国庆尚大学崔锡起教授等国外专家学者的高度赞誉，极大提升了泰山文化研究学术名片的品牌声誉，彰显了这一文化名片的优势及文化形象。

一入泰山，不啻翻阅各民族之辉煌史页。愿穷毕生心力，将泰山文化发扬光大。泰山研究院的学者表示。传承、弘扬泰山文化，一直在路上！

（张秀英）

命，积极探索数字经济背景下人才培养模式的新思路、新变革。学校当选为中国职业技术教育学会数字商务专业委员会执行主任单位，立足 互联网+ 教学模式和先进的信息技术手段相结合，专业和专业群的数字化变革取得实效，电子商务、智慧流通和旅游烹饪等专业群的实训基地智能化、数字化改造取得进展。同时，学校努力营造富有数字商业氛围的课堂教学环境，大力建设 处处可书写，处处可研讨 的智慧教室。教师在智慧教室中充分应用启发式、探究式、讨论式等方法开展教学，实现以学生为中心的互动教学模式，增强教师和学生之间的交流和互动，避免传统课堂的枯燥，实现教学评价的改变，促进学生自主学习主动化、个性化、多元化和创新化。截至目前，学校建成智慧教室21间，以信息技术重构教学空间、创新教学模式，支持授导型、研讨型、对话式、远程互动等多样化教学模式，有效提升了 教 与 学 的高效融合。

双高 建设，数字筑基。未来，在深化数字化治理的过程中，浙江商业职业技术学院将不断创新数字治理理念，坚持 应用为主、科学谋划、需求至上 的原则，锚定痛点和难点，将数字技术与专业群数字化改造相融合，与服务师生理念相契合，积极探索一条以信息化支撑引领职教现代化的高质量发展道路，将教育信息化内化为学校系统性变革的核心推力，大力推进学校治理体系和治理能力现代化。

（朱江）

山东省潍坊市坊子区凤凰街道凤凰小学

构建德育“三四三”一体化管评新模式

近年来，潍坊市坊子区凤凰街道凤凰小学始终秉承立德树人根本任务，针对学生常规管理工作具有潜绩性、见效慢、缺乏实质性管理评价等特点，在加强德育课程一体化建设的同时，注重学生常规无缝隙管理评价机制的建设探索，构建了德育 三四三 一体化管评新模式，成为提高教育教学质量、提升学生良好行为规范的重要动力和坚实保证，有力提高了学校德育一体化的工作实效。

筑牢三个主阵地 构建全方位督查体系

针对课堂和课间无缝隙管理监督的难点，学校 对症下药 ，构建全方位督查体系，促进了学生在课上课下形成良好的行为规范。开展课堂学习常规督查。学校制定学生课堂学习常规细则，成立了课程部领导班子专项督查小组，每天督查学生课堂学习常规落实情况，并及时在学校微信工作群公示督查情况。督查小组对巡查中发现的需纠偏问题提出改进建议和要求，对学生学习常规落实特别突出的班级和任课教师予

以肯定和表扬。这一举措使学校课堂的 教 学 变得更加井然有序，有效提升了教育教学质量。

开展课间活动全程督查。学校成立专项督查小组，对各班级任课教师课间守班、课间学生的行为规范等情况进行督查和评价，并将评价结果纳入教师绩效考核和班级量化考核，有效调动了师生参与的主动性和积极性。

开展课前守班督查。除了正常的课堂教学和课间活动督查外，学校还加强了对早午学生入校后至第一节课前的班主任守班与学生活动组织情况的督查力度。其间，值勤的学校中层领导每天都会巡视抽查各楼层班级班主任的守班与学生活动组织情况，并在微信工作群及时公示督查情况。督查过程中若发现不履职的班主任教师，纳入教师绩效工资底线管理，以此加强教师责任心，培塑学生良好行为规范。

打造四种管理方式 实现动态监督指导

学校把学生常规管理评价工作贯穿于课堂、课下活动全过程，并组织学校干部、执勤教师和骨干学生参

与，形成了上下互动、起模范表率作用的无缝隙管理监督网络系统。

校级领导带班管理。校级领导在执勤日全天候上岗，负责当日课下的学生行为规范执勤管理，负责翔实的执勤记录把关，并指导解决在活动一线存在的问题。对督查中发现的需纠偏现象进行抓拍、及时指导教育，并在微信工作群公示，以此进一步提高学生行为规范的认知。

中层干部动态管理。学校中层干部每天在早午学生入校后至第一节课前对班主任是否守班、各班纪律是否有序、课间学生的活动是否安全、文明等情况进行过程性动态检查，针对发现的问题及时进行管理解决，对课间学生活动需纠偏现象进行抓拍、公示。

执勤教师管理。每位当日执勤教师课间须按时到达执勤区域，及时管理学生的课间活动。执勤教师若发现学生在课间活动时有不文明或不安全行为，会及时制止并做好记录，按学校 文明班级 评比条例，进行分值量化评价。

红领巾督查岗 管理。学校设立红领巾督查岗 ，由四至六年级骨干学生执勤，督查全校学生的课下一日

常规。

为提升学生的督查效能，学校护导部提前完善了岗位职责，加强了岗前培训，明确了目的意义，让每名红领巾督查岗 的执勤学生带着责任感、担当力完成任务。

同时，学校还实行双向监督，即执勤学生检查所负责的区域，相应区域班级的学生和执勤教师也反向监督执勤学生。执勤学生完成任务后，会及时记录各自执勤时段的督查情况，当日汇总后反馈给护导部。

另外，学校各班还推行 值日班长 轮流管理制度。每天由表现优秀的两名学生担任 值日班长 ，巡查管理课间本班教室和走廊的学生纪律，增强了学生的责任意识，提升了学生的自我管理能力和。为促进实效性，护导部领导班子专项督查小组对各班值的值日班长设立与管理落实情况进抽查、公示，在规范学生行为的同时，也进一步保障了校园学生安全。

健全三个评价维度 注重过程与结果相结合

学校秉持既要结果又重过程的原

则，采取班级量化评价和学生素质评价相结合的方法，对学生的养成教育进行全方位、立体化的客观评价。

班级量化评价。主要评价学生在校日常行为规范，有四级评价，实行周评、月评、学期总评相结合。周评 即依据师生四级执勤团队每日对全校班级一日常规管理的评价得分，护导部一周一汇总，并汇总一周内班级量化考核的活动与工作得分，根据各班总分按比例评选出优胜班级，颁发周文明班级流动红旗；月评 即护导部汇总本月各班级参与班级量化考核的各项活动、工作的得分，进行本月班级量化考核，考核结果纳入本月班级管理团队班主任工资绩效；学期总评 即学期结束后由护导部汇总各班级一学期参与班级量化考核的各项活动、工作的得分，评选出优胜班级，作为优秀班主任和优秀中队评选的重要依据。

学生素质评价。学校依据《小学生行为规范》，编发《学生成长记录手册》，组织学生采用自评、学生互评、教师评价、家长评价相结合的方式，每学期评价一次。评价既关注学生的

品德行为习惯，又关注学生的学习习惯、综合学习能力，还关注素质教育目标，目的是培养学生良好的自我意识和自我管理能力，促使学生养成良好的学习习惯和行为规范。

学生星级评价。学校从德智体美劳五方面开展争当 全人小明星 争星活动。星的种类有品质星、学习星、健体星、参与星、劳动星五种。每种星根据目标内容和学校制定的详细评价标准，涵盖具体的评价项目、评价要求和计分标准，以班级为单位进行争星评比。

各教室张贴争星栏。品质星、参与星、劳动星由班主任负责评价，学习星由各任课教师负责所任教科目的学习评价，健体星由体育教师负责评价。各任课教师将每周评价的各生分值报班主任汇总，根据每生各星的得分值，每10分换1颗相应星张贴在争星栏中。

为提升学生的争星积极性，以班级为单位，由班主任组织评选各班一周之星 和 一月之星 ，并在周一的升旗仪式上颁发奖状。

每学期末，各班根据一学期学生的得星数量或得分情况，评选60%的学生为 全人小明星 ，并颁发奖状予以鼓励。

经过多年的探索实践，凤凰小学围绕学生的 五育 成长，坚持以德育工作为发力点，以学生成长为落脚点，构建并实施的德育 三四三 一体化管评模式，取得了很好的管理效益。在全面提升了学生德育素养和综合素质的同时，学校 全人 教育的育人特色也日渐凸显。

（王建梅 张家宝）