

河南职业技术学院

打造高水平结构化教师教学创新团队

河南职业技术学院校长 梅乐堂

教师是职业教育“三教”改革的关键。《国家职业教育改革实施方案》提出，要多措并举打造“双师型”教师队伍，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。河南职业技术学院深入贯彻落实《方案》及全国和河南省职业教育大会精神，以国家“双高计划”高水平专业群建设为契机，将多年来学校在教师团队建设方面的做法和成效进行了总结凝练，对教师团队实施分类培养，充分发挥教学名师、技能大师、学术技术带头人及创业导师的“四师”引领作用，形成了具有显著特色和较好成绩的职业教育教师教学创新团队建设方案，以教师团队建设推动专业、课程建设良性发展，促进了教育教学水平和人才培养质量的提升。

立足产业人才需求 确定“一二三四五”建设目标

学校根据职业教育发展趋势，主动适应区域经济和河南省产业发展对技术技能人才培养的需求，对标对表国内高水平的职业院校，在充分分析高职教师教学能力特征的基础上，归纳高职教师能力结构，制定能力标准，确定教师团队中长期建设目标。

学校贯彻落实立德树人根本任务，结合新时代教师队伍发展要求，形成了一个根本、两个强化、三个梯队、四个提升、五个环节 教师教

学创新团队建设目标、模型和路径。

其中，一个根本 即以切实加强教师师德师风建设为根本，全面落实新时代教师职业行为十项准则；两个强化 即着力强化模块化课程设计和团队成员分工协作能力，形成教师团队建设合力；三个梯队 即倾力打造校、省、国家三级教师教学创新团队培育建设梯队，示范引领学校教师教学创新团队的全面提升；四个提升 即全面提升教学团队在

理论教学、实训教学、创新创业教育、技术研发服务等四个方面的能力，提高服务河南省与区域产业发展的人才供给能力；五个环节 即牢固把握 选、育、留、用、评 五个教学创新团队建设的重要环节，强化分类培养、过程监督和绩效考核。一二三四五 建设目标全面覆盖新时代职业教育对教师教学创新团队的建设要求，形成了清晰明确的建设理念和工作思路。

基于人力资源管理理论 实施优势互补的分类建设模式

学校基于人力资源管理相关理论，对教师教学创新团队的建设模式进行创新，着力打造定位清晰、分工明确、优势互补的结构化创新团队。

根据学校教学团队建设总目标及任务要求，按照人力资源管理的方法，在对专兼职教师工作内容全面分析的基础上，根据工作性质和特点，结合教师专业能力画像及个人发展意愿，将教师教学创新团队划分为教学优秀团队、实践教学优秀团队、创新创业教育优秀团队和技术研发团队等四支子团队。

一是组建以教学名师为带头人的教学优秀团队，开展模块化课程设计及课堂教学实施，尤其融入思政名师助力课程思政建设，全面提高团队的教育教学水平；二是组建以技能大师为带头人的实践教学优秀团队，开展实践教学及实践教学体系建设，并将行业企业新技术、新工艺、新方法及时纳入教学内容；三是组建以优秀双创导师为带头人的创新创业教育优秀团队，开展专创融合的创新创业教育和创业指导，进行典型双创教育教学案例

开发等；四是组建以学术技术带头人和高层次人才为带头人的技术研发团队，校企合作，深入开展技术研发和科技成果转化，并将研发成果转换成教学资源。

学校充分发挥各类团队带头人的传帮带作用，形成 老带新 校联企 的梯队式融合发展态势，将各子团队优势进行巩固发扬，发掘新的特色亮点，共同提高教师教学创新团队建设质量。

为更好地分工协作，开展模块化教学，首先，进行知识重构，建立模块化课程体系。按照职业岗位（群）的能力要求，以教学工作涉及的知识技能资源为主要管理对象，按照 知识积累 创造 应用 形成知识平台 再积累 再创造 再应用 形成新的知识平台 这一循环过程，将教学过程所蕴含的显性知识和隐性知识、原理知识和技能知识等构建一个量化与质化的系统，各类团队中以教学团队为核心，其他团队共同为教学实施收集和提供教学案例，促进教学团队内部的知识积累、知识共享和知识交流，提高课程教学的

先进性和时效性。及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，构建 基础共用、模块共享、拓展互选 的模块化课程体系。校企成员共同研究制定模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质资源和项目，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，进行课程体系重构和课程结构再造，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂革命。

其次，进行师资重组，创新合作教学模式。学校自2018年起，分专业分课程组建 二元结构教师小组 ，全面推行 学做融合、二元结构 合作教学模式，开展模块化分工教学。由学校专任教师和企业兼职教师组成二元教学团队，专任教师侧重完成工作任务的理论基础准备、讲解和引导，兼职教师侧重完成工作任务的实操操作示范、训练和指导。双师 共有，有效提升了课堂教学质量。学校代表曾多次在河南省 二元结构教师小组 主题论坛作专题发言，分享建设经验。

山东省潍坊寿光市第一中学

让核心素养在习惯中生长

新征程，新百年，如何培养堪当民族复兴重任的时代新人，对学校德育工作提出了更高的挑战。山东省潍坊寿光市第一中学以养成教育为载体，深化教育目标和内容，在培养外显行为习惯的同时，将养成教育与新时代的时代特征、立德树人根本任务相结合，关注价值观、学习力、健康值等内在核心素养的培养，为学生终身发展奠基，探索出新时代德育工作的一条新路径。

明德守正 擦亮人生底色

2021级41班教室内，随着一阵热烈的掌声，语文例行课前 三分钟演讲 正式开始，围绕周主题 青春使命，有的学生展现自己对于青春使命的独特解读；有的学生深入细致地解读青年榜样的家国情怀；有的学生则

引领着大家赏析美文，还不时抛出问题与同学们探究字里行间的情感，任课教师的一分钟点评更是直指核心、点明主旨。

在学校，像这样的理想信念教育活动不少，以爱国线、红色线、历史线、传承线为课程内容，创设红色德育课程，对学生进行系统、规范、循序渐进的教育引导；以身边的党员故事、模范故事为教育内容，开展国防教育报告会、主题班会、事迹报告会，让学生感受信仰的力量、学习榜样之光，以鉴赏评论、个人感悟为展示内容，举办诗歌朗诵、读书会、戏剧节、演讲比赛等活动，让成长和生命的意义更加丰厚。

心中有信仰，脚下有力量，青年学生生逢伟大时代，是党和国家事业发展的生力军，保有怎样的精神状态至关重要。为此学校以立德、立业、立品 三立 党建品牌体系引领，创

设 3636 养成教育工程，在为学生量身定制在校期间3年、6个学期、36个月习惯养成系列活动基础上，将党建与社会主义核心价值观教育深度融合，创新实施理想信念教育活动，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕培养青少年组织意识、政治启蒙、信仰萌芽、成长取向等教育内容，形成了富有成效的特色思政工作新模式。

启智创新 练就乘风底气

转速和悬绳的倾斜角度必须要达到一定数值！

还得算出向心加速度来！2020级38班教室内，不时传来一阵阵的讨论声。这是物理 匀速圆周运动 的课堂，学生们在跟随老师学习了匀速圆周运动的力学条件后，正

在小组合作设计 旋转飞椅 的传动装置。40分钟的课堂，教室好像还是原来的样子，但教室里的学生却被新世界 擦亮了眼睛。

培养有思想、会学习、能动手、勇创新的社会适应性人才，课堂是主阵地，改革势在必行。为此，学校以全面提高教育教学质量为目的，打造了 流程有序、环节有效、学教有法、程序有测 的四有 高效课堂教学模式，以素养导向作为学科教育的切入点，改革课程设计和教学方法，让每一门课程有内涵，每一位教师有底蕴，不断激发学生学习的兴趣和动力，提升学生的自主学习能力和创新解决问题能力。

通过 首届 高效课堂建设月 高效课堂提升月 高效课堂推进月 高效课堂示范月 等系列活动的逐步推进，为学生们插上了探索新

世界的翅膀。

润心固本 绽放健康活力

东升的旭日、奔跑的少年、回荡的笑声，构成了寿光市第一中学校园里美好的景色，而这离不开学校以 立德树人 启智润心 为核心的育人理念。

随着发展的日新月异，各种社会压力叠加传导，导致学生心理问题持续多发，引发了社会的广泛关注，加强新时代学生心理健康教育已成为回应人民群众关切、办好人民满意教育的紧迫任务。为此，学校在传承中寻求新的突破，把健康养成为新时代学校养成教育的延伸内容，创新 一五四三 心育模式，为个体的生命成长与发展赋能。

所谓 一五四三 心育模式，即学校围绕坚守心理健康教育课程一个主阵地，拓宽了活动润心、团辅暖

心、咨询健心、文化沁心、联动护心五个渠道，筑牢了心理档案、心理普查、心理防护、危机通道四道防线，优化了专职队伍、兼职队伍和家长队伍三支队伍，从阳光、人际、目标、生涯、减压五个方面对学生进行心理教育渗透，让心理教育真正贴近实际、贴近生活、贴近学生，以更加科学化规范、高效有序的育人生态，陪伴和引领每一名学生健康成长。

在 一五四三 心育模式的引导下，学校每月围绕一个主题设计心理健康教育活动，逐渐形成了一批职业品牌，如 心理专家进课堂 职业体验 回首感恩 智慧女生 励志报告 系列活动等，着力构建起更加开放的教育场域，让学生的校园生活更加丰富多彩，充满爱意。

立德树人有道，春风化雨无声。从课内到课外，从塑形到铸魂，立德树人 启智润心 的养成教育理念，将贯穿每一名学子的成长和发展历程，带领着一批又一批的一中人为家乡经济社会发展、为祖国繁荣富强贡献青春力量。

（寿光市第一中学党委书记、校长 肖学军）

山东省潍坊盲童学校

盲人门球育人课程促进师生共成长

在学校门球馆里，视障学生们在教师王金琴的带领下紧张地训练着，时而扑跃，时而倒地接球。在山东省潍坊盲童学校，小小门球成为学生喜爱的特色运动项目，也成为视障学生锻炼身体、磨炼意志的有效载体。学校基于视障学生特点，开发德技共生的盲人门球育人课程，视障学生因门球而出彩，从而形成了校园盲人门球运动特色；门球精神、门球文化引领学校高质量发展。

针对视障学生体育运动项目较为单一、体育课程内容不够丰富、体育育人相融度不高等问题，学校自1999年开始探索盲人门球项目，通过20余年的不懈追求和精益求精，开发出本土化的全学段融合盲人门球课程，建立起从门球游戏到基本动作教学，从体育课教学到专业技战术训练，从身

体素质训练到心理训练等一系列系统完备的盲人门球课程内容。创编了盲人门球游戏，开展门球社团、组织门球比赛，门球成为学生喜爱并乐于参与的体育运动项目。编著的《盲人门球教学与训练》一书，为目前国内仅有的盲人门球专业教学训练书籍。学校还创生了 互动代偿式 盲人门球教学模式。

学校根据每名学生的动作习惯、个性特点因材施教。通过教师讲解、学生自主体验、教师模仿纠正、个别化体验、练习巩固等基本环节，强化师生互动、生生互动，采用个别化、启发式、情境式教学，引导学生尝试、体验，享受运动的快乐。同时，创新课程评价，形成了 矫正激励法 评价策略，挖掘每一名学生的潜力，让每名视障学生从门球运动中找

回了健康、找回了快乐、找回了自信。学校还研发了专业化的盲人门球技战术，实现了发跳球与防跳球的技术创新，解决了防守跳球的难题。改进了 扑挡接球 和 屈腿护腰接球法，在全国残运会、残奥会等大赛中得到运用并取得优异成绩，系列技战术在国家盲人门球队及部分省级强队广泛推广。

如今，德技体共生的盲人门球育人课程，以体育课、兴趣小组、学生社团、校运会等多种形式在校内广泛开展，成为喜闻乐见的运动项目。德技体共生的盲人门球育人课程研究与实践也取得累累硕果，成为学校亮丽的名片。视障学生因门球而出彩。视障学生通过门球课程的学习，普遍改善了 盲态 ，大大增强了体能，培养了坚强的意志品质与合作精

神。通过参与门球训练及比赛，提升了社会适应能力。门球使视障学生变得更加阳光、自信、快乐。先后有32名学生参加全国和国际大赛，站上了各类赛场的领奖台，6名学生进入国家队，荣获3省残奥会亚军。20多年来，有310名视障学生接受系统训练，受益终身。学校门球队21年保持全国前三名。特教园丁因门球而成长。团队成员深入研究门球教学与训练，取得丰硕成果。项目负责人成为国家特殊津贴获得者、正高级教师。由此也吸引带动其他教师开展教学研究，涌现出省特级教师、齐鲁名师、市优秀教师等8名，名师工作室3个。教师获国家专利1项，门球课程编入人教版《体育与健康》教师教学用书，发表各级专业论文数十篇。学校门球特色日益形成，门球运动深入开

展，建设了一流的盲人门球专用训练馆，学校成为盲人门球体育传统项目学校，并被确定为山东省盲人门球训练基地。办学成果吸引了国内外同行学习交流。

门球文化不断发扬光大。多年来，学校形成了 勤学苦练、顽强拼搏、自强自立、争创一流 的门球精神。盲人门球运动的广泛开展与优异的比赛成绩带动了全校师生争先创优。学校先后被授予省特殊教育先进单位、省规范化学校、省残疾人体育工作先进单位、省文明校园等称号，并被省政府部门记集体二等功。

学校还立足德技体共生的盲人门球育人课程，进一步丰富了多元特色课程体系，构建起 一生一特色、一生一专长 的天才一小时 特色课程群，百花争艳惠及视障学生。学校



王金琴老师正在指导视障学生进行门球比赛

通过党建共建，引入潍坊医学院、潍坊市妇幼保健院、潍坊广电集团等18家企事业单位组建课程开发联盟，深入开展医教、康教结合，共同为学生成长助力。目前，以门球育人课程为代表的特色课程群成为学生成长成才的引擎。

（史松竹）