

今观察

高校毕业生感叹找好工作难,企业发愁招人难

毕业生就业『供需痛点』如何纾解

本报记者 王阳 史望颖 程墨 方梦宇

在网上刷招聘需求,往各企业邮箱投递简历,四处赶场面试。不少受访毕业生感叹,疫情之下的就业季,想找到一个专业对口且薪酬满意的工作殊为不易。

数据显示,2022年高校毕业生达1076万人,叠加疫情影响、就业市场需求不足等因素,就业形势格外严峻。高校应如何对症下药,精准化解毕业生就业难题,帮助毕业生充分高质量就业?本报记者进行了深入采访。

现象:高校和企业供需存矛盾

一些毕业生找工作时容易出现粗浅、盲目选择,走上工作岗位后发现自身能力和岗位需求不匹配,会频繁更换工作,这对自身的发展不利,对企业的伤害也比较大。在甬砂电子(宁波)股份有限公司副总经理吴春悦看来,一些毕业生在求职时对岗位的能力要求、薪酬保障和职业成长空间缺乏足够了解,而用人单位在短暂的考察时间内也无法全面了解毕业生的职业素养和工作能力。

毕业生找工作不易,企业发愁招人难。供需两张皮、症结的背后指向一些高校人才培养方面的问题。湖北阳光教育研究院院长叶显发看来,企业是毕业生就业的需求方,是大学生就业的主导方面;高校是大学生就业的供给方,需要更有针对性地做好学生能力培养,以提升学生就业竞争力。

21世纪教育研究院院长熊丙奇则指出,地方本科院校,尤其是新建本科院校的毕业生,是我国高校毕业生就业尤为困难的群体,一方面一些企业对新建本科院校缺乏足够了解;另一方面则由于办学定位不够清晰,有些院校并不是以就业为导向办学,导致学生缺乏市场竞争力。

了解企业需求、实现供需对接是做好毕业生就业工作的关键,这其中有许多体制机制亟待理顺。中南财经政法大学就业指导服务中心副主任周亮表示,一些高校存在就业部门与学生工作部、教务部、校友工作与社会合作部等部门协调联动力度不够,就业工作对学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排的关联性不够突出等问题。

对策:深入推进校企密切合作

破解毕业生就业供需不畅难题,关键在于密切校企合作,在这方面亟待一个更强更有力的抓手。

日前,教育部印发的《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》明确,充分发挥高校书记、校(院)长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用,带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作,全面深化校企合作、供需对接。

在浙江工商职业技术学院,走进产业园区为毕业生“带岗”已成为校领导们的自觉行动,近两年,书记、校长已累计带队走访企业183家。福建莆田学院也坚持“一把手”带队联系走访用人单位,学校和各学院主要领导带头走访218家企事业单位,以实现校企资源优势互补。

高校要经常走访企业,深化供需对接,了解学校人才培养质量的水平,以及行业的发展趋势和企业的用人需求。重点要找准双方合作切入点,建立日常联系互访机制。浙江工商职业技术学院党委书记陈仕俊说。

高校走出去,联系企业,如何找准双方合作切入点?华中师范大学党委学工部副部长、就业处处长王茂胜表示,一要“显格局”。高校领导访企拓岗的企业要重点突出行业格局,凸显到访企业的带动作用。二要“抓实效”。高校领导访企拓岗要与本校毕业生需求相结合,争取能够签订战略合作协议。三要“重统筹”。高校领导要加强访企拓岗与学科建设、人才培养、实习实训基地建设等工作的统筹,深化高校教育教学改革,使人才培养更适合社会需求。

建议:建立校企协同育人机制

高等教育的共性矛盾之一是大学与企业对人才培养规格认识的差异。安徽信息工程学院院长吴敏表示,要克服这个矛盾,学校应该瞄准产教协同育人,围绕产业、行业、企业、职业需求反向设计专业人才培养方案,实现专业教育和职业教育有机统一。

高校办学和区域经济社会发展需要尤其是产业的需要对齐,是推动毕业生更加充分更高质量就业的关键。对此,熊丙奇认为,我国大部分新建本科院校,都应该进一步推进产教融合、校企合作,培养高素质技能人才。

结合办学实践,吴敏认为,学校一方面可以与企业共建教学资源平台。利用合作企业资源和案例不断完善课程设置、更新教学内容,持续开发符合最新岗位要求技术需要的课程资源,将真实工程案例、真实工作过程、真实企业项目引入课堂。另一方面,学校可与企业联合建立“双师型”教师队伍。学校请相关企业每年直接派有丰富项目经验的团队驻校承担专业方向课程和集中实践环节的教学,并定期选派教师赴企业挂职锻炼。

针对毕业生离校后的发展情况,熊丙奇进一步提出,高校还应重视了解企业(雇主)对本校毕业生的评价,跟踪发现人才培养存在的问题,作为调整专业设置、课程建设以及人才培养模式改革的重要依据。同时,把校友作为重要的办学资源,通过校友加深与企业的合作,积极提高办学质量。

东北局统战部处长、中央交通工作部铁道处副处长等。1957年至1965年先后任清华大学党委副书记、副校长等。1965年起任高教部副部长兼办公厅主任、部党委委员兼机关党委书记。文化大革命开始后受到批斗,下放“五七”干校劳动。1973年任北京师范大学党的核心小组组长。1977年起先后任教育部副部长、党组成员,教育部副部长、党组副书记等。1995年8月离休。高沂是政协第六届全国委员会委员,政协第七届全国委员会委员、文史资料委员会副主任。

教育等方面的实际问题,让这些高水平人才安心从事教育教学和科研工作。

湖南科技学院通过多项举措切实加强人才队伍建设,不仅为高层次人才进校和安家提供“一条龙”服务,还努力为高层次人才发展搭建平台,如持续开展“英才支持计划”和“青苗支持计划”等选拔培养,大力开展“湖湘青年英才”“芙蓉学者”等项目推荐。

(上接第一版)

清华大学开展积极心理云训练营,帮助学生自主获得心理服务,塑造积极心理;华东师范大学推出“疫境守望计划”,疫路相伴一周CP等活动,通过幸福打卡、云上结对让学生们感受、分享快乐;福建中医药大学掌上心理系统开通专属信箱,为学生排忧解难,点燃学生内心

共筑疫情防控“心理长城”

的希望之火

疫情当前,正逢就业黄金季,就业难成了高校毕业生的一大心理困扰。教育系统高度重视学生就业问题,为学生就业铺路引路,解决实际问题,缓解就业焦虑。

教育部全新升级建成“国家24365大学生就业服务平台”,累计面向2022届高校毕业生联合发布岗位

2855万个,厦门大学开展“云上暖春就业促进月”系列线上招聘活动,加强线上招聘资源整理和精准推送,吉林大学联合多家企业举行云端“访企拓岗”活动,为毕业生吹响就业号角。

为学生铺路搭桥,帮助这些家庭收获就业的喜悦、争取美好的未来,学校党委责无旁贷。吉林大学党委书记姜莹说。

地质宫的灯火永不熄灭

——疫情期间黄大年团队侧写

新华社记者 孟含琪 张博宇

今年是我国知名战略科学家黄大年逝世的第五年。斯人远去,精神永存,地质宫的灯火永不熄灭。

3月以来,吉林省遭遇了新冠肺炎疫情。在奋战科研的前线,在抗击疫情的前线,黄大年精神依旧是鼓舞人们心有大我、无私奉献、冲锋在前的动力源泉。

传承

组织研究生组会,指导毕业论文,为大三学生上线上专业课,给大二学生指导创新竞赛,作为班主任关注大一学生日常动态和心理状态,这是黄大年生前的助手、吉林大学地球探测科学与技术学院(以下简称地探学院)教授于平的教学计划表。

每周三三五白天上课,晚上小组讨论;周二开班会;周四给研究生上课;周六周日给研究生答疑,修改论文。科研项目学生周总结、教师月总结,正在不断推进。这是黄大年回国后的日程表。

疫情期间,黄大年生前工作过的吉林大学地质宫灯光依旧。

于平所在项目组正在申报新的国家自然科学基金。白天忙于教学工作,深夜伏案写项目书,一写就到两三点。她说,在黄老师身边工作那么久,大家早已习惯这种工作节奏。

马国庆说,黄老师留下的科研课题一直在不断推进。曾经黄老师一人主导的团队,如今已细分成多个方向,大家分兵作战、各司其职、协力攻关。最擅长基础理论分析的马国庆也组建了团队,负责为其他研究团队提供理论支撑。

5年来,昔日黄大年主导的重大项

目成果频出。航空重力梯度仪研制项目以优异成绩通过验收,团队还进一步延伸探索航空重力梯度数据的繁衍理论。重载无人机、空地立体地球物理探测技术也取得重大进展。

践行

在地探学院党委副书记李洋看来,黄大年精神不仅体现在科研教学上,疫情期间,也得到了进一步的践行和延伸。

刚入职不到一年的辅导员王洪宇承担起了在隔离点为学生们服务的任务。每天都是被发早餐的闹钟叫醒,深夜解决最后一位同学的需求后入睡。如何保障好同学们的日常生活,是她每天所思想。

一天深夜,有学生突发受伤,又有学生胃痛。她第一时间送去药品,并在门口不断鼓励安慰。有同学在朋友圈里感叹,老师太强了,这么晚还立刻送药来。还有一次凌晨一点,一位同学情绪崩溃,王洪宇一直守着他电话细语安慰,直至他情绪平稳。我也是一名地质人,在黄老师曾工作过的地方,我更要践行他心有大我的精神。

不计得失、甘于奉献的精神也在学生群体中体现。2019级本科生黄佳慧是一名中共预备党员。宿舍楼刚封闭时,她就第一时间报名参与志愿服务。这个个子不到一米六,体重不到90斤的女生,每天都要搬运超过她体重的物资上下6楼,40多天,一直坚持。

我高考作文写的就是黄大年老师!提起能考入黄大年生前所在的学院,黄佳慧十分自豪。入学后随着耳濡目染,黄大年精神在她心中扎了根,在

此次疫情中化作了实际行动。

发扬

如何定义黄大年团队?有人说是黄老师留下的团队,有人说是地探学院全体师生,也有人说是所有黄大年式教师团队。在疫情期间,无论其中哪个群体,都在竭力发光,照亮别人。

清明前夕,地探学院15个党支部开展了线上主题党日活动,回顾了黄大年的一生。师生们真情实感的发言令人动容。有的老师说,学生在哪里,地就在哪里,这也是黄老师心之所想。有的学生说,精神都要在行动中体现,在黄老师事迹的感染下,疫情来袭,我们也要倾注自己的一份力量。

因疫情封校期间,每晚7点的地质宫论坛成了师生们最为热衷的云端“交流时间”。黄大年式教师团队负责人刘树教授是首场主讲人,到现在已开办40多场。交流中,很多老师通过讲述黄大年的故事,分享他们对黄大年精神的理解,引导同学们树立心有大我、至诚报国的的人生目标。

有没有前景比较好的特用加工玉米品种?吉林农业大学副教授郑明珠正在电话里解答农民疑问。疫情不能耽误春耕生产。同样作为黄大年式教师团队的吉林农业大学农产品深加工教师团队,第一时间加入吉林农业大学科技春耕专家服务团,通过在线直播培训等方式为农民排忧解难。团队负责人刘景圣连续20多天奋战在定点服务的白山市,到农产品加工企业指导复工复产,努力把论文写在大地上。

有人说,黄大年精神化作了繁星,一颗星星不足以驱散黑暗,但是无数颗星星一定可以照亮夜空。

新华社长春5月5日电



长春高三年级复学复课

5月5日,东北师范大学附属中学高三年级的学生测量体温后进入校园。当日,长春市高三年级复学复课,学生重返课堂。新华社记者 许畅 摄

实施课堂、活动、宣传、服务、榜样五大就业育人行动计划

河北引导激励毕业生到基层建功立业

本报讯(记者 周洪松)日前,河北省实施高校毕业生就业行动计划,要求各高校积极推动课堂育人、活动育人、宣传育人、服务育人与榜样育人,引导鼓励高校毕业生到基层建功立业。

河北要求,各高校要完善职业生涯规划与就业指导、创业指导课程体系建设,不断优化课程设计,加强教师队伍建设和业务培训,提升教育教学质量,教育引导毕业生有效进行职业探索,合理确立职业目标,科学规划

业发展和社会实践。要精心组织开展企业文化进校园活动,有针对性地动员组织学生走向社会、走进企业,深入开展社会实践和调查研究。各高校要通过校园文化活动、网络短视频、网上云课堂等形式,准确宣传介绍国家支持鼓励毕业生到基层就业、自主创业、应征入伍、公务员和事业单位招考等方面的政策与形势,引导学生掌握了解就业创业政策,理性作出适合自己人生发展的职业选择。

各高校还要深入挖掘毕业生在就业、创业、应征入伍等成长成才过程中的典型事迹,选树一批学生服务冬奥、基层就业、自主创业、应征入伍等方面的先进典型。通过学校官网、微信公众号、微信群,以及组织就业典型系列报告会等多种方式宣传推介,激励和引领更多高校毕业生主动适应国家和社会发展需要,积极就业,勇于创业,自觉到艰苦地区和行业建功立业。

“新工科”育人的实践者

(上接第一版)

几年前,孙涛的硕士研究生闫巍偶然间在医院看到,为了给病人做好骨折复位,一位医生拿着尺子,对着患者的X光片找位置、测数据,一站就是两个多小时。

能不能将医生从繁重的精确测量和计算工作中解放出来,提高诊疗效率?闫巍带着疑问询问孙涛。这是从实践中发现的真问题,也是当前的难点。肯定之余,孙涛干脆带着学生一

起开始了这项研究。

从机械工程跨入医工交叉领域,孙涛和团队成员有些犯怵。每天背诵医学专业术语、自学医学知识、在一线观摩手术,孙涛带领学生们跨过了第一道坎,团队研发的“下肢骨折精准复位手术与量化康复一体化机器人系统”获2018年度国家重点研发计划支持,孙涛也因此成为该领域最新的项目负责人之一。如今,这项成果还在不断地被孙涛和团队深化、

升华。

卓越工程师是要将自己的发展和国家、行业的发展紧密联系起来。几个月前,在2021年世界智能制造大会上,孙涛和团队的“跨尺度多材质铸造件智能加工机器人技术”入选2021年中国智能制造十大科技进展,之前还获得天津市技术发明一等奖和中国好设计金奖。这一技术攻关的背后,正是国家基础性铸造产业领域在零部件高效加工制造方面突破世界性技术难题。

亲身参与、全力推动、立人先立己,走在新工科育人的大路上,孙涛步履坚定。