

中国高校“出海”如何行稳致远

闫月勤

近年来，随着中国经济的快速发展和国家实力的迅速提升，我国国际地位得到了巨大提升，中国高等教育“走出去”已成为趋势，越来越多的高校赴海外办学。“一带一路”倡议实施以来，我国高校境外办学发展迅速，职业教育也在柬埔寨、泰国、赞比亚等多个国家落地生根。

自新冠肺炎疫情暴发以来，世界政治经济形势发生了很大变化，高等教育国际交流合作面临着前所未有的挑战。境外办学是高水平教育对外开放的重要内容，有助于深刻认识其意义，明确现状、研判挑战，确定未来发展之策。

高校境外办学是中国教育走向世界的方式

高校境外办学，是中国高校主动与世界交流、推动构建人类命运共同体建设的举措之一，对于提升我国高等教育的国际影响力和国际竞争力具有重要意义和作用。

首先，高校境外办学是教育对外开放工作的组成部分，同出国留学、来华留学、中外合作办学、教师流动、科研国际合作等形式一样，是一种教育交流合作方式。高校境外办学通过人才培养、合作科研、开展人文交流活动等，促进中外高等教育交流与合作，有助于讲好中国故事、弘扬中华文化，成为促进文明互鉴、民心相通的重要平台。

其次，高校境外办学有助于为所在国特别是发展中国家、“一带一路”沿线国家培养培训技术人才和管理队伍。

再其次，高校境外办学是深化改革、共鉴共享高等教育改革发展经验与成果的重要举措。

在政策支持引导下探索高校境外办学道路

近年来，教育部会同外交部等有关部门，采取系列措施，优化顶层设计，加强政策引导，鼓励高校在“一带一路”沿线地区“走出去”开展办学。

根据国务院“放管服”改革要求，教育部于2015年废止《高等学校境外办学暂行管理办法》，取消境外办学的行政审批，鼓励高校结合实际情况自主“走出去”开展境外办学，给予高校更充分的办学自主权。教育部委托高教学会与职



厦门大学马来西亚分校的师生行走在校内。 资料图片

教学会开展高等学校境外办学课题研究，并于2019年9月发布《高等学校境外办学指南》，进一步明确办学标准，规范办学行为。

据不完全统计，我国高校在海外开设的专业包括中国语言文学、中医药、中医针灸、中国传统武术、体育教育、工商管理、法律、教育、金融与投融资管理、哲学、学前及特殊教育、航海技术、烹饪工艺与营养、新闻与传播学等。随着我国综合国力日益增强，高等教育质量及国际影响力稳步提升，特别是提出“一带一路”倡议后，越来越多国家对国内高校发出了办学邀请。

我国高校境外办学主要有三种形式。第一种是高校于境外独立办学，如厦门大学马来西亚分校、老挝苏州大学、北京大学汇丰商学院英国校区等。第二种是中外高校合作创建，如清华大学全球创新学院、大连海事大学斯里兰卡校区等。第三种是所在国政府、企业（包括中方企业）以及其他机构合作办学，由地方政府、企业和其他机构提供办学所需条件，中方高校实施相对独立办学，如北京语言大学东京学院等。

目前，我国高校境外办学总体上有以下几个特点：合作形式多样化；办学历史普遍较短；规模和质量方面存在差异，发展不平衡；主要在亚洲国家、发展中国家和“一带一路”沿线国家办学，欧美发达国家较少。

无论是高校还是职业技术学院，都在境外办学过程中积累了一些经验，形成了鲜明的办学特色。清华大学与华盛顿大学、微软公司联合，强强合作，跨学科、跨界融合，成立全球创新学院，面向社会、产业界对技术创新人才的实际需求，培养具有全球视野和创新能力的技术领军人才。北京大学汇丰商学院英国校区致力于搭建国际化的产学研创新平台，促进中英、中欧经济、金融和科技领域合作。北京大学与清华大学在欧美办学，探索了我国顶尖大学与世界发达国家教育合作的新道路。

职业教育领域，无锡商业职业技术学院为柬埔寨西哈努克港经济特区发展培养本土高素质技术技能人才，积累了高等职业教育服务中资企业“走出去”、校企联合培养当地高素质技术技能人才的经验。

新形势下高校境外办学要稳步发展理性谋划

我国高校境外办学呈现良好发展态势，也面临着诸多挑战。一是国际政治经济形势。当今世界正在经历百年未有之大变局，时代之变和世纪疫情相互叠加，世界进入新的动荡变革期。二是所在国法律法规风险。世界各国监管跨境高等教育的方式差异较大，有的国家如日本、斯里兰卡监管较为宽松，英国、马来西亚、泰国等国家的监管

命运共同体、服务国家“一带一路”倡议作出应有贡献。

第一，开展境外办学是一项复杂、长期的工作，要高度关注国际政治经济环境变化，加强政治、法律、宗教等风险评估，健全防范机制，确保境外办学项目健康发展。

第二，熟悉所在国法律法规、文化风俗。高校境外办学要遵循高等教育发展规律，遵守我国和所在国相关法律法规，坚持依法依规办学。要主动研究学习办学所在当地文化风俗，尊重当地文化传统与社会习俗，并对风险发生及其产生的后果进行法律责任的界定和研究，尽量规避风险。

第三，加强可行性论证。高校要做好科学谋划和顶层设计，把境外办学纳入学校中长期发展规划，统筹国内外两方面资源，发挥学科专业优势，对境外办学能力做出科学评估。一是要根据所在国经济社会发展需要，综合分析人才需求和现有培养能力，使高校学科专业设置与经济社会发展需求相适应。二是要充分考虑高等教育布局结果的合理性，符合国家和学校所在区域高等教育布局结构优化调整的需要。三是学校各项办学条件应达到要求，同时应有稳定充足的经费投入保障，确保学校持续健康发展。在合理论证的基础上，做到因地制宜、量力而行、保证质量。

第四，服务当地发展。高校境外办学要强化服务意识，为当地经济社会发展培养各级各类高级专门人才，尤其要做好两方面工作：一要精准对接所在国经济社会发展需求，做好当地人才需求调研，在专业设置上增强针对性。二要配合我国企业“走出去”，培养中国“出海”企业急需的人才，培养培训当地技术人才和管理人才。这就要求高校加强与海外中国企业的联系，及时掌握海外中国企业对当地专业技术人才、管理人才数量与规格的需求。

第五，提供相应保障。可考虑对办学基础好、成效突出的高校境外分校、校区提供更多经费支持，或考虑纳入国家教育援外计划。还要建立健全质量保障体系。根据办学的协议、章程，与合作方联合建立科学可行的质量保障体系，如教学质量标准、学位授予标准以及教学质量评价体系等，确保境外办学质量不断提升。

（作者系西南交通大学国际学术组织研究中心执行主任、四川省高教学会副秘书长）

资讯速递

国际文凭组织发布《IB世界学校年鉴(2022年版)》

据国际文凭组织(International Baccalaureate Organization, IBO)官方网站消息，《IB世界学校年鉴(2022年版)》(IB World Schools Yearbook 2022,以下简称《年鉴》)已发布,《年鉴》对国际预科证书课程(简称IB课程,是国际文凭组织为全球学生开设的从幼儿园到大学预科的课程)进行了全面介绍,并提供了全球IB世界学校(IB World School,指通过国际文凭组织认证并具备教授IB课程资格的学校)的信息,有助于家庭、学校领导、教育工作者、政策制定者等利益相关群体检索IB世界学校信息,了解其提供的教学服务。

《年鉴》由4个章节构成。第一章节对国际预科证书课程进行了全面介绍,包括使命与愿景、学习者画像、成绩认证、教师资格认证、项目组织架构与管理层人员信息、项目研究与专业化发展、政府间合作等内容。《年鉴》重点介绍了下设的4个子项目,即小学项目、中学项目、大学预科项目和职业先修项目,并阐述了4个子项目的受众群体、首要教育目标与重点教学内容、开设的课程、评估方式等关键信息。第二章节依据地理分区,按非洲、欧洲与中东地区、亚洲与太平洋地区、美洲地区的顺序详细展示了159个国家的5400多所IB世界学校,每个地区的学校依照首字母顺序进行介绍。本章节提供了各学校的资金来源(公立学校、私立学校、特许学校、国家补贴学校)、就读方式(走读、住宿)、学生性别(男校、女校、男女混校)等方面的信息,汇总了招生规模、学生年龄段、学费、开设的子项目、授课语言、学校地址、联系电话与官方网站等实用性资料。各学校还在《年鉴》中对本校的学习环境、教学特色、课外活动内容进行了梳理,便于学生和家家长择校。第三章节统计了各国IB世界学校与项目的数目,展示了2022年大学预科项目开设的课程并提供了各地区IB世界学校协会的联系方式和官方网站。第四章是IB世界学校索引。

《年鉴》有助于提升学校知名度并为学生、家长提供参考信息。公开各IB世界学校的基本情况与办学特色有助于世界各地学校管理者、教育政策制定者等进行研究、管理与决策。

(蔡榕臻)

欧洲大学提供国际化远程教育项目

欧盟委员会(European Commission)官方网站于近期发布了3个欧洲大学国际化远程教育项目,即拉丁美洲和欧洲可持续发展教育合作项目(VAMOS)、高等教育能力建设项目(IKUDU)、欧洲科技大学联盟项目(EuroTeQ Engineering University),鼓励广大学习者通过国际化在线课程积累国际化学习经验,发展跨文化技能。

拉丁美洲和欧洲可持续发展教育合作项目是2021—2023年“伊拉斯谟+”计划框架内的一个能力建设项目,总预算约为74万欧元。该项目汇集了6所拉丁美洲大学、2所欧洲大学以及一个非政府组织。该项目旨在提升创新性国际合作和共同学习的能力,重点是扩大可持续发展教育的学习空间,共同构建关于地方及全球可持续发展的线上交流课程。项目具体内容与目标主要包括加强教师能力建设,实现大学教育可持续发展;提供线上教学技巧培训;通过学生和教师的国际交流,为解决当地社会的可持续发展问题提出建议;使学生成为实现可持续发展目标的积极行动者;通过国际社会的互动方式,增强教育对可持续发展的促进作用。

高等教育能力建设项目是欧盟资助的为期三年的高等教育能力建设项目。它由南非自由州大学和比利时报时安特卫普大学协同开展。欧盟“伊拉斯谟+”计划给予该项目约100万欧元的资金支持。该项目致力于开发一个融合南非学习情境的课程模式概念,并整合运用协作式在线国际化学习模式。该项目的核心是课程去殖民化及相关工作人员能力发展,它将培养一批训练有素的教学人员,这些人员将获得相关领域的知识、技能。项目指导委员会将领导并协调三个工作组开展工作,包括课程的国际化、规划、开发和实施项目内的课程,规划、开发和实施培训方案。

欧洲科技大学联盟项目是欧洲大学联盟倡议的重要部分。欧盟在三年内通过“伊拉斯谟+”计划为该项目提供约500万欧元的资金,并通过欧洲地平线计划提供200万欧元的资金。欧洲科技大学联盟项目联合了来自爱沙尼亚的塔林理工大学和来自捷克共和国的捷克理工大学等6所欧洲排名靠前的科技大学,基于不同的地理和文化背景,利用相应的创新生态系统与丰富合作经验,为欧洲能源技术合作创造国际竞争优势。该项目通过建立开放的欧洲科技大学联盟,汇集业界、商界及社会各界人士,共同探讨未来世界面临的重大挑战,并共同制定策略,以应对不断变化的社会需求。该项目的目标是于2030年之前,形成国际领先的科技教育网络,实现教育、科研、创新与科技服务社会的紧密结合。

(兰茗懿)

教育者说

国际理解教育如何落地生根

曾霞

在构建人类命运共同体的视域下,国际理解教育是促进中外人文交流的重要载体之一。基于国际化学校的办学目标,培养学生适应世界多元文化的能力,构建符合学校特色的国际理解教育课程体系,是国际化学校办学的应有之义。

国际理解教育课程是什么

实施国际理解教育的终极目标是促进国家与民族间的价值认知与认同。国际理解教育课程是开展国际理解教育的重要途径和形式,是依据学校自身资源,融入国际理解教育理念,满足本校学生学习需求的一切形式的持续而动态的课程开发活动。通过在课程中渗透国际理解教育,能够在探究与体验的基础上,培养学生全球视野和国际交往等方面的综合能力,引导学生在认同中国文化的基础上,逐步形成对不同国家和地区文化的客观认识与理解,促进学生形成正确的世界观、价值观和科学的思维方式。具体来说,国际理解教育课程的目标是:使学生具有全球的意识

和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;尊重世界文化多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球化挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值。

为什么要开发国际理解教育课程

在经济全球化加速推进的大背景下,加强国际理解教育已成为时代赋予国际化学校的新使命。国际理解教育的核心价值体现为尊重、理解、宽容、和平、共生,促进不同地域、不同文化背景、不同种族、不同宗教信仰的国家、民族和地区之间相互尊重、相互了解、相互宽容,消除彼此之间的偏见和猜疑,减少暴力冲突和战争的发生,维护人类世界的永久和平与可持续发展。国际理解教育所提倡的尊重差异、理解多元、寻求共识、合作共享、具有国际责任感和全球意识等内容,是现代国际化人才的必备素养。

教育部等八部门印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》明确了新时代教育对外开放的指导思想和基本原则、重点任务,彰显了教育对外开放在我国教育事业的全面开放新格局中的坐标位置和引擎作用,强调了教育对外开放工作要更好服务教育现代化和教育强国建设,更好服务办好人民满意教育的目标任务。具有国际化办学特征的学校,必须高度重视国际理解教育在人才培养中的重要作用,将提升学生国际理解素养作为教学的重要目标。国际理解教育课

程的开发,可以促进学生、教师和学校和谐发展,一方面有助于提升教育工作者的国际视野、国际理解能力和素养;另一方面培养青少年的人类命运共同体意识,使其成为德智体美劳全面发展且具有国际视野的社会主义建设者和接班人。

当前,不少国际化学校在实施国际理解教育时步入了四种误区,一是以介绍国外文化为主线,实施“国际了解教育”;二是将中外文化的认知固化,仅根据自身认知去诠释“国际理解”,却事实上造成了一些误解;三是把国际理解教育主题活动和零星的“国际理解课例”进行形式化、活动化设计;四是侧重重国外游学,忽略了学生的整体参与性,将“游学”变成了“游玩”,一些以“友好校交流”为主的访学活动因缺乏明确的课程目标支持而无法达到预期效果。

国际理解教育校本课程怎么实施

成都霍森斯小学是成都市高新区与丹麦霍森斯市共建的国际化学校,在整体设计上充分贯彻了现代化、国际化的教育理念。学校坚持以立德树人为核心,秉承“空间即课程、生活即教育、世界即课堂”的理念,进行国际理解教育校本课程开发。研制课程体系。学校围绕落实

学生核心素养和培养学生全球胜任力,依托课题引领,从人与自然的和谐发展、人与社会的和谐发展、人与人的和谐发展三大领域开展国际理解教育,以立足中国、读懂世界、合作共生为课程核心理念,从人人和谐、文化解码、环境探秘、规则解析四个维度开发了国际理解教育校本课程体系。

研究课型方式。学校以国际理解教育专题课程、学科渗透课程、主题探究课程、人文交流课程为具体实施方式,将国际理解教育作为校本课程写入学生课表,覆盖所有年级、班级,由专任教师授课。确定了国际理解专题课六个学段的教学目标,以“文化解码”单位为例,一到六年级的学段主题分别为我的学校、高新符号、成都之美、西部之窗、爱我中国、放眼世界六个层级,让学生有梯度地从认识故乡到放眼世界,逐步提升学生的国际理解素养。

研磨课例设计。学校通过种子教师打磨精品课例的方式,纵向深挖国际理解教育专题课程,横向延展学科渗透课程、综合实践主题研究课程,融合开展人文交流课程,使四类课程在国际理解的主题下形成系列课程,整合各学科知识及能力培养。在跨学科项目组的共同努力下,学校最终完成了国际理解教育专题课教学资源库建设。

国际理解教育课程给师生带来了什么

提升学生跨文化交流合作能力。通过开设国际理解教育课程,学生在实践中体会到了不同文化背后的多重价值,能了解本民族文化以及其他国家的历史、文化、社会习俗等,能够尊重并理解世界多元文化的独特性和差异性,能够对异文化持有宽容的态度,且提升了对学校、对家乡、对国家的认可,提升了综合素养及跨学科统整知识的能力,为将来参与国际竞争与合作打下扎实的基础。

提升教师课程研发建设能力。在架构国际理解教育校本课程的过程中,学校持续优化教学团队建设,形成了一支跨学科、研究型教师队伍,通过由点及面地辐射所有教师,有力促进了教师教学创新能力、跨学科统整能力和团队凝聚力提升。提升学校高质量办学内涵。目前,学校已经建成了国际理解教育特色工作室,以成就一群教师,带动一批学校,研究一项课题、孵化一批成果、辐射一个区域,形成一个区域特色工作目标,努力构建国际理解教育的课程理念、课程目标、课程内容,形成具有可操作性的实施途径、可共享的课程资源包,可借鉴的课程样态。

(作者系四川成都霍森斯小学校长)