



追根溯源，重在不断提炼、薪火相传

立足已有特色项目。2000年，泉港一中创办伊始，就紧紧围绕“高质量、有特色、现代化”的办学目标，提出“特色项目—办学特色—优质品牌”的特色办学发展思路。学校重视心理健康教育，提出“育人重在育心”的理念，并以此作为特色项目进行打造，率先在全区把心理课纳入高一课程体系，以“八个一”为载体，开展心理健康教育活动。

之后，学校在心理健康教育的基础上确立了德育“五力”的办学特色项目，即：学生“刻苦、礼貌、自信、感恩”的内驱力，德育干部特别是班主任勤勉敬业的执行力，心理健康教育争一流的核心力，促进学生全面发展、增进家校联系、服务社会的文化感召力，德育工作走前头的影响力。省一级达标高中评估验收后，学校根据实际情况，将包括舞蹈、音乐、书法、绘画在内的艺术教育项目也纳入学校特色规划之中。自此，形成了办学理念，依托社团活动、心理健康教育、艺术教育等特色项目，立足学生的全面发展，坚持“尊重差异，个性发展，分类推进”原则，从多方位、多层次、多渠道进行研究实践，为构建“全人教育”办学特色打下了坚实基础。

提炼融合办学特色。2015年以来，学校在原有办学特色基本框架的基础上，重新梳理、总结、提炼，围绕坚持“以人为本、全面发展”的办学理念 and “让全体学生全面发展、终身发展”的办学宗旨，坚持“立德树人、知行并能”的校训，在心育、德育、艺术教育、学生社团建设等方面取得一定成效的条件下，进行综合完善，创建发展为

泉港一中“全人教育”办学特色。

泉港一中“全人教育”首先围绕“立人”，注重开发人的理智、情感、美感、创造力和精神潜能，做培养“全人”的教育。“全人教育”之“全”，不仅意味着人的全面素质，同时蕴含着一种广博的世界观，关心环境、关心和平、关心全人类，培养出理性、人文、道德、精神等方面和谐发展的全人。学校把“全人教育”目标定位为：在健全人格的基础上，促进学生的全面发展，让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐、持续的发展，把学生培养成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”。

壮大发展，依托精心组织、多措并举

压实特色创建责任。学校成立了校长为组长、其他校级领导为副组长、各处室主任为成员的创建领导小组，并明晰思路，从管理维度进行责任分工：按照德育安全系列（分管副校长、政教处、保卫科、团委、年段长、班主任一条线）、教学教研系列（分管副校长、教务处、教研室、教研组长、各课组长、教师一条线）、规划制度系列（分管副校长、办公室、各处室）、后勤保障系列（分管副校长、总务处、后勤人员），对应职责，层层落实，责任到人，确保各项工作扎实推进。

依托校本课程支撑。全育人材，并不是“一刀切”。泉港一中深知在促进学生全面发展上，只有做到细腻深入才能实现因材施教。为此，学校针对不同年龄、不同学段发展需求，开发建设校本课程，进行有层次、有步骤的教育，以促进学生全面发展、健康成长。学校

泉州市泉港区第一中学（以下简称“泉港一中”）位于福建省沿海中部，是2000年秋季泉港区政府部门为实现“科教兴区”战略、实现经济社会和谐发展、立足高起点、追求高品位、按“四个一流”标准创办的一所高级中学。学校从创办开始，就进入发展的快车道，2005年晋升为省二级达标高中，2013年晋升为省一级达标高中，办学质量逐年提升，成为老百姓津津乐道的家门口的学校，在省、市高中和初中教育中崭露头角。

办学20余年，学校获得诸多荣誉，除了得益于当地政府部门的高度重视和学校教职员工的奋力耕耘外，更多得益于学校办学的磨砺和沉淀，基于学校办学理念，根植于学校丰富的办学内涵和艰辛的探索实践，对办学发展的总结而提炼出的办学特色——“全人教育”。如今泉港一中的“全人教育”已如珍珠般温润光华、孕育光芒，让校园里的生命个体为之绽放精彩。

构建“全人教育”课程体系，分为德育、智育、体育、美育、综合素养五个板块，即“德智体美综”“全人教育”课程体系。德育课程：社会主义核心价值观、行为规范养成、安全教育、心理健康和中国传统美德等教育课程。智育课程：科技创新大赛、五大学科奥赛、竞赛、学科兴趣小组活动、“初高中衔接”和学科知识拓展等课程。体育课程：足球、篮球、羽毛球、田径特长运动队、跑操、五祖拳等课程。美育课程：写字及书法全员培训课程、班班音乐合唱团课程、“泉港北管”课程、环境美学、泉港民间艺术解读、摄影知识讲座等。综合素养课程：劳动课程、学生社团与校本课程、领导力素养课程、生涯规划课程、感恩教育课程、国际视野素养课程、抗挫能力培养训练课程、智慧云信息素养基础与提升、创造力开发等。这样以“五育”为主体的课程体系，重视“五育并举”，内容一体化，为学生的终身发展打下坚实基础，也为学校彰显办学特色提供有力的课程支撑。

融入校园文化建设。创建学校办学特色，除了打造丰富的课程体系建设外，学校还将目光聚焦在校园文化建设上，有

效地让办学特色融入校园文化中，同时在校园文化建设中凸显办学特色。泉港一中从规划“二次腾飞”硬件文化入手，优化校园环境，注重校园的绿化、美化、净化、亮化、营造多彩、有序、高雅的校园环境，体现学校的人文历史和办学理念，力求多层次、全方位、精构思，不断造就具有泉港一中特色的校园文化建设形象。

突出培育学校精神。提炼“一中精神”，加强“爱校”教育。通过校园精神、优良传统的弘扬，促进了学校“三风”建设，形成了“砺志、诚信、力行、开拓”的校风、“勤学、善思、敏行、进取”的学风、“严谨、垂范、敬业、善导”的教风，造就师德高尚、业务精良的教师队伍，培养人格健康、品学兼优的学生群体。最后以丰富多彩的校园活动为载体，依托学校心理咨询中心和党员冠名服务品牌、省德育示范项目“中学校园社团活动建设与探究”的研究与实践，以精品社团为龙头，带动其他社团的协调发展，有计划、有步骤地开展一系列丰富多彩的活动，给学生提供展示才艺的舞台，激发学生

对校园文化生活的热爱，促进学生身心发展和独立健康人格的形成。

关注核心素养提升。学校以福建省普通高中课程改革基地校建设为契机，进行核心素养落实的研究实践，开展“互动高效课堂教学”模式，着力“三优化一提高”活动，把“优化课堂教学目标，优化课堂教学方法，优化课堂教学训练，提高课堂教学效益”作为课堂教学改革的系统工作来抓。成立“泉港一中学生发展指导中心”，研究如何指导学生进行生涯规划和选课走班，以“生涯规划”提升学生学习动力，研究如何指导学生在课堂教学中与学生活动中，配合导师，主动提升自身核心素养。关注学科素养的培育：学科教育的发展方向真正实现从知识本位转向育人本位，学科教育的实施重心真正从课堂效率转向课程效益。成立“高中学科教学检测指导组”（高研室），强化高中学科教学研究指导能力，借力名师工作室及协作校教研联盟开展教研协作，同课异构、同卷联考、共同磨题等活动，在教育教学方面加强交流，取长补短。

遇见美好，只因坚持不懈、润物无声

“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教育的真正价值是一种启蒙、一种唤醒、一种点燃、一种打开。如今泉港一中的“全人教育”也宛如一朵盛开的云朵，点缀了泉港教育的天空，让更多的学生心向美好。一路走来，虽然艰辛困苦，但成效显著，令人欣慰。

办学特色日臻完善。到目前为止，学校共形成了涵盖语文、数学、英语等九大学科和综合素质等共69门各具特色的“全人教育”校本课程。在“全人教育”特色模式的熏陶培养下，学生通

过逐级选拔推送，先后在各级各类比赛中获奖，人次和层次均有提升。其中，学校合唱团参加福建省“党在我心中”合唱比赛荣获一等奖，学生组团参加福建省防震减灾知识电视大赛获得一等奖，参加省第三届中小学生戏剧展演获得中学二等奖；校辩论队代表泉港区参加泉州市首届东亚文化之都辩论赛进入总决赛获得亚军。近年来，有50多人次学生参加省级五大学科奥赛获得奖项，有200多次在其他省市级各类比赛中获得佳绩。

教育质量显著提升。学生得到全面发展，精神面貌焕然一新。特别是2008年以来，作为只有30多万人口的县域一中，在优秀初中毕业生源不断流入市区名校的严峻形势下，学校先后有8人考入清华、北大等名校。2021年有近100名学生考入“双一流”大学。

办学声誉有口皆碑。学校先后获得福建省第十、十一、十二届文明学校，省第一、二届文明校园，以及全国青少年校园足球特色学校、省学校先进基层党组织、省普通高中课程改革基地建设学校、义务教育管理标准化学校、省德育先进校、省绿色学校、省中小学心理健康教育特色学校、省防震减灾科普示范学校、省爱国拥军模范单位、省三八红旗集体、省示范图书馆等荣誉称号。

在办学历史较短、办学积淀不够的情况下，如何挖掘办学特色，实现育人功能？泉港一中的“全人教育”办学特色创建无疑是一个精彩的诠释。泉港一中学子的精彩校园生活，并不只是表面热闹，在那背后，是学校教育者们无数个日夜的冷静思考，是他们对教育的深度剖析以及对“全人教育”的不断实践与深刻总结。

（刘海龙 林建锋 陈海强 连培勇）

福建省宁德市古田县实验幼儿园 “五彩”引领 打造健康快乐摇篮

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。健康是幼儿生活学习的保障和基础。创办于1956年的福建省宁德市古田县实验幼儿园以“野蛮其体魄、文明其精神”为办园理念，树立了“游戏点亮生命、书香启迪智慧”的办园目标，不断发展办园特色，构建富有特色的“健康教育”园本课程，提高了办园水平，加快了幼教现代化进程——

强化“五彩”党建 凸显办园特色

作为一所省级文明校园、示范性幼儿园、福建省首批“保教改革建设幼儿园”、平安校园，古田县实验幼儿园自建园以来高度重视党建工作，充分发挥党支部的引领作用，在服务社区、社会工作立足上立足幼儿园色彩丰富、形式多样的教学特点，坚持以“五彩党建促发展、身心健康促和谐”为指导，把“野蛮其身体、文明其精神”的办学理念与创建五星党支部、深化创先争优活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育等相结合，突出亮点，逐步形成特色。

一是筑牢红色先锋线，幼儿园通过开展“亮岗履职”等系列活动，发挥党员教师的先锋模范作用，促进教师迅速成长。几年来，幼儿园每年开展全县开放观摩、全县骨干教师讲座、名师送教下乡等活动，激发了队伍的活力，树立了良好的校园红色先锋线的形象，2018年1名教师获得省级技能大赛二等奖，2021年2名教师获得市级技能大赛一等奖，在县级教师技能技巧大赛中连续三届获得团体一等奖。

二是完善橙色服务线，幼儿园以“师道有爱、志愿同行”为宗旨，通过不断完善学校、社区、家长“三位一体”的服务管理网络，把党和政府部门的温暖连线到群众心中。此外，幼儿园党支部通过成立“五彩党员服务队”、膳食管理委员会以及开展党员“进班级陪餐、陪睡活动”“家教

志愿者讲座”“衣田美丽——贫困山区捐衣活动”“阳光灿烂明智学校助残日”“舞动夕阳重阳节老人院送爱心”等活动，有效促进服务型党组织建设。

三是强化黄色平安线，幼儿园牢固树立“以人为本、安全发展”的理念，全体党员凝心聚力，将安全工作融入幼儿园管理、校园环境创设、多元化课程实施中，全面推进“平安校园”创建工作，努力做到教育环境显安全、主题活动融安全、游戏活动促安全、日常巡查筑安全、应急演练保安全，为幼儿的童年保驾护航。

四是绘制绿色生态线，牢固树立社会主义生态文明观，推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局，幼儿园将绿色生态理念与元素注入环境，幼儿园的山坡、草地、小森林、迷宫都成为幼儿游戏的好场所，让幼儿在自然生态环境中自由游戏、积极探索、自主互动，为幼儿设计打造的“好玩的大自然”充分挖掘户外环境的审美教育价值，2017年获省教育厅“幼儿园美育环境之星”称号。

五是严肃青色廉政线，幼儿园党支部按照“党要管党、从严治党”的要求，贯彻落实全面从严治党主体责任，通过开展“廉政文化进校园活动”“诵经典文化、传廉洁家风”“读书思廉征文”“不忘初心、牢记使命——我是幼儿教师”师德演讲等活动，增强教员和孩子的“四个自信”。

一所学校不仅要营造良好的文化氛围，让书香飘逸校园，更要让每一名师生都成为文明校园创建的实践者和受益者，让文明之花常开于校园内外。为给孩子们营造与大自然和谐相处的良好环境，幼儿园以“健康为源，创优质户外环境”为目标，并在此目标下提出“健康教育”的园本课程理念。

基于此理念，幼儿园致力于创设全方位的户外环境，为自主性游戏课程的实施创造空间，省级课题“幼儿园户外环境创设与幼儿自主游戏融合的策略研究”的实施，户外场地特征多样化、绿色植被生态性等特点为户外课程提供了多元的环境资源。幼儿园确定了户外环境的整改方向，即顺应幼儿需求，不断改进追求“高质量”的四大健康课程，以本地和园本课程资源为主，追求“低成本”的四大环境工程。

一方面，开展课程审议，园长、

“四健”课程的实施也是课程建构的重要组成部分，在实施过程中，课程特色既要考虑课程与学习、生活、游戏的结合，又要考虑教育方法的整合，还要考虑各种教育资源的有效整合。“四健”课程下的户外环境优化和改进，是一个上下互动的形成过程。一方面，幼儿园从发展实际和战略层面出发，立足幼儿园长远发展的角度引领环境建设，自上而下推进。另一方面，幼儿园充分了解、把握自上而下的户外环境，追随幼儿的兴趣走向，开启有意义和积极的引导之路。

基于此，幼儿园成立了幼儿户外环境指挥小组、户外环境保障小组、户外课题研究小组、户外课程资源管理小组。其中，户外环境指挥小组负责做好顶层设计、组织教师树立科学的儿童观，制定课程方案实施计

划，确保幼儿园课程理念得以有效实施；户外环境保障小组负责保障户外环境改造的经费管理，并根据幼儿需求，及时调整户外场地，安排适宜的设施 and 材料；户外课题研究小组以“四健”课程为体系成立四个“健课程小组”，小组成员自主选择课程内容，在园教研指引下对课程进行实施、反馈、调整、评价，确保课程全面、深入地实施；户外课程资源管理小组负责对课程资源进行收集、识别、整理，以不同形式存入幼儿园课程资源中心，使其成为课程实施的有效载体，进一步优化和改进户外环境。

在物质环境的创设过程中，幼儿户外活动场地上设计了许多传统游戏图，为幼儿随时随地进行游戏做好了充分准备；院墙上画满了幼儿自主设计的以“运动、健康、快乐”为主

题的体育宣传画，走廊里布置了孩子们自己创作的“快乐运动”图画……园里的每一个角落、每一处环境都蕴含着健康、快乐的主题。

课程项目研究有利于实现优质课程资源的互通共享、师资队伍

果实等户外种植课程。课程内容以“四健”课程为线索，设置单元主题活动，将五大领域核心经验融入其中，形成“健康教育”课程体系。如：户外自然课程的主题活动“幼儿园的花草树木”、户外运动课程的主题活动“足球宝贝向前冲”、户外种植课程的主题活动“食用菌之白木耳”等十几个主题活动。

以“四健”课程理念为指导，幼儿园根据户外环境特点，创设“低成本”的四大环境工程：一是沙石土木工程，由山坡—鹅卵石—沙池—户外科学屋组成，分散在户外各处，突出户外探究功能；二是果木工程，由各种植物—各种果树—灌木丛迷宫组成，让幼儿观察和感受自然植物的神奇变化；三是田园工程，由菜园—菇棚—农家小院—户外小厨房组成，突出劳作的功能；四是软化工程，由草坪、树林、土坡、小路等多种不同特征的场地组成，以满足不同类型的户外运动需要。

题的体育宣传画，走廊里布置了孩子们自己创作的“快乐运动”图画……园里的每一个角落、每一处环境都蕴含着健康、快乐的主题。

课程项目研究有利于实现优质课程资源的互通共享、师资队伍

另一方面，在健康教育课程开发和实施中，幼儿园立足儿童视角，重新规划户外环境空间与调整材料投放。一是创设情景性的环境，有目的地为幼儿创设具体生动的自然场景，让幼儿有身临其境之感。二是创设标识性的环境，将幼儿的记录、探索具有标识性的足迹呈现出来，让幼儿在与户外场地的互动的过程中获得场地归属感。三是创设冒险性的环境，打造有层次有野趣的环境，提高幼儿的力量和耐力，锻炼其协调性和灵活性，为挑战性体能锻炼课程的实施提供支持。四是创设探究性的环境，以生态教育的需要为依据，创设与课程相匹配的户外探究学习，帮助幼儿形成认知新经验，实现户外区域性活动教育价值的优化，从而诱发幼儿的想象力和创造力，促进其探究能力、合作能力、创造能力的发展。

的优化能力，促进了教师户外课程资源的开发和利用能力的发展。

近年来，随着课程改革的不断深入和办园特色的进一步提升，古田县实验幼儿园通过构建富有特色的“健康教育”园本课程，努力营造和谐向上、具有高品质文化品性的良好园风。幼儿园2014年被确定为福建省示范性幼儿园，2015年、2018年、2021年三届被评为福建省文明校园，并先后荣获2017年福建省省级保教改革建设幼儿园、2017年福建省幼儿园美育环境之星、宁德市五四红旗团（总）支部、古田县先进基层党组织等称号。放眼未来，幼儿园将逐步建设“幼儿茁壮成长的乐园、人才孕育培养的摇篮”，让孩子们在幼儿园创设的“健康快乐”的环境中探索、发现、健康成长！

（谢赛男 吴燕）



和孩子们分享阅读的快乐