

疫情下,智能化为园所管理赋能

李阿慧

管理方略

随着智能化时代的到来,叠加疫情影响,城市中幼儿的学习与生活学习环境受限。家长不能进入幼儿园,造成家园沟通形式、需求和时间都发生了很大变化。为促进幼儿园高效、便捷管理,我园依托杭州市萧山区教育局数智教育背景,从数智化校园入手,尝试打造未来儿童驾驶舱云平台,实现幼儿园一网互通、双心并置(大数据统计中心、人工智能教育中心)、N个现实应用场景(日常防疫、场域管理、班级管理、教师发展、家园共育)互联的一体化、精准化、可视化幼儿园管理模式,有效提升了幼儿园保教质量。

云平台+ : 日常管理一体化

面对纷繁的线上平台,有时教师非常困惑,不知道该看哪一个。基于此,我们从互联网互联互通的角度,尝试打造以未来儿童驾驶舱命名的幼儿园云平台,互融、互联各工作平台,实现后勤安全、家长工作、教师培训、班级管理一体化。

安全防疫,让数据会说话。守好疫情防控第一防线,确保幼儿在园安全,是疫情期间最重要的工作。教师在做好常规工作的同时要做到幼儿健康信息的精确排查、及时上报和常态监控,常常顾此失彼。对此,幼儿园云平台链接了智能门禁系统,每天早晨,随着门岗传来此起彼伏的嘀嘀声,陆续入园的幼儿和教职工的健康码、体温、考勤数据以语音播报和数字、图像等形式,同步呈现在幼儿园大厅云平台上。

会说话的数据,让管理者可以第一时间精准了解各班幼儿的健康、入园情况,便于教师精准掌握信息,而且,可以实现闭环管控,从幼儿入园到离园的所有环节,安全防控平台都精确留痕,提升了幼儿园疫情防控管理的精确度和实效性。

线上资源库,让家长远程参与园所活动。疫情防控期间,家长缺失很多入园参与、观摩的机会。一些家长

时常反映,希望教师多分享精彩的幼儿在园活动,更希望能参与到幼儿园的一些活动中,看到孩子的成长。

基于此,幼儿园在“未来儿童驾驶舱”云平台融入家园共育,在线建立资源库,并特设育儿早课堂、家园云共建等栏目。

比如,借幼儿园红色故事会开启家园云共建活动。第一阶段:云端发布红色故事会项目方案,号召家长与幼儿一起搜集红色故事资源;第二阶段:云端共享红色故事资源,建立资源库;第三阶段:云端开展听爸妈讲红色故事活动,以家庭为单位上传家长讲红色故事的微视频;第四阶段:幼儿园组织幼儿进行红色故事展示;第五阶段:开展AI红色故事小剧场,幼儿通过绘画、剪纸等制作红色故事人物形象,并在教师帮助下完成配音及最后的AI动画合成;第六阶段:教师发布幼儿手作红色故事动画展示,视频在云平台共享。

疫情防控期间,教师还与幼儿一起创编出《小口罩之歌》,我们一起打疫苗,等防疫手指游戏,通过家园共育云平台传播给家长,让生动的防疫微视频架起家园共同防疫屏障。同时,微视频通过平台链接到学习强国、杭州学习平台和杭州地铁微视频平台等,实现防疫资源共享。

大数据思维:

保教活动精准化

数字化课程,精准测评幼儿发展。基于未来社会的育人目标,我们从幼儿身高、体重、动作发展等方面建立了儿童发展目标数据库。前期对每名幼儿进行系统化评测,将采集的数据录入软件公司研发的信息化系统,为每个幼儿生成基于行为特征的数字模型。同时,信息化系统可以对幼儿的行为特征数据进行趋势化预测,预测结果以数据可视化的方式绘制成幼儿成长画像,教师再根据幼儿的成长画像设计更有针对性的教育措施。

例如,幼儿园设计了数智体智能课程,将每个幼儿的身高、体重、动作发展、能力发展建模,然后根据幼儿活动后自动生成的运动时长、能力发展曲线等,进行幼儿运动能力发展性评价,实现精准教学管理。

孩子们在VR手影室玩手影游戏。

作者供图

数字化仓库,精确实现物品管理。以物联网相关技术为基础建立幼儿园物品数据库,为室内外玩具和运动器械添加智能数字标签,并通过网络平台进行统计、收纳、管理。

比如,幼儿园室内功能室和室外的大中型玩具和器械,经常会有幼儿使用后没有及时归位的现象。数字化仓库利用无感采集系统采集到玩具的数量和名称,在物品的相应位置进行物品归位、扫码设置。每次教师和幼儿用完玩具要扫码放置到原位,否则后台系统会有闪烁提示。物品管理数字化统计和扫码归位系统,培养了幼儿的秩序感,提升了幼儿园后勤管理效率。

数字化场域,实现精细环境育人。我们把数智化技术与幼儿园各场域互联,建立幼儿园数字化场域,全程记录幼儿在各场域的活动时长、频率。比如,活动广场、户外农场、微运动小镇三个户外场域都安装了互联互通接收器,实现数智场域互通。当幼儿佩戴运动手环进行游戏、运动时,产生的数据就会实时显示在数智场域平台上。一段时间后,可根据幼儿的活动情况形成数据分析报告,这就实现了精细环境育人目标。

数字化工具,实现精密观察学习。在日常教学管理方面,往往存在教师主观性强、凭臆测进行教育评价的现象,运用数字化工具辅助教师观察幼儿学习,非常有效。比如,幼儿园为教师准备了数智手札(整合了摄像头、传感器,以及观察记录软件的iPad),观察活动中,界面自动记录观察时间、观察对象等,教师可在活动中和活动结束后及时查看记录,理清事件发展的脉络和趋势,提升分析反思能力。

数字化工具还可以用于幼儿精密

观察学习。比如,用平板电脑、摄像机、录音笔等数字化工具,将幼儿活动过程全程录制,这样幼儿可以看着录制的活动过程,进行客观全面的反思和经验获取。

AI图像思维: 学习场景智能化

疫情防控常态化下的幼儿外出活动相对较少,如何打开幼儿视野,让他们带着对世界的探究与对已有经验的运用和迁移,走向深度学习尤为重要。这时,利用未来儿童驾驶舱云平台,打造数智化学习场景就很重要了。

在云平台整合的应用软件智能百科场景中,幼儿可以用语音搜索自己想知道的问题答案或想去的地方,智能百科场景会立即根据幼儿的语音检索到答案。

比如,结合即将在杭州召开的亚运会,我们希望组织幼儿进行娃娃亚运建构游戏。但因为疫情影响,我们无法去现场采集亚运场馆图像,于是教师就运用智能百科场景搜索幼儿想了解、搭建的亚运场馆图片,满足幼儿按照自己的兴趣开展搭建的需求,激发幼儿主动探索知识的积极性。同时,也可以让幼儿体验到寻找资源的途径是多种多样的,在外出机会少的情况下自己可以通过搜索、语音、视频与场景对话得到解决。

疫情防控背景下,一体化、精准化、可视化的数智化管理策略的实施,促进了管理模式的与时俱进,在保证幼儿在园一日生活安全、常态、自主的同时,能够有效促进幼儿园管理走向高效、精准、现代化。

(作者系浙江省杭州市萧山区开悦幼儿园书记、园长)

春色满山河 劳动正当时

(上接第一版)

有了这样的尝试,山里娃们打开了视野,开始对整个九渡河地区的产业进行调研,形成了山村生态和学校样态融合的劳动教育新模式。

在湖南湘江畔的金秋,劳动教育贯穿在实习实训里。

劳动是人的立身之本,也是职业教育的灵魂。从70%的学生不会做家务,到99%的学生都会劳动,开展实习实训多年,长沙财经学校校长陈全宝在学生身上看到了许多改变。

该校有现代商业服务、现代旅游服务等15个专业,每年1000余人进入合作企业实习实训。将劳动习惯渗透到实习实训中,将劳动素养融入到技能竞赛中,这里的学生渐渐相信三百六十行,行行出状元,增强了职业认同感和劳动自豪感。

在东北黑土地的寒冬,劳动教育孕育在纷飞大雪中。

校园扫雪是东北师范大学附属中学全校学生的必修课。有人好奇,一台小型扫雪机就能解决的事,为什么还要学生做?

因为想给学生留一块体力劳动的真实空间。当他们从楼上往下看的时候,看到自己的劳动成果,感受到劳动的崇高,这不是简单灌输就能达到的。在该校校长邵志霖看来,这也是一次制度自信教育,集中力量办大事,中国的成就,就是千千万万劳动者齐心协力创造出来的。

汇聚合力,让劳动在校内外成为一种风尚

这个春天,湖南省江华县大石桥中学学生们种植的萝卜迎来丰收。萝卜卖了3000多元,可以做班费,可以资助贫困学生。大家规划着。

我们的学生虽然大多来自农村,但不少学生没干过农活。该校校长黄湘湘告诉记者,学校将16亩荒地开辟出来,建成劳动教育基地。如今,她看到学生们体验到劳有所乐、助人为乐,感到很欣慰。

《意见》指出,要把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。这份纲领性文件,指明了劳动教育育人的战略导向、认知导向、情感

导向和实践导向。

新时代的劳动教育,不止在课堂中、校园内,更是一场联结学校、家庭和全社会的育人行动。这需要更多劳动者成为学生学习劳动、感悟劳动的领路人。

在广西贵港覃塘区的乡村中小学,校校有基地、班班有块地。授课的不仅有学校劳技课教师,还有农科专业技术人员、手艺人、种养能手、非遗传承人。189位学校劳动教育校外辅导员深受学生欢迎。

在浙江农林大学,劳动教育的导师还有全国高校感动公寓人物称号获得者、浙江省餐饮服务大师、森林病虫害防控首席专家高级农艺师等。师从学校后勤食堂资深厨师长董铭华,广告专业学生程晓梅一节课就学会了糖醋排骨。下次回家,我一定要烧给爸妈吃。程晓梅说。

劳动教育延伸向校外,影响着学生成长全过程。疫情反复,但无法阻挡劳动风尚形成的势头。

河北省威县第七小学六年级的赵志霖在居家学习期间成为了“厨艺小达人”。我会做香喷喷的挂面蛋蛋、香肠卷鸡蛋。制作过程是快乐的,内心是自豪的。以后,我还会做许多美味的食物给爸爸妈妈吃!赵志霖开心地地说。

这样的成长得益于学校制定的《家庭劳动作业手册》,分层设定各年级家庭劳动内容和目标。生活即教育,推进劳动教育必须充分调动学校、家庭、社会各方面因素并形成育人合力,要避免走入只见劳不见育、只是活动而非劳动的误区。河北省威县第七小学主管副校长赵冰说。

抗击疫情的志愿服务,更成为锻炼学生的劳动思政课。深圳职业技术学院团委组建青年战疫突击队,累计开展战疫志愿服务2128小时,服务社区居民8.9万人次;在学校准封闭管理期间,上海第二工业大学全体在校学生成为校园疫情防控的重要支撑力量,各学部(院)迅速组织学生形成多支劳动先锋队,协助后勤人员清扫校园。

人民创造历史,劳动开创未来。今天,新一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的少年儿童成长起来。明天,他们必将成为优秀的社会主义建设者和接班人!

与“博雅”同行 和未来相约

——浙江省嘉兴市海盐县博才实验学校“五位一体”构建“博雅教育”主体文化

双减背景下,学校如何深入推进减负提质?浙江省嘉兴市海盐县博才实验学校结合时代趋势和发展实际,全面推进博雅品牌建设,以博雅教育引领特色发展,形成了环境、精神、课程、活动、教师五位一体的学校文化建设模式,在学校文化建设、教师培养、课程改革等方面扎扎实实走出了自己的路子。

打造“博雅”环境 三点着力重视优化

学校注重校园整体环境、教室环境、寝室环境的优化。一是做好校园环境整体规划,将校训和学校精神张帖在校园醒目处,同时摆放了博雅雕塑、趣礼5块文化石,设立两园一亭,每月更新校园橱窗。二是教室环境体现人文关怀,班训全部上墙。三是寝室环境温馨馨

使寝室成为学生快乐成长的家园。

塑造“博雅”精神 制度与文化紧密结合

学校通过征集、论坛、沙龙、研讨等形式提炼精神内涵,形成了今朝博学、明日英才的校训,厚德、励志、博学、笃行的校风,敬业、爱生、乐教、善导的教风,善学、明礼、求真、创新的学风。各班在校训的基础上也订立了班训,振奋师生精神。同时,学校进一步完善制度建设,让制度与文化紧密结合。学校既出台了做博雅教师的师德规范要求,又出台了一系列做博雅学生的具体要求,包括集会、出操、活动、上课、课间休息等要求,也包括初中阶段的三个20要求,即会唱20首高雅的励志歌曲、阅读20本世界名著、聆听20位成功人士的励志报告。

构建“博雅”课程 多元融合彰显特色

学校既全面开设各类课程,又开发校本课程,注重各类课程的协调优化,打造有特色的博雅课程文化。

一是重视文化课程教学,课堂教学体现博雅风范。学校在课堂效率设置上有情境性、有代入感,能激发学生的学习兴趣;要有体验性,贴近生活,让学生能感性直观地面对问题、解决问题;要有层次性,前后要有内在联系,形成问题串;要有目标性,避免无效发问。三是深度共学,课堂上要有学生思维的碰撞,要通过启发、探究、合作、互助、共享形成师生互动、生生互动,解决重难点问题和生成性问题,从而达到目标、提升能力。四是分层导练,知识问题化,问题层次化,分层指导,针对强化。两维度:生本强化,一是重点学科和薄弱学科的强化,二是对学生个体发展的方向性强化,通过对学生个体的关注,实现学生多元发展。

二是上活技能学科,培养学生的高雅情操。学校在开齐开足音、体、美、劳、信课程的基础上,要求技能学科教师精心备课,将学生对技能课的喜爱程度和参与程度作为考核的主要指标。同时,经常开展教师教学技

能比武,开设开放课(既面向家长,又面向教师)、学生才艺展示等活动,使技能课成为学校博雅教育的亮点,学生的音乐素养和学校编印的《博雅书画集》等受到各界的广泛赞誉。

三是开发校本课程,力创博雅特色。学校开发了学科拓展类、综合实践类、礼仪教育类特色课程,如初开设了礼仪教育和生活中的英语课程,初二开设了心理健康和生活中的数学课程,初三开设了研学旅行和高雅艺术欣赏等课程。

开展“博雅”活动 四大篇章赋能成长

学校研发了博览雅韵、博识雅行四大篇章的系列活动。博览雅韵即读书节活动,学校每个学期都开展读经典名著,扬博雅风范活

动,以及学生博雅演讲赛、美文诵读大赛、汉字听写大赛等活动,进一步拓展学生阅读量,提升学生的阅读质量。博采雅韵即各学科社团活动,学校有海韵文学社、海贝口语俱乐部、吴越文史社、博才科技社、博才电脑社、博雅艺术团等10多个历史较为悠久的社团,还有一些短期性的社团如风筝社团、动漫社团等,在规范的基础上不断创新,活动丰富,学生参与性高。博炼雅韵包括体艺2+1活动、午间文化社团、校园文化艺术节等活动。博识雅行即走出校门看世界,引领学生走出校门、接触社会,更充分直接地展示和培育学生的博雅素养。

培育“博雅”教师 善学乐教潜心育人 学校通过多种途径培育善学乐

(汤联华)

夯实课程体系 立足生本校本

——山西省忻州市第二中学校践行立德树人实现全面发展

山西省忻州市第二中学(以下简称忻州二中)秉承悠久的办学传统,挖掘深厚的文化积淀,坚决贯彻党的教育方针,坚持以立德树人为宗旨,坚持德智体美劳五育并举,以崇德尚礼,教学敏行为校训,以仁爱致远,博雅达观为教风,确立了学思践悟,惟真惟实的学风,形成了臻善臻美,日进日新的校风。多年风雨兼程、勇毅奋斗,忻州二中通过构建4+2生本课堂,推动学校内涵发展,同时建章立制、凝心聚力、科学立项,以课题带动教师专业素养的提升,一步一个脚印,扎实走出了县中振兴之路。

学校的发展要立足校情和学情,忻州二中从校情学情出发,夯实课程体系建设,办适合学生的优质教育,围绕立德树人根本任务,促进学生全面发展,在基础教育课程、安全教

育、卫生与健康教育、劳动教育基础上,开发以五节五仪四课堂为核心的德育课程体系和以人文、艺术、健体为中心的校园社团体系。常态化开展党史学习教育,在学生中厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀。努力践行社会主义核心价值观。忻州二中立足校本生本,精抓课题研究,提升教师专业水平,构建生本课堂,夯实学生核心素养。以求真务实的科学精神、敬业乐教的奉献精神、精诚协作的团队精神、创办特色的进取精神,塑学校精神,铸学校之魂,磨炼队伍,打造品牌,推动学校内涵发展。

学校的4+2生本课堂模式包括四环节问题导学和两维度生本强化。四环节问题导学,一是目标导航,每节课要有明确的任务导向和问题导向,教学目标像一条红线

贯穿教学的每个环节,每一环节的推进都要服务于教学目标,不能出现流标现象。二是问题导学,问题的设置要有情境性、有代入感,能激发学生的学习兴趣;要有体验性,贴近生活,让学生能感性直观地面对问题、解决问题;要有层次性,前后要有内在联系,形成问题串;要有目标性,避免无效发问。三是深度共学,课堂上要有学生思维的碰撞,要通过启发、探究、合作、互助、共享形成师生互动、生生互动,解决重难点问题和生成性问题,从而达到目标、提升能力。四是分层导练,知识问题化,问题层次化,分层指导,针对强化。两维度生本强化,一是重点学科和薄弱学科的强化,二是对学生个体发展的方向性强化,通过对学生个体的关注,实现学生多元发展。扎实的学识功底、过硬的教学能

力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,都是现代教师的刚需。课题研究不仅是学校发展的支撑点,也是培养成就教师的必由路径。为此,学校确立了以课题促科研、以科研带教改的教学研究模式。以科研兴校为宗旨,凝心聚力谋发展,在促进教师专业水平提高的基础上,努力建设一支善教育、精教学、能科研的学习研究型教师队伍。

忻州二中的领导班子确定了学校教科研的大方向:根据生源特点,抓住教学中的关键核心问题,找准课题研究方向。求真务实,稳中求进,进中求精。为了使课题研究服务教学、促进教师专业成长,学校要求每个课题都要立足于教学实际,有的放矢,形成了教育教学中遇到的问题即是研究的课题,组织教育研究的课题即为我们研究的阵地,有共同意愿的



田径运动会开幕式

教师群体即为教育教研研究的共同体,每一次课堂教学活动都是教育科研创造性劳动成果的体现。4个特点,有力地推进。

目前,学校已经申请立项课题2个省级课题、4个市级课题、2个区级课题,2022年将继续加强课题研究工作,把课题研究工作当作教师教学考核的一项重要内容,正在申请3个市级课题、12个区级课题。学校用教师的专业成长和职业素养引领教育教学实践,办出自己的特色,走出一条创新之路,不断提升办学水平。

为了有效落实、示范引领,学校建立了名师工作室。精心打造教研团队,建立成员发展档案,制定成员发展规划和相关实施准则;推进课题

研究工作的实效化,各工作室要通过课题研究解决实际问题,在此基础上推出精品课、特色课、示范课,抓住课堂这个主阵地,起到引领和示范作用;辐射和带动各学科教师专业水平的提高,为教师队伍的可持续发展打下坚实基础;建立考核激励机制,强化师德师风建设,构建评价体系,打造奋发有为、开拓创新的教师团队。

忻州二中全校教师将不忘初心、牢记使命,以师德师风建设为引领,以深化办学内涵为抓手,全面落实忻府区16781教育工作总思路,同心同德,推动忻州二中更快更好地发展,昂首阔步迈向县中振兴的新征程!(王景昱)