

# 扬“传是”文化 育多彩课程

## ——江苏省昆山中学“传是”课程体系的建设和实施

高质量教育的核心是人才培养，人才培养的核心是课程，课程体系建设深刻影响着教育质量的发展与走向。为全面贯彻落实党的教育方针，坚守为党育人、为国育才使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，江苏省昆山中学以立德树人为指针，以课程育人为载体，形成了以“传是”精神为统领的学校文化，不断深化课程改革，优化育人方式，系统构建特色鲜明的学校课程体系，为学生“有选择地充分发展”搭建了丰富、优质、可选的学习平台，为学校的高品质发展凝聚了行动力、创造力和持续力。

### “传是”兴校,落实育人方针

江苏省昆山中学受江南水乡文化浸染70余载，在长期的办学实践中，充分汲取和弘扬地域优秀文化，传承和发展学校的优良传统，形成了以“传是”精神为核心的学校文化。“传是”是昆山中学的图书馆名，源于昆山先贤徐乾学先生的藏书楼名，凝聚着江南水乡文化的优雅、包容、务实、开放、创新等优秀元素。“传是”精神蕴含的育人追求包括相辅相成的两个方面：所有学生的必备素养得到全面发展，每名学生都能实现“有选择的充分发展”。

在学校文化引领下，昆山中学确立了课程育人的整体目标：昆中学子经过三年的课程学习，整体素养得到协调发展，个人潜能获得充分发展，个性人格得到健全发展，成为德智体



美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，也成为学校高品质发展的主人翁和见证者。多年来，昆山中学不断优化课程建设，依据《普通高中课程方案》(2017年版，2020年修订)，制订切合校情的课程方案，整体优化学校的课程理念、课程结构、课程内容、实施方法、评价方法和管理办法，在高水平实施国家课程的基础上，持续推进校本课程的“提质增效”工程。在昆山市政府部门、昆山市教育部门及社会各界的关心和支持下，整体化、高标准推进学校内涵发展项目建设，不断优化课程资源。

### 多元融通,构建课程体系

课程建设作为学校高品质发展的重要内涵，与学校发展的所有要素融为一体、相互促进。昆山中学在获评“江南水乡文化”优秀课程基地后，又成功申报和承建了江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、品格提升工程、首批“四有”好教师建设团队。

课程是落实办学理念 and 育人目标

的主要载体。昆山中学以《基础教育课程改革纲要》《普通高中课程方案》等文件精神为指南，系统构建多元融通的“传是”课程体系，基本实现“从教学走向课程、从课程走向课程体系”的转变，有效达成课程综合育人的目标，所有学生都有机会选择学习适合自己的课程，各取所需，各展所长，各美其美，充分发展。

为了解决当下高中教育存在的“重智、轻德、弱体美劳”等问题，昆山中学从课程育人的“底层逻辑”出发，打破学科逻辑和课程边界的制约，探寻各门课程的延展点、交叉点，尝试建设一批跨学科融合的综合性课程，尤其是“多育融通”的课程，整体建成包括国家课程、综合实践活动、校本选修课程、中外合作课程的“四位一体”课程体系，引导学生深度参与跨界学习和沉浸式学习，在潜移默化中协调发展多元要素。

### 互联互通,优化课程资源

课程资源是课程实施的保障条件。为了充分地满足学生的学习需求，昆山中学聘请华东师范大学等院校的专家团队共建课程、培训师资，全面提升教师的课程建设力和学校的课程品质，整体建成丰富多样、互联互通的课程资源。学校合理调配人力、物力、财力，为校本课程编制《课程纲要》、教材和课程资源包，重视物态资源的建设，为学生建成“是园”“容湖”、智能种植大棚，以及AI、VR、机器人等9个创客空间。学校通过创设具象化的学习情境，开展多样化的学习活动，吸引学生沉浸于课程项目之中，例如“江南水乡文化”课程基地、“综合实践力”课程基地、“人工智能实验室”前瞻性教学改革项目、“传是青年新时代劳动教育的创享实践”品格提升工程等学校内涵发展项目。

构建一体化课程资源系统，需要形成不同资源相互补充、相互促进的整体效应，要充分发挥资源共享价

## 湖南省泸溪县第一职业中学

# 以德润心教泽流芳 厚植沃土静待花开

作为一所办学条件优越、师资力量雄厚、职教特色鲜明、办学效益显著的省级示范性(特色)中等职业学校，湖南省泸溪县第一职业中学(以下简称“泸溪职中”)近年来秉承“厚德、砺能、笃行”的校训，聚焦立德树人，积极推进学校文化建设，彰显文化育人特色，使校园文化建设 work 看得见、摸得着、悟得到，使学生“心中有自信、脸上有阳光、做人知感恩、做事重诚信”，探索了一条“以德润心、以文化人”的校园文化建设新路。

### 挖掘内涵 拓宽发展路径

校园文化是学校文化底蕴的综合体现，既反映学校硬件建设水平和学校的办学水平，又体现学校内涵发展的教育实力，是实施素质教育的重要载体。在办学进程中，泸溪职中立足泸溪经济发展，搭建学生就业平台，

加强就业创业教育和就业指导服务，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，做到面向经济转型发展方向而“转”，随着地方产业发展战略而“走”，适应终身学习的要求而“变”，响应大众创业、万众创新的时代呼唤而“动”。

以此为基础，学校确立了“以立德树人为根本、以服务发展为己任、以促进就业为导向、以高考升学为突破”的办学宗旨，坚持规模兴校、专业强校、质量立校、特色扬校以及德技并重、就业升学并举的办学模式，规划了“一二三四五”的发展思路：“一个目标”，即创建国家中职(特色)示范校；“两个方向”，即优质就业和对口升学；“三个坚持”，即坚持政府部门统筹、坚持市场需求、坚持产教融合；“四个立校”，即安全立校、人才立校、专业立校、文化立校；“五个建设”，即师资队伍建

设、专业发展建设、校企合作建设、精细治理建设。

加强制度建设是学校依法办学的具体体现，在“以德润心、以文化人”思路的指导下，学校建立了完整的制度体系，推行“必作于细、责任共担”的精细化管理模式，完善学生德育行为评价系统，强化了管理团队成员之间的分工合作、优势互补和有效激励，保证教育教学工作井然有序，进一步促进了学校教育教学质量的不断提升。

### 丰富课程 加快人才培养

中等职业学校教育是我国目前职业教育发展的重点，担负着为我国新型工业化培养大批技能型人才的重任。课程是学校教育活动的核心，课程设置是否合理，关系到职业教育的健康发展。泸溪职中坚持“优质就业

和对口升学齐头并进”的办学方向，开设了网页美术设计、计算机平面设计、电子商务、电气运行与控制、汽车运用与维修、社会文化艺术等中职学历教育专业；对口升学采用“菜单式”小班化教学模式，开设计算机、电子电工等多个对口高考专业。

学校着力构建“文化素养、基础技能、核心技能、拓展技能”多模块、多维度课程体系，创新校企合作、工学结合、产教融合、现代学徒制人才培养模式，探索专业教学与技能大赛的有效衔接，让学生“学中做、做中学”，培养综合职业能力和就业核心竞争力。

为推动校企合作，学校围绕“对接产业、面向企业、成就就业”的专业建设思路，与深圳华星光电技术有限公司等50余家大中小企业合作，与湖南信息职业技术学院合作开办电子商务和数字媒体技术“3+2”中高职衔接班，与湘西民族职业技术学院先后合作开办了幼儿心理健康管理“2+3”、汽车检测与维修“2+3”、电气运行与控制“2+3”中高职衔接班，建立中高职联合培养、共同招生办学新格局，进一步提升学生专业技能和就业竞争力，最终实现学生稳定就业、高薪就业。

### 在教育教学过程中渗透心理健康教育

学校将心理健康教育渗透在教育教学过程中，重视以教育科研推动心理健康教育向纵深发展。

一是落实教材。学校从2008年起要求每名班级辅导员都设计心理辅导活动方案。经过两年时间，共收集教师编写并经过课堂实践的活动设计120篇，经过课题组的不断修改研究选定，同时选用一些精品教案，编辑

值。昆山中学通过前瞻性规划、整体性建设，系统优化学校的课程资源形态：在校舍、场馆、景观、道路等所有物态环境中巧妙融入江南水乡文化元素，通过信息化技术全面联通课程的建设、实施和管理等环节，一体化建成绿色、高雅、实用、泛在的校园课程环境，使学校的每一寸空间、每一处景观都含有课程寓意，成为学生成长的“赋能场”。

### 多元活动 助力健康成长

丰富多彩的校园文化活动是校园文化建设的加速器。在“以德润心、以文化人”的校园文化建设中，泸溪职中坚持以文化活动为载体，充分发挥文化育人功能。学校以暖心活动为载体，结合五四青年节、教师节等重要节日，开展“我为团旗争光辉”“就业梦想”“值得回忆的日子”“热爱学习、学会感恩”等主题征文活动，用“情感文化”育人；开展“做

悟、重实践应用”为特征，贯通所有课程的宏观教学方式，采用学习共同体的教学组织形式，构建适用于多种课程的“体验·体悟·体行”等教学模式，以及灵活可变的操作机制，有效提升了学生的学习能力，丰富了学校的教学形态和育人方式。

### 综合评价,引导学习活动

依托高标准的“智慧校园”建设，昆山中学形成集“建、教、学、评”于一体的课程智能管理模式，建立课程管理和保障机构，使课程建设和学习更加开放、多元；通过制定《校本课程质量评价方案》《综合实践活动实施方案》《课程学习“实践性作业”实施方案》，落实课程监督和管理制度，使课程管理和评价更加科学、及时。

#### 1.重视多元评价

通过表现性评价、书面考查、档案袋评价等多种评价方法相结合，自我评价、同伴互评、教师评价等多种评价主体相结合，各学科核心素养指向的多维评价指标相结合，诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式相结合，系统构建基于结果的评价和基于行为的评价相结合的评价机制，确保评价信息与结果的真实性和可靠性。

#### 2.强调综合评价

依据每门课程的培养目标分解评价指标，细化评价标准；收集学生在每门课程学习中的表现和成绩，每学期末对学生的学科学业水平进行评估。全面考虑学生所有课程的学业评价结果，兼顾课程学习之外的表现，如激励学生自主申报特色或特长项目并加以评价；以定性定量相结合的形式，全面评估学生德智体美劳综合素质的发展状况。

(徐晓林 陈炳飞 王文彬)

一次家务、给父母写一封信、给父母生日打一个电话”的“三个一”活动，让学生“感恩父母、珍惜亲情”。

学校用“活动文化”育人，以学生社团为载体，通过举办“我的职业生涯规划”设计比赛、校园歌手大赛、创业规划大赛、学生社团作品及成果展、才艺展演等，不断创新文化活动，丰富校园文化生活，激发办学活力。通过开展阳光体育活动，融入中华优秀传统文化，创新大课间操，实现课间操主题化、系列化，帮助学生树立“每天锻炼一小时、幸福生活一辈子”的健康理念，培养学生坚韧不拔、活泼阳光的意志品格，做到“年年有安排、期期有主题、月月有重点、周周有创新、天天有精彩”。

在此基础上，学校以自我管理为载体，用“服务文化”育人，通过创设新生导航、值周值日、卫生巡检、纪律督查等管理活动，推行学生自我管理，让学生参与学校管理的各个环节。学生在自主管理中由“被管”到“自管”，使学生将学校制度、行为规范等内化为自己的行为准则，在具体管理工作中实现了自我管理、服务他人，提升了综合职业能力，为未来发展助力。

(王维红)

主题实践活动中，学校将心理健康教育工作与主题德育和少先队工作相结合，开展了德智体美劳全面发展的亲子实践活动。“六节”活动包括读书节“诵经典”活动、科技节活动、英语节活动、体育节活动、艺术节各类演出活动、军旅节的军事体验和研学旅行活动。在团体辅导活动中，心理辅导室的兼职心理辅导教师按计划每天中午轮流值班，通过“知心姐姐”信箱、班级心理辅导活动课、团体心理辅导等方式，有针对性地多渠道开展心理辅导工作，并逐步细化和深化。在心理健康教育月月中，师生通过宣传活动、小报比赛、征文比赛、主题演讲、成立社团、随堂听课、游戏训练、成果展示进一步加强心理素质训练。

通过20多年来的不懈努力，云和县江滨实验小学的心理健康教育工作已初见成效：2013年4月，在创建浙江省健康促进学校(金奖)评估中成绩优秀；同年获评浙江省中小学心理辅导一级站；2019年，获评浙江省中小学心理健康教育示范点。学校未来将持续发力，向新台阶奋进！

(林红萍 陈必东 何沈瑶)