

河北机电职业技术学院

创新模式育工匠 多措并举促就业

河北机电职业技术学院是全国机械行业骨干职业院校、河北省优质高职院校、河北省高职“双高计划”项目建设单位，是河北省高职单招考试三类专业之一——装备制造大类的牵头院校。学院始终坚持将毕业生就业工作作为“一把手”工程，打造教育教学特色，提高人才培养质量，助力毕业生高质量就业。近三年以来，在新冠肺炎疫情防控常态化背景下，就业去向落实率一直保持在97%以上，名列河北省高校前列。在日前召开的“2022届全省普通高校毕业生就业工作视频会议”上，学院作为高校代表作了题为《多渠道打造就业平台，育工匠提高出口质量》的典型交流发言。



产教融合区的工程创新班

与产教融合相辅相成、互为促进。

了高素质工匠，更实现了高质量就业。

试点建立了“产教融合区”，开设“工程创新班”。校企共建真实生产环境，实施“双导师”导学制度，切实提高了学生的实践技能水平，在技能大赛中屡获大奖，很多企业提前预定人才，大幅提高了学生就业质量。数控工匠班工程创新班学生张宇杰获数控铣工二级技师证、钳工二级技师证、CAXA高级制图员等职业资格证书，荣获2019年第三届全国智能制造应用技术技能大赛全国总决赛装配钳工一等奖、2020年全国职业院校技能大赛高职组“数控机床装调与技术改造”

赛项全国总决赛二等奖，2021年7月被中国工程物理研究院录用。“首届微信小程序工程创新班”学生当年就业工资高达1.8万元/月。

携手属地政府部门 深入推进“百企进高校”

2021年，学院与邢台市人社部门携手举办“智汇邢·百企进高校”系列专场招聘会，为毕业生提供电气自动化、机电一体化、无人机应用、汽车检测与维修等岗位4800余个，2181名学生与企业达成就业意向，554名学生对接企业见习实习。

访百企走万家，瞄准市场需求。学院党委书记、院长带队走访京津冀、长三角的300多家企业，密切与政府部门合作，深化校企融合，精准行业对接，遴选了主要位于京津冀、长三角的400家合作企业和工业园区，作为实习实训基地和大学生就业创业基地，切实把“百企进高校”落到实处，推进校企协同育人，搭建覆盖面广泛的就业平台。

打造云端平台 确保毕业生全员覆盖

推进就业服务线上平台建设，优

化微信群、就业信息网站、微信公众平台等多个服务载体建设，打造五朵“云”，即校园“云推介”、企业“云宣讲”、岗位“云直播”、市场“云招聘”、人才“云面试”，建立学院、年级、班级纵向宣传以及就业信息网、微信公众号等线上平台横向覆盖的信息发布体系，全方位为毕业生提供方便、快捷、高效的就业信息服务。加强毕业生就业数据分析，营造良好就业氛围，做好就业服务精准对接，力促网上就业常态化，为2022届毕业生举办云端招聘会、宣讲会，参与企业达500多家。

聚焦学生个性需求，分类建立就业台账，开展“1+1+1”帮扶和“一类一策”精准服务。智能控制技术专业学生孙凯身有二级残障，是学校关注的就业帮扶对象，在就业季，就业指导教师电话询问他的就业需求和困难，并进行就业指导和培训。近期，他正式和天津万控电气有限公司签订了劳动合同。

建设众创空间 以创业带动就业

学院建设了邢台市市级综合性立体式创新创业平台——德新众创孵化空间，占地面积3500余平方米，公共区

域面积900余平方米，可提供200个办公工位，为创新创业团队和初创企业搭建起一个具有共享办公、技术分享、项目对接等一站式服务功能的社交空间、创业平台。与创业教育知名企业共建合作，开展线上创业训练营和创业沙龙，创业团队和指导教师一起线上模拟训练，打磨创业项目，开展“点穴式”指导，为学生创业排忧解难，以创业带动就业。工程造价专业学生陈佳鑫，在德新众创孵化空间创建工作室，毕业当年注册了邢台市乐享网络科技有限公司，年营业额500多万元。

加强校友回访 形成校内校外联动

学院把校友回访作为人才培养和学生就业的重要路径，对每年的毕业生回访结果进行系统分析，调研研讨产业变化、企业需求，及时调整人才培养方案；强化校友影响力，沟通企业拓宽就业渠道；形成校内校外开放联动运行机制，实现招生、培养、就业、校友的一体化全过程。全国技术能手、数控技术专业毕业生邢林贺返校时给学生作了《努力之事，皆有所成》报告；“河北大工匠”张衍朝是中钢集团邢台机械轧辊公司的车间班长、学院专业指导委员会成员，结合生产新技术指导人才培养方案修订。每年有大量学生跟随他们的脚步走上工作岗位。

河北机电职业技术学院以深入推进校企合作为基点，创新人才培养模式，提高学生“出口”质量，切实保障高质量就业。

(孟胜君 王晓凤)

智慧赋能 创新“五育”融合课程实施评价

——深圳市龙华区高峰学校的特色教育教学实践

“学生即课程，课程即土壤。”这是深圳市龙华区高峰学校姜波校长常说的一句话。

高峰学校地处深圳市龙华中心区，发源于1923年，如今已是一所拥有3400余名学生的公办九年一贯制学校。作为这片土壤上的“深耕”者，姜波校长因地制宜、知行并进，带领全体教职工，在技术赋能下探索创新“五育”融合课程实践模式，让一所百年老校获得数字化新生，实现科学、健康、可持续的长效发展。

“五育智慧中心” 联动融合机制

“五育”的融合难点在于，如何将新时代“五育”融合的顶层设计高标准、严要求地进行校本化实施。高峰学校围绕“五育”建设了德育发展中心、艺体发展中心、课程发展中心、教师发展中心、信息技术中心五个一级管理智慧中心。前三个中心分管“德”与“劳”、“美”与“体”、“智”，后两个中心提供智力支持和技术支持。五个中心联动互动，构建“五育”融合共同体。

1.智慧“一育+”，突破“五育”融合单一化

“一育+”在智慧平台、智慧课堂上的实施是“五育”融合行动逻辑的起点。通过对其中“一育”的重新阐

释，赋予新的多元意义。比如，德育发展中心组织开展了全学段家庭系列化劳动教育，其中三年级的“我为家人煮一顿饭”，需要学生前期做调研，并亲自去市场挑选大米，充分将劳动教育与德育、智育相结合；又如，美育课程要求学生使用轻黏土制作改革开放深圳的地标建筑，与德育、智育深度结合。学生将参与过程的图片、视频、成果上传到智慧平台，便会形成个人部分电子成长档案。

“智育+”即通过教研组学科教学将“五育”融合日常化。教师将大单元主题立足核心素养点，通过数字教案、智慧课堂、智能交互，化解“五育”碎片化的状况。

2.智慧“项目式”，突破“五育”融合表浅化

三年来，学校全员进行了项目式

学习培训，着力在“五育”融合方面立足真实问题、创设真实情境、落脚实践和解决问题。如集气象数据采集、无土栽培、天文于一体的“屋顶花园”综合园设计，“我们的图书馆”智能化设计，“家庭节能减排方案”低碳设计等。从寒假到春季，学生参与了“二十四节气之‘惊蛰’”“小小美食家”“神秘的母亲节礼物”等主题式项目学习活动，并通过智慧平台进行劳动打卡、活动成果展示、反思互评。

教师以项目组为单位，协助学生具身实践，通过深度耦合、动态协作，增强了“五育”融合的有效性、多元性、功能性、实践性。

3.智慧“资源池”，突破“五育”融合狭窄化

学校充分调动资源，为教师搭建“教学资源—专业提升—一家社合作”“三位一体”的智慧资源池。通过全校共享的网盘，每年完善和更新门类齐全的数字书籍、学科教学资源、专业发展的讲座数字资源等，供教师调用，丰富对“五育”融合的认识。

“五育智慧中心”采取智慧联动，实现智慧共创、智慧实施、智慧验收、智慧家校社、智慧资源池建设，将“五育”融合深植于育人组织、育

人行动、育人评价的每一个环节。

“五育素养评价” 把脉融合品质

“五育”融合的另一难点则是评价。高峰学校建设以“五育素养指标”为底层数字逻辑的智慧平台，对学生进行线上线下混合式综合素质评价，并精准画像。

1.“五育”分项指标，打破学科主导范式

学校的综合素质评价体系“纵横关联”，既有探索学生一至九年级全学段学习过程的“纵向指标”，也有聚焦“五育”要素的“横向指标”，其分别下沉到“爱国守法、文明礼仪、爱好劳动”“学习能力、问题解决、写作技能”“发现美、鉴赏美、创造美”等15个指标，分设45个核心素养点。如果学生在课程、综合实践活动中有作品、技法、理念上的创新，就能获得相应的素养点数。

2.“五育”融合指标，打破“五育”割裂局面

“五育融合指标”是对“五育分项指标”的补充和完善，是以“五育”融合为整体评价单位。在融合指标里，学校坚持“培养当代君子、时代

新人”的育人方向，参考《中国学生发展核心素养总体框架》及经济合作与发展组织(OECD)发布的《PISA全球素养框架》，确定了国际理解素养、社会情感素养、信息技术素养、工程思维素养等指标。由此，可操作的评价指标体系便搭建起来。

3.“五育”指标实践，打破终结性评价格局

依托人工智能、大数据等现代信息技术，教师在评价系统中布置创新的“五育”融合、多任务、分层化实践任务，同时公布评价量表，有效地指导学生开展活动，并设置相关的素养点得分明细，以此在活动过程和结果中进行数据采集。学生在自己的端口参与课程，其表现数据发送至后台，形成独特的时间轴。过程视频、图片、文字、音频等记录，通过“一键分享至班级作品圈”功能，又能实现同伴互评互助和家长全景评价。

“五育数字画像” 构筑发展生态

1.数字画像，蓄力学生生命成长 大数据对学生表现进行过程性、

(姜波 刘珊)

江西省丰城市第四中学

落实“双减”政策 做好素质提升“加减法”

为切实减轻学生的学业负担，让孩子们快乐学习、健康成长，江西省丰城市第四中学(以下简称“丰城四中”)积极落实“双减”政策，强化学校教育主阵地作用，全面提高课堂教学质量，不断丰富课后服务的内容和形式，做好素质提升“加减法”，通过丰富多彩的课外兴趣活动，引领快乐校园新风尚。

“基础+专长” 探索课程改革

“基础+专长”的育人模式既适应社会发展的需求，也能满足个体生命质量的追求。经过数年的探索，丰城四中植根于丰城矿区企业文化沃土，紧跟国家深化考试招生制度改革文件中关于“综合素质评价”的要求，以提高学生艺术素养为抓手，文化高考和艺术高考“两条腿走路”，逐步形成了“艺术教育”办学特色，并

于2016年12月以艺术教育为特色发展方向入选省第二批普通高中特色发展实验学校。

在课程设置方面，学校根据江西省深化考试招生制度改革实施方案及相关配套政策，对国家必修、选修课程进行分级、分类整合，整理开发了初高中衔接的艺术教育课程，开设入门课程、普及课程、欣赏课程、活动课程、专业课程和预科课程等层次性、阶段性的课程，从培养学生的艺术兴趣爱好着手，逐级引领学生探寻艺术的魅力。

在课程内容方面，学校坚持按照国家新课程方案的要求，把音乐、美术课作为艺术教育的主渠道，实现艺术教育课程化，固定课时，排入课表，有规定的自成系统的教学内容，并要求音乐、美术课开足开全，不挤不让，严格按课程规定传授知识、训练技能。同时，根据学校与学生的实际情况，开展独具特色的校本艺术选修课，音乐类规划开设好声乐、钢琴、视唱练耳、音乐欣赏课，美术类规划开设好素描、速写、色彩和美术欣赏以及硬笔、毛笔书法课，传媒类

规划开设好播音与主持、编导、摄影课。

构建“艺术+”课程 深挖发展潜力

在校本特色课程建设中，学校构建了“艺术+”专题系列校本课程，既有全体学生限定选修的“艺术+”综合概述内容，也有“艺术+”其他学科(语文、政治、历史、地理、物理、化学、体育)的若干选修内容。学校实行“实验班+平行班+艺术特长生”的分班模式，探索“学科分层走班”、音美分科走班、“统一课时+自主课时”等教学模式。在统一课时中，教师面对所有的学生授课；在自主课时中，学生可以根据自己的能力、兴趣等选择不同的班级就读，还可以根据自己的学习规划，在初二、初三和高一年级自主选择要学习的艺术课程。

为营造浓郁的艺术氛围，学校积极鼓励学生加入艺术社团、参与艺术节等主题活动，在活动中体验成长。如今，学校共有合唱团、管乐队、舞

蹈队、演艺社、播音主持社、书法协会、摄影协会、绘画创意社等10多个学生艺术类社团，每周规划两个课时为学生社团活动时间，每月按计划开展一次社团展示日活动，每学期开展一次艺术活动周，持续开展好每学年一次的“校园文化艺术节”及每年一次的元旦文艺汇演，创造条件举办或让学生参与校内各类文艺比赛和演出活动，为学生搭建多样的艺术展示空间与平台。

“体育+科技” 满足多元需求

与艺术课程相辅相成的是着眼培养健康体魄的体育课程。学校格外重视社会活力、个人的生命质量与体育水平的关联性，除落实国家规定课程外，还成立了常规体训队，每年参训300余人；篮球队，参训80余人；跆拳道队，参训40余人；体育舞蹈队，参训30余人；足球队，参训50余人；羽毛球队，参训30余人；乒乓球队，参训40余人。最近连续三年的校运动

会上，竞赛纪录不断被刷新，一批批体育健将脱颖而出。

值得一提的是，为提升青少年科学素养，助力“双减”政策有效落地，学校自2012年以来每年举办一届校园科技文化艺术节；2019年，开设STEAM机器人课程，派专人赴高校学习培训；2020年，与南昌大学人工智能教育研究基地开展合作，探索人工智能科普教育进校园，学校人工智能实验室还申报了江西省科普教育基地，成立了学生机器人社团和人工智能社团，每周活动不少于4课时。2020年、2021年，学校以优异的成绩荣获江西省青少年网络安全与信息科技大赛“优秀组织奖”；2020年，学校“智能机器人项目”申报“小平科技创新实验室”示范实验室项目，满足了学生个性化、多元化的成长需求。

“两个体系+多单元” 丰富课后服务

在深化教学改革的进程中，丰城四中充分挖掘学生特长，不断激发学

生的兴趣爱好，利用课后延时服务，促进学生全面发展，让“双减”政策真正成为提高学生学习效能的引擎和学校推进发展的有效途径。

为响应“双减”政策中提出的“强化学校教育主阵地作用”的要求，学校推出了“两个体系+多单元”的治理体系，即尊重性差异发展评价体系、共构式过程检测完善体系和年级教育单元、学科教育单元、班级教育单元。在学科教育单元中，学校以“任务驱动”的形式布置了5个课题：一是新形势下的“备课”“上课”；二是新形势下的“说课”“听课”“评课”；三是新形势下的“学生学习的组织与管理”；四是新形势下的“作业与检测”；五是新形势下的“课后补偿”。

经过不断研究，教育教学中的“两个体系+多单元”治理体系逐渐完善。例如“课后补偿”环节，要求当天参与课后或托管服务的教师要根据学生的作业、听课状态、学习态度、学科思维培养、小组互助、校园生活、思想动态等多个方面的情况，选择3—5名学生进行单独辅导。一段时间后，课后服务氛围逐渐活跃，原来学生不愿意提问题、不敢提问题的现象大大减少，学生的求知欲更强了、学习积极性更高了，师生关系、家校关系比原来更融洽了。目前，学校有三分之二的学生参与了课后延时及托管服务，减轻了学生校外培训的负担，强化了学校教育主阵地的作用，促进了学生全面、健康、快乐成长，学在校园，乐在其中，也让家长更加放心了。

(章广华 黄磊)