

探索特色教育扶贫新路径

——兰州城市学院助力西部地区小学语文教师队伍建设的实践

近年来，兰州城市学院张艳平名师工作室以国家教学名师张艳平工作室、教育部门中小学教师领航工程张艳平工作室、北京师范大学“启师·沃土计划”跨区域协作式名师工作室、陇原名师张艳平小学语文工作室四大平台为支撑，持续探索“童”行语文教育理念，构建“童”行习作教学体系，开展“减负增效”实践创新，有效满足了现代小学语文教学的需求。同时，依托兰州城市学院的办学优势和特色，该工作室针对西部地区小学语文教师薄弱的现状和帮扶需求，多频次组织开展面向云南、四川、甘肃、内蒙古等地的小学语文教师培训，并开展支教、送教等公益活动，不断探索高校特色教育扶贫新路径，取得了良好的社会效益。

以儿童视角落实“减负增效”

兰州城市学院张艳平名师工作室长期从事小学语文教育实践教学、践行“减负增效”，着力“童”行习作教学体系的构建与创新实施，倡导以儿童为中心，以阅读唤醒生命共同体，通过读好课外书、用好教科书、赏好习作用，帮助儿童打开习作与阅读、

习作与生活、习作与自我的成长通道。同时，在师生、生生、师师“童”行的动态实践中达成语言和精神

的同构、共生，完成面向全人的语文教育。习作是儿童思想情感的表达，兰州城市学院张艳平名师工作室在长期实践探索中，提出了用儿童视角建构儿童真实生活的策略，即习作教学不是教师教儿童怎么去写，而是引导他们表达自己的内心思想和情感。教师要鼓励儿童敢说敢

写，在此基础上，通过海量阅读和班级同伴的触发，引导儿童进入正规的书写和表达，完成自身情感与思想的建构。

一是回到原点。儿童有自己言说的方式，这个方式不能被成人所束缚与限制，这也是儿童本位的再体现。因此，语文教学要从儿童出发，从母语出发，尊重儿童学习母语的规律，用大量优秀的母语材料作为儿童的学习资源，从规范口语表达到海量阅读输入，再到书面文字表达，尊重儿童的创造性，反对用套路的写作模式限定儿童的思维，避免不适应儿童发展水平的好词好句积累。

二是爱的交往。爱的交往的本质是点燃，爱的交往不仅是师生之爱，也是在教学创设富有爱的班级氛围，创设学生之间和谐、包容的交往环境与交往方式，在交往中学习、在互动中学习，引导儿童从中获得表达的欲望与材料，最终付诸笔端形成文字，成文过程也是儿童克服习作恐惧、获得成就感、乐于习作的蜕变过程。

三是阅读涵泳。以教科书为纲目，通过海量阅读使儿童积累纯正、优美的语言，从阅读中学习做人、做事的道理，通过阅读发展思维。儿童思维的窗口被打开，有了表达的欲望与勇气，就会自然地想起过去读过的文章、词句，然后形成一篇文章。

“童”行习作教学体系的构建

好的教学一定是穿越学科本身指向儿童发展的。兰州城市学院张艳平名师工作室历经24年实践创新，锚定西部城乡儿童母语基因传承，从教师、教材、课堂、学生4个层面形成“童”行习作教学体系全景式建构，不断探索可持续发展的小学习作教学模式，促进了学生核心素养的提升。

一是课程引领，用好一本语文书。语文书是精华中的精华，以爱的交往、海量阅读为基础用好语文书，才能帮助儿童打开语文与生活、语文与阅读、语文与口语表达

的通道。张艳平名师工作室主张从单篇、一本的孤立教学设计转向任务整合型设计，逆向大单元、大情境设计教学，全程读写融通、内外融通，扩展学生积累和互动经验，唤醒学生自发地奔向语文学习的“高速公路”。

二是回归本位，上好一门习作用。儿童习作不是成人头脑中已有的优秀作文模板，不是用成人的语言描述成人眼中的世界。要打破教师头脑中的作文模板和上课方式——上习作用的重点不是教，更不是讲，而是启发和引导，让学生在互相评改和分享中完成自我的建构，在赏评中破解藏在伙伴习作中的写作密码，只要是真情实感的表达，就应该得到鼓励。

三是聚焦实践，办好一份班级习作用。首先创建一个富有阅读氛围的班级，推动儿童阅读的内驱力，激发儿童读书的热情与激情，并以“写、读、赏、评”为主题，通过“创作—投稿—一师生编报—一师生评报—一创作”，搭建分享、展示、交流、竞争的开放平台，以更快捷的方式让儿童

阅与学习作品，持续激发写作热情，不仅能提升儿童的成就感，满足同伴的需求，儿童也可以根据对习作报内容的解读，在自己的知识体系内建构作文，在爱的交往和对话中提升语文能力。

助力乡村教育振兴

在“童”行习作教学体系的引领和指导下，张艳平名师工作室建立了“名师培养基地+一级工作室+二级工作室/基地校+乡村基地校”的四级联动制度，1个基地县、12所基地校和9个二级名师工作室同行共进，从省城名校到偏远村小，从卓越教师到职初教师，实践见证了“童”行习作教学成果的普适性、有效性和可复制性，多层面、多区域的示范引领凸显了成果的先进性、可操作性，为助力乡村振兴、教育均衡发展注入了动力。同时，张艳平名师工作室团队成员先后到甘肃省36个县区送培送教，并在甘肃省教育厅和兰州城市学院的支持下启动了“星火计划”乡村教育公益活动，受益教师10万余人。许多基地校也取得了丰硕的成果，如甘肃省陇南市宕昌县哈达铺镇希望小学、白银市靖远县糜滩镇下滩小学等学校坚持“童”行语文教学主张，用爱和温暖的儿童阅读滋养儿童心灵，让每个孩子都能整本阅读，为乡村孩子打开了一扇扇明亮的窗。

(张艳平)

用好航空文化资源 探索“三三三”育人模式

——南昌航空大学航空文化育人的探索与实践

浩浩赣江，巍巍学府。在充满红色记忆的英雄城南昌，有一所大学在抗美援朝的烽火中诞生。这所大学的文化基因融入了厚重的国家唯上、人民至上、民族至重的家国情怀，在办学兴学中传承这一基因，始终与新中国航空、国防事业发展血脉相连；这所大学“以文化人，以文育人”，处处可见鲜明的航空报国初心印记。

这所大学，就是南昌航空大学（以下简称“南航”）。近年来，南航不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，不忘初心、牢记使命，勇于担当，赓续“忠诚、奉献、创新”的航空精神，走好“办人民满意的教育”的新时代赶考之路，充分利用独特、厚重、宝贵的航空文化资源，在立德树人方面进行了生动、具体的实践与探索，形成了“三强”“三转”“三提”的文化育人模式。

以“三强”为导向，凸显南航文化育人特色

历史是生动的教科书，也是滋补的营养剂。南航从建校之初到长期发展的过程中，航空国防情结薪火相传，其蕴含的以“忠诚、奉献、创新”为核心的航空文化早已融入学校文化发展血脉。可以说，一部南航校史，就是一部与新中国航空、国防事业发展命运相随的历史，也是一段宣扬航空、国防文化的历史。

部教育培训内容中，让教育者先受教育，持续推进教师和干部到航空企事业单位实践，激发育人主体的情感认同；将“忠诚、奉献、创新”落实到对人才的政治素质、职业精神和职业能力的具体要求中，全面落实到人才培养中，以恒定的价值来标识人才培养的行业特质。

以“三转”为路径，发挥南航文化育人功能

建设航空强国，航空类院校起着关键作用。作为航空类院校的南航，除了必须回答“培养什么样的航空人才”的问题，还必须回答“用怎样的内容和路径来培养新时代航空人才”的关键问题。

南航以“三强”为指引，通过“三转”，即将以“忠诚、奉献、创新”为内涵的航空文化资源转化为第一课堂育人资源、第二课堂育人资源、校园育人资源，进行各方资源集成，构建融入式、渗入式和嵌入式育人内容体系，形成第一课堂育人、第二课堂育人、环境育人协同运行的实施路径。

南航主要以此解决“特色文化育人的功能如何发挥”的问题。在方法上，南航充分利用好思政课这个主渠道，把航空报国精神充分融入思政课教学，讲好航空报国故事，传承好航空报国基因，使青年学生心怀“国之大者”，主动担负起建设航空强国的历史使命。不仅如此，南航还积极探索以下三种方式进行航空文化育人。一是构建“融入式”人才培养模式。挖掘航空文化的历史、精神、价值等育人要素，丰富教学方法，采用案例教学、情境教学、小组研讨等教学方法，融入教材、教学和实践，使航空报国精神生动地呈现在学生的头脑中，重点融入航空实践课程体系和航空科技创新教育课程体系，融入航空领域拔尖创新人才培养改革试点课程体系。二是构建“渗入式”环境熏陶育人内容。将航空文化的核心理念、独特标识、特色载体等转化为学校的办学理念、形象识别、校园景观等，注重企业文化和器物的校内迁移，促进校园文化和行业文化融合，发挥环境浸润式育人功能。三是构建“嵌入式”第二课堂育人内容。将航空文化的核心理念通过特色活动嵌入第二课堂，持续打造“直升机主题日”“全民

国防教育宣传周”“航空文化科技月”“航发杯”和航空体育、航空创意等航空文化育人品牌项目，使学生沿着历史的轨迹系统地理解航空报国精神，以期实现知行合一，充分践行以“忠诚、奉献、创新”为核心的航空文化。

以“三提”为目标，打造南航文化育人模式

“三强”是导向，“三转”是路径，“三提”即“提政治素质、创新能力 and 行业精神”是目标。南航通过价值导向、资源集成、路径协同，实现人才素质“三提”，解决行业特质人才需求问题，主要方法有如下几种。一是价值导向，凝聚育人共识。明确“忠诚、奉献、创新”为航空人才特色素养，对“航空文化育什么样的人”形成共识，以主体共识促协同。二是资源集成，突出德育为先。汇聚航空文化的德育元素，注重知识性与价值性相统一，将“忠诚、奉献、创新”转化为人才的政治素质、职业精神和职业观念。三是多维协同，汇聚育人力量。除第一课堂育人、环境育人和

(罗嗣海)

“七彩教育”为精彩人生打好底色

——浙江舟山市定海区檀枫小学教育集团打造舟山教育新名片

舟山市定海区檀枫小学教育集团在“尊重差异、发展个性”的核心价值引领下，以课堂教学为重心，以课程改革为契机，扎实推进“七彩教育”工作，不断探索富有檀小特色、檀小烙印显著的办学新路子，打造舟山教育新名片，更为全体学生的精彩人生打下亮丽底色。

学科课程有趣味

学校不断优化“七彩个性课程”体系，使课程改革深入每一门学科，重点开辟“小主有约课程”“七彩魔力数学课程”“心理成长课程”“魅力舟山主题实践课程”和“七彩梦工厂创客课程”，采用“必修+选修”的形式，抓实“枫林书馆”“层林画轩”“蕙兰居”等课程实践基地的特色发展。对已经推进的“枫立方课程”和“魅力舟山主题实践课程”进行夯实，做到内容设置科学、有趣，让学生在自主选择、自我实践的基础上真正有所提高。

与此同时，学校着重做好基础课程的校本化拓展，在落实教材内

容的基础上，对教材里的内容或整合或拓展，进行校本化处理，开发满足学生差异需求的“校本教材”，实施差异教学。如体育类的女子足球，美术类的陶艺、七彩艺术等。

拓展课程有质量

学校开发体艺特长类、实践活动类拓展性课程，以长短课的形式在课后拓展服务时段实施，两个校区共开设了87个教学班供学生走班选课，如足球、跆拳道、乒乓球、葫芦丝、架子鼓、街舞、古筝、陶笛、科创等。为确保质量，学校聘请校外专业教师到校指导。

在周一—50分钟的“枫立方课程”中，分层次开设丰富多样的拓展性课程，满足不同年龄段学生的学习需求，包括体育类、艺术类、科普类、语言类、综合实践类的50多门课程。每门课做到有计划、有备课、有点名，期末对学生进行综合评价，评出优秀学员。课后服务拓展课和“枫立方课程”打破班级、年段的局限，实行学生走班、自主选课的形式，有效促进学生个性成长。

学生评价有特色

学校出台《檀枫小学教育集团学生综合素质评价方案》，以活动推进对学生的多元评价。对学生参与活动的过程、合作情况、比赛结果等进行记录。为各类学生搭建平台，让他们发挥自己的特长，不以成绩论英雄。如通过古诗考级，评选“古诗文大王”和“百级古诗王”；通过“百家讲坛”，评选“小小演说家”；通过科技周，评选“小小发明家”；通过每月体育赛事，评选“跳绳达人”“毽球达人”“篮球小明星”“500米和800米赛跑小明星”，通过宣传窗、微信平台宣传有特长的学生，让学生积极、自信地投入学习。

少先队活动有新意

檀小的少先队活动力求有实效、有创意，能不刺激师生的视听，从而产生强烈的德育影响。学校少先队活动课程共分四大类：实践课程、节日课程、个性课程、社团课程。

红领巾实践活动，如魅力舟山、春秋研学、假期研学等，让队员以“雏鹰小队”的形式，走出校园，走进

自然，了解家乡，认识社会；红领巾节日课程，结合清明节等中国传统节日和七一、十一等重要纪念日，教育孩子们做节日文化新时代的传承人，努力为每名少先队员扣好人生的第一粒扣子；红领巾个性课程，打造思政课堂、民族运动会、七彩嘉年华等一批校园庆典文化，创建“七彩檀小”特色少先队文化，让每个孩子都能站上属于自己的舞台；红领巾社团课程，在两个校区开设了80多门课程，有100多名社团辅导教师，供2200多名学生选择，为孩子个性的发展提供具有无限可能的平台。

书香校园有底蕴

学校积极推进书香校园建设，夯实师生文化底蕴。各班级都开展“日有所诵”活动，让学生养成晨吟、午读、暮诵的好习惯。学校有序推进“整本书阅读”。每学期开学之初，教师把各年级的必读书目在班级群公布，然后每个月推进一本。

学校特别注重学生的古诗词积累，每个班级都在黑板的一角开辟“课前小诗”栏目，每节课前都组织学生背诵一遍，定期更换。这样日积月累，学

生记诵的古诗词就越来越多了。每年12月初，学校在班级考级的基础上，举行校级的古诗文考级，最后评出“古诗文大王”和“百级古诗王”。正是由于持之以恒的积累，五、六年级很多学生都能背诵两三百首古诗、大量的宋词及文言文。学校共组织了10期“小主有约”和10期“百家讲坛”，引导全校学生爱读书、会读书、肯钻研，提升学生收集资料、整理资料、大胆表达的能力。

体艺生活有活力

学校开展丰富多彩的学科活动，提升学生综合素质。学校认真组织实施好大课间体育活动。确保学生每天至少体育锻炼一小时以上，每天放学前必须进行晚跑。学校还发动家长一起锻炼，亲子组的“每周一山”成了檀小集团的品牌。学生体质在不断的锻炼中加强了。

学校组织了精彩纷呈的校园体育赛事。暑假体育作业大检查、四至六年级篮球联赛、二年级和三年级足球赛、集团运动会、跳绳绳接龙、毽球对踢、四至六年级800米跑步明星赛、一至三年级500米跑步明星赛等活动，既锻炼了学生的身体，又愉悦了学生的身心，丰富了学生的课间生

活，他们用笑颜传递着胜利的喜悦和“友谊第一”的赛场风格，用团结拼搏共同创造了属于集体的荣誉。

科技实践有创新

学校开拓思维新领域，每周创新组织学生进行科技实践活动，包括纸桥承重实验、木结构、机器人、纸飞机等活动项目，引领学生爱科学、学科学。学校利用好科技周，让学生主动投入科创活动，拥有设计方案、发现问题、动手解决实际问题能力，并在激烈的比赛中树立积极乐观的人生态度，培养互相协作的科学团队精神。一年级二年级段“纸飞机”比赛、三年级段“胡萝卜搭高塔”比赛、四年级段“自制小车”比赛、五年级段“A4纸搭高塔顶乒乓球”比赛、六年级段“地球仪制作”比赛等，从设计方案到实际操作，选手们都亲力亲为，充分展示了STEM——科学、技术、工程、数学水平。这些活动既培养了学生的创新能力，又鼓励学生发挥了设计才能，锻炼了他们的动手能力。

学校在“七彩教育”道路上的守正创新，已经初见成效。学校先后获得“浙江省现代化学学校”“浙江省优秀少先队集体”“浙江省劳动教育项目试点学校”等集体荣誉。学生也组成男子足球、健美操、啦啦操等各类体艺代表队，在各级别比赛中成绩卓著，初尝“七彩人生”的获得感。

踔厉奋发新时代，檀枫小学教育集团将矢志不渝，始终牢记“面向未来，教书育人”的初心使命，建设多姿多彩的校园，引领学生多姿多彩地生活，培养更有潜力、更有活力、更有创新动力的新时代接班人。

(朱彩娟)