

建设思政实践平台 打造“三全育人”新模式

——西安建筑科技大学走出思政教学实践化新路

思政作为塑造学生品格、立德树人的重要课程，在高校教育中处于重要的位置。西安建筑科技大学全面贯彻思政教育的育人目标，落实立德树人根本任务，全面构建“三全育人”格局，着力创新思政工作体制机制，加强思政工作队伍建设，深化思政课程改革，开拓网络教育阵地，将思政教育贯穿人才培养全过程，全面提高育人实效，逐渐形成育人合力。

提升思政教师教学能力 构建全员育人模式

思政教师作为实施思政教育的关键，其教学能力高低对思政教学效果起着至关重要的作用。西安建筑科技大学把培养思政教育育人服务的意识作为实施教学工作的重点，强化师德

师风建设，不断加强教师理想信念教育，在教师中倡导学习正确的历史观、民族观、国家观和文化观。西安建筑科技大学积极推进思政教师培训体系建设，强化思政教师的轮岗锻炼、业务培训、交流学习，突出思政与实践的结合，先后多次举办思政信息化教学比赛、线上优秀思政课程评选等活动，检验教师学习成果。西安建筑科技大学思政教师在日常思想政治教育中针对学生个体差异与特点，结合学生个人理想追求与职业规划需求实际，坚持分类指导原则，在思想上扭转学生认识。辅导员、班主任、党员学生干部、朋辈导师，就加强时间管理、培养良好学习习惯等方面开展了一系列有针对性的活动。西安建筑科技大学协同校党委办，举办党史学习知识竞赛，将党史学习引入思政

教学中，广大学生接受了一次系统的党史学习教育，为学校教职工参与全员育人提供支撑。西安建筑科技大学面向学校全体学生开展系列信息素养讲座、阅读推广活动等，同时，加强对少数民族学生、留学生的思想引领，通过“4·23世界读书日”活动、诗词大会活动等中华优秀传统文化系列讲座，让更多学生感受中华优秀传统文化的魅力，营造良好的学习氛围。

加快线上思政平台建设 打造全过程育人格局

西安建筑科技大学积极响应疫情防控下线上教学模式的探索，开发线上精品网课，实现思政知识的交流共享，提升学习效率，让教学计划的实施与思政平台建设同向同行，强化协同

配合，进而形成在教书、管理、服务育人过程中的统一协作制度，依托资源共享信息平台，把科研资源、网络资源和后勤保障资源等转化为教学资源，为学生自主学习、实习实践、创新创业和师生交流提供多元化的校内资源保障。西安建筑科技大学积极依托校企与校友资源、政府部门与社会资源，共建实习实训基地、创业训练基地共促发展，组织编写新生指南，教授学生熟练使用线上资源，上好思政的“开学第一课”。西安建筑科技大学将思政课程嵌入各类教学资源中，将思政知识体系嵌入思政学科建设中，开展嵌入式教学、翻转课堂、混合式教学等课程创新实践，邀请时政专家讲课，组织对热点事件进行专题研讨，引导学生树立全面分析问题的思维习惯，用鲜活的案例教学，让思政课堂变得不再

单一，让学生在学习知识的同时，增长了见识，开阔了视野。西安建筑科技大学积极开设各类信息素养讲座，推出多媒体学习资源，通过组织短视频投稿、“我来讲思政”等方式，普及相关知识，把稳正确舆论导向。

开展系列活动 营造全方位育人体系

通过多元化育人举措，促进学生德智体美劳全面发展。西安建筑科技大学积极为学生搭建思政实践平台，推出系列实践活动，不断丰富思政教学内涵，从创新和改进思政教学的角度出发，先后制定了《关于进一步加强对新形势下大学生思想政治教育的实施办法》《关于落实校、院（系）领导联系思政课教师和听思政课

的实施办法》《关于举办形势报告会和哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛的管理办法》等制度，完善了思想政治工作制度体系，将各类思政学习活动以文件形式固定下来。西安建筑科技大学抓好打造创新实践区，内设媒体制作设施和虚拟现实、无人机等智能设施，为学生体验新技术创建专业的环境，支持创新人才培养。借助党史学习教育开展现场观摩学习、诗朗诵、解读红色“热词”等活动，打造特色育人资源。打造多元课堂，创新铸魂育人形式，将思政课多元化引入，将党的十九大和十九届历次全会精神引入“思政大课堂”，与院系教授合作开展“领读者”“读红色故事书籍”等特色阅读推广活动，组织举办校内研讨学习日活动，分组选代表讲述红色故事，打造学术交流新平台，成为新的育人课堂。

西安建筑科技大学始终把思政实践教学作为工作重点，突出思政教育育人特点，加快推进“三全育人”，努力构建和完善更加科学、系统、规范的思政学风建设体系，始终牢记为党育人、为国育才的责任与使命，奋力谱写学校高质量发展新篇章。（齐翔如）

辽宁石油化工大学

建设实践平台 探索思政教学新模式

辽宁石油化工大学始终坚守为党育人、为国育才的初心和使命，积极探索新时代高校立德树人的实现路径，坚持高站位谋划、高目标引领、高质量推进、高效率落实的标准，推

打造思政课网上移动平台 探索线上教学模式

辽宁石油化工大学坚持课堂主阵地不动摇，结合思想政治理论课教材内容，录制并依托校园平台推出思政战“疫”小课堂系列主题微课，通过运用该平台辅导引导、评价驱动、调查回应、展示激励四大模块功能有效解决了思政课教学互动难、实践难、评价难的问题，构筑思政课网络育人新生态。辽宁石油化工大学充分发挥

进思政课社会实践教学，挖掘丰富的线上平台、社会实践资源，着力构建思政课实践教学立体格局和长效机制，齐心协力，共绘思政课实践育人同心圆。

互联网在时间上的延伸特性，密切关注学生学习的全过程，进行专门的技术分析，了解学生的学习习惯和特点。辽宁石油化工大学在疫情防控期间由于无法进行面对面的师生授课，系统优化了评价指标，全程关注学生学习情况，学生的学习行为实时量化纳入总评中，驱动学生根据学习成绩适时调整自己的学习状态。辽宁石油化工大学组织教师对学生在每一堂课上的参与表现、课后线上学习、社会实践活动等进行考查评价，实时掌握学生的学习动态。辽宁石油化工大学

充分把握学生学习的总时间轴，实现了完整的学习过程驱动，借助于互联网的空间覆盖性，实现实时关注不同学习场所学生的学习表现，借助于网络学习平台，为学生提供接收任务、搜索资料、分析与解决问题的各项服务功能，将其纳入对学生的综合评价体系中。

抓实现场教学平台打造 让思政在实践中“活”起来

“鼓励学生通过亲眼看、亲耳听、亲身体悟，激发学习新思想、践行新理念的内生动力，是学校探索思政实践教学的有益尝试。”辽宁石油化工大学相关负责人表示。辽宁石油化工大学结合党史学习，主动组织学生走出教室、实地考察，深入革命历史教育基

地、展览馆，充分感受党的发展历史，推进实践教学。辽宁石油化工大学组织在中共沈抚县县委旧址展馆举行党史学习教育读书班开班仪式，组织学习瞻仰红色旧址，追忆革命先烈，从沈抚县委革命奋斗史的小切口，回顾感受中国共产党百年艰苦卓绝的奋斗史、波澜壮阔的革命史，通过阅读这本“最鲜活的教材”，铭初心，悟思想。

辽宁石油化工大学立足学校实际，强化责任担当，创新思路、谋求突破，推动新时代学校内涵建设发展，组织党员干部、青年学生开展实地祭扫烈士陵园，网上敬献鲜花、瞻仰纪念馆等活动，组织青年团员到雷锋纪念馆开展清明祭扫活动得到主流媒体报道。广大师生党员崇尚英雄、缅怀英烈，在实际行动中传承先烈遗

志。思政教学在现场观摩学习中得到不断丰富和完善，逐步形成自身特有体系。

积极开展社会实践活动 不断丰富思政特色体系

辽宁石油化工大学积极引进和发挥校外力量“协同力”，充分发挥校友育人作用，开办高端校友大讲堂，邀请知名校友指导学生进行职业生涯规划，设立奖助学金等育人基金，向学生讲解时政知识和职业规划。学校还积极开展家校共育活动，思政课教师家访足迹遍及全国多地和辽宁省各市，与学生家长建立电话、微信等日常沟通机制，邀请家长参加开学和毕业典礼、主题班会等活动，发挥家庭教育育人作用，为学生家长提供思想教育

赤峰建筑工程学校

以鲁班工坊为载体 争创建筑职业名校

赤峰建筑工程学校是一所以建筑为主打品牌的中等职业学校，始建于1982年。40年来，学校扎根农村办职教进而为农民服务，瞄准建筑工程施工这一关系到国计民生的优势专业持续发力，培养了1.5万余名毕业生，培训了3.6万余名企业技术人员和管理人员，改变了家乡的面貌，助力建筑业成为赤峰市发展的支柱产业之一，为实现全面小康目标作出了贡献。

鲁班工坊差异化多层次，人才培养递进式多元化

建筑工程施工专业培养的主要是建筑施工企业的技术工人和管理人员，在施工实践中，需要弄明白“图是咋看的”“活是咋干的”“量是咋算的”，这些都离不开真实的施工环境。学校校企入校，共同建设工坊式仿真实训室，这些工坊实训室以土木建筑的鼻祖“鲁班”命名。建设了CAD制图、钢筋工、电工、焊工、木工、建筑装饰、给排水、建筑机械等16个专项鲁班工坊。通过模拟真实施工环境，把企业标准引入教学实践，以微缩构筑物施工，体现建筑工程的全过程、多工艺，真正实现“理实一体、工学结合”，实现“工地即课堂、老师即师傅、学生即学徒”的真实场景，师生根据自己的特长，超市场化自主选择实用技能，进而培养初、中、高级技术工人，提高了人才培养效率，缩短了成长期，体现了人才培养的层级化递进式。

学校建设了钢结构和混凝土结构两个综合鲁班工坊，培养施工员、质量员、资料员、材料员、安全员、实验员、造价员等8个岗位的管理人员，彰显了人才培养的差异化多元化。学校建设了建筑信息模型（BIM）、工程造价数字化应用、建筑

作为内蒙古东部重要的建筑施工技能人才培养培训基地，赤峰建筑工程学校在培养技术技能人才过程中，调研发现了一些问题：一是建筑工程施工周期长，学生至少需要3—4年才能成为合格的技术员，影响了学生成长，也影响了学生稳定就业；二是传统的“专业基础课—专业主干课—单项实训”的教学流程下，学生获得的是零散的技能，不能适应企业总体施工的需要；三是中职专业课教材相对滞

后，跟不上现行建筑专业的发展步伐；四是建筑施工环境复杂，不适应成班学生集中实习，实习效率很低。为解决以上问题，学校实施了基于鲁班工坊的建筑工程施工专业仿真实训教学改革与实践，着力解决了建筑工程施工专业缺少真实施工环境、工学脱节、教学理念与方法陈旧、教学内容与资源滞后、培养“双师型”教师难等问题。经过多年的实践，取得了丰硕的成果。

生转变位置，直接面对教学资源，教师是学习建构过程中平等的首席，是学生学习的促进者和帮助者。“学习金字塔”理论明确了多种教学方法的成效比，如：讲授5%、阅读10%、视听结合20%、示范30%、小组讨论50%、做中学实践演练75%、教别人马上应用90%。工坊教学中多采用小组讨论、实践演练、马上应用等高效教学法，使教学过程有的放矢，提高了人才培养效率。

学校提供的“理虚实三位一体”课程资源包，包括导师和技师共同建构课程，建设16个单项工坊课程和2个综合工坊课程体系，每个工坊课程都包括理论、虚拟、实训三类。理论教学资源包，包括教材、PPT、微课；虚拟仿真资源包，包括BIM软件、网络课程；实训资源包，包括单项工坊技能实训和综合工坊技能实训，实训以多个项目和模块方式呈现，理论和虚拟服务于实训，融入实训项目。课程资源在网络平台推广，为学生实训和社会培训服务。

鲁班工坊实施“教学做合一”项目教学法。即：每个工坊内组建若干个项目部，项目部负责人是导师，技术主管是“双技师”（企业一个，学校一个）。学生分项目部，每个项目部人数控制在20人以内，部内实施异质架构；优生与后进生搭配、男女搭配、性格内向与外向搭配。部间实现同质；各个项目部间要基本均衡，不能差距太大，影响公平竞争。实施过程

中，学生按角色分工，安排技工和管理人员岗位。融入团队意识教育内容，商定部名、部训、部歌、部旗等文化标识。

项目教学流程分五步：明确项目目标—自我研学—合作互学—展示促学—考核评价。教学就是完成项目，导师或技师要进行技术交底，明确要实现的目标；项目部学生或员工分工协作，先自我研学，明白任务，提出个性化解决方案；再合作互学、互相研讨，形成优化方案，合作完成项目；在规定时间内完成项目后，各项目部分别展示成果，比较优劣，取长补短；最后是考核评价，由技师评价+项目部间评价，形成日赛积分，长期积累形成月赛积分，计入学生学分。

教学模式岗、课、赛、证融通，实现四链贯通目标

学校创新了“岗课赛证融通”的教学模式。即：“岗”是因岗设课，根据企业岗位工作需要和岗位核心素养、核心技能需要，建构学校实训培训课程体系，岗位标准对接课程标准。“课”是以赛促学，无论项目教学还是单兵训练，都以竞赛为组织形式，课课赛、组组赛，日积月累，形成选拔，通过学校每年的专业技能大赛选拔最优选手，组成集训队参加市赛、区赛、国赛，竞赛标准对接课程标准。“赛”指长期的竞赛环境积累成技，形成精益求精的职业精神，竞赛标准对接课程标准。“证”是通过鉴定机构或第三方评价考核，发放职业资格证书，持证上岗，岗位标准对接课程标准。

岗位、课程、大赛、颁证标准的统一，形成一个有机融通的链条，实现“产业链—创新链—教育链—人才链”的“四链贯通”。岗课赛证形成循环，凸显了职业特色；岗位对接产业，课程对接教育，竞赛对接创新，证书对接人才质量。融通岗课赛证的目的，解决了传统的人才培养不能

“适销对路”、技术技能不能及时更新等供给侧问题，增强职业教育的社会适应性。

教师工坊实现教学相长，教师培养快速成“双师”

职业院校“双师型”教师一直以来存在培养难、培养效率低的问题，因为他们一方面必须是合格的教育者，另一方面要具备相应的实践经验和应用能力等。

学校建设三级教师鲁班工坊，制定了《“双师型”教师三年成长规划》，有计划地校本化培养“双师型”教师。鲁班工坊把施工现场由工地转移到学校，位置的变化，把企业技术和管理人员、教师、学生放在了同一片实训场。教师成为鲁班工坊的建设者、管理者和受益者，教学相长中，初级“双师”成“工”（技术工人），中级“双师”成“员”（建设企业管理人员，俗称“八大员”），高级“双师”成“师”（建造师、造价师等执业资格）。通过这个新载体实现了教学相长、校企互促、校政互动、多方共赢。

三级教师鲁班工坊促进了专业课教师的快速成长，节省了“双师型”教师培养成本，提高了培养效率。建筑施工专业的教师们有十余个课题立项或结题，几十篇论文在各级刊物发表，“双师型”教师比例由37%提高到96%。已经有26人考取建造师、造价师，有35人考取了考评员，有48人获得技术工人等级证书和“八大员”证书，成为实力强劲的“双师型”教师。

引领专业发展，一切服务社会

学校组织开展了劳动力转移培训、下岗再就业人员培训、企业安全生产培训、技术工人培训、建设企业管理人员培训，累计已达36000人次，增强了服务社会的能力，为脱贫

攻坚和乡村振兴提供了技术支持。参与了南台子乡十个全覆盖项目，以“赤建师生真情在，助力十个全覆盖”的口号开展公益帮扶，在老家乡吃住，受到社会的一致好评。

学校被评为“自治区级示范性就业技能实训基地”，被认定为自治区“学生技能等级认定试点学校”。2020年，获“自治区高技能人才培训基地”称号。同年，学校建筑工程施工专业顺利通过验收，成为自治区级骨干示范专业。

鲁班工坊建筑工程施工专业仿真实训教学改革与实践成果在赤峰市、自治区推广应用。项目重要成果之一鲁班工坊教材——《建筑工程施工专业综合实务》，不但在中职学校建筑工程施工专业使用，还被列为中、高职通用的“十三五”规划教材，发行到湖北、陕西、江西等地中高职院校，累计达3.6万余册，产生良好的社会效益。

学校建筑工程施工专业的毕业生，从企业跟岗实习到顶岗工作的成长期减少了2—3年。学生技能成长突飞猛进，138人次获得市、自治区、国家奖励，土木水利类3个赛项连续4年获得赤峰市、内蒙古自治区土木水利类大赛一等奖；2020年和2021年，有3个赛项获得国家二等奖和三等奖，获奖学生获得国家奖学金，被高一级院校免试录取。

就业毕业生的“双证书”（毕业证和技术等级证）获取率从34%提高到97%，对口就业率稳定和就业率显著提升，学校在校生由不足800人发展到现在的4000余人，提高了社会美誉度和认可度。

赤峰建筑工程学校的改革创新成果，面向建筑专业大类，扎根生产实践一线，服务产业发展，一切服务社会，成为可以推广的范本。未来，学校将继续创新教学模式，提高人才培养质量，打造中等职业学校建筑专业的质量品牌，努力创建建筑职业名校，培养建筑业的高素质劳动者和技术技能人才。（陈生 刘伟 夏晓红）