

4月23日,在首届全民阅读大会举办之际,习近平总书记发来贺信,希望广大党员、干部带头读书学习,修身养志,增长才干。希望全社会都参与到阅读中来,形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。中国成人教育协会在第一时间组织了学习,倍感阅读对个人成长、对社会发展、对国家富强的重要性以及在工作中要学习贯彻落实的紧迫性。

学习贯彻习近平总书记致首届全民阅读大会的贺信精神

习近平总书记的贺信精神,为推动我国成人继续教育高质量发展提出了新的要求。一是成年人的阅读行为需要回归阅读本源,自觉地将有系统、有深度、有价值的阅读习惯塑造为我国学习型社会建设的重要根基。自2006年起,我国每年4月23日组织全民阅读活动,在推进全民阅读习惯养成方面已经取得了显著成效。然而,相对人均每天101.12分钟的手机使用时长,人均21.05分钟的读书时长仍然略显不足。碎片化、表层化、娱乐化已经成为当下的阅读新常态。二是成年人的阅读行为要成为支撑民族兴旺发展的根与魂,把人类知识浓缩的粹粹转化为中华民族共同成长进步的阶梯。站在中华民族伟大复兴和世界百年未有之大变局的时代风口,认真思考如何加强文化自知、文化自觉、文化自信,如何坚定信仰、信念、信心,如何推进修心、齐家、治国等关键命题。

在奋力迈向第二个百年奋斗目标的新征程中,要以习近平总书记的贺信精神为指引,发扬崇尚阅读的民族优良传统,努力推动提高全民阅读意识,引领阅读时代新风尚,使阅读所孕育的崇高理想与浩然正气在成人继续教育中积极发挥作用并影响深远。要采取切实有效的举措,以终身学习理念、推进学习型社会建设要求,积极推动全民阅读健康发展作为我国成人继续教育高质量发展的重要抓手,使阅读成为每个人最受益的日常习惯,成为滋养人的全面发展和社会全面进步的精神食粮,为持续开展提升全民综合素养,建设教育强国和人力资源强国作出新贡献。

一是弘扬阅读文化,营造终身学习氛围。阅读的价值和意义亘古不变,实现个人的美好生活或稳定和谐的社会必须求诸于对人类文明的阅读追求。进入新世纪以来,中国成人教育协会推进教育部全民终身学习活动周持续举办17年,在全国289个地级城市、1920个县(市、区)广泛开展。今后,要进一步把全民阅读与全民终身学习活动周、学习型城市建设、农村职教示范县建设与发展等有机结合起来,建立健全阅读资源共建共享机制,加快推进全社会形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

二是创新阅读体验,拓展终身学习场景。有效增加全民阅读机会与时间的突破点,在于丰富多感官的体验与无限可能的场景。深度融合数字信息技术,增强日常情景中的阅读交互体验,不断健全社区教育综合服务功能,积极延展家门口的阅读空间,关注职工学习覆盖率,持续推进工作场所学习。成年人是社会各领域建设的中坚力量,60岁以上老年人更是国家的宝贵资源,要充分发挥他们在推进全民阅读中的榜样作用。

三是加强多方协同,优化终身学习环境。在开展成人继续教育工作中提升阅读品质,增强阅读实效,实现数字时代下阅读的深度化、结构化、效能化。要立足现阶段全民学习阶段特点,踏实推进,使全民终身学习环境更加优化,个人学习选择更多样、学习体验更丰富、成长道路更宽广,努力构建覆盖城乡的阅读推广服务体系,为高质量发展成人继续教育、建设学习型社会注入强大精神力量。

四是聚焦阅读效能,提供终身学习支持。积极构建家庭与社会、学历与非学历、职前与职后、线上与线下之间的终身学习服务网络,精准识别阅读个性化需求,智能匹配阅读资源供给,使阅读渗透进入每个社区、每个家庭、每个人,提高全民阅读学习转化成效。

五是开展素养监测,反馈全民阅读成效。阅读作为汲取知识的重要手段,在提升全民综合素养方面发挥了重要作用。未来应在全民读书调查的基础上,建立国民综合素养监测制度,从产出效能的角度科学反馈全民阅读所带来的重要社会价值。

我们要以学习贯彻习近平总书记的贺信精神为契机,以全民阅读为引擎,加速构建成人继续教育高质量发展新格局。这是形成以学习者为中心的学习制度的先行前提,更是我国在历史新起点上谋求未来、赢得优势的必然选择。

(作者系中南大学原党委书记、中国成人教育协会会长)

广西国际商务职院打造特色人才培养模式——“商咖小镇”走出国际商务人才

本报记者 欧金昌 通讯员 胡博巍 邓慧敏

从学校的实训岗位到企业的实际工作岗位,我感觉能很好地衔接起来。广西国际商务职业技术学院文化与旅游学院2019级学生庞莉说。目前正在一家酒店实习的她,以优异的表现获得企业的认可。接受采访时,庞莉几次提到了学校的商咖小镇。她说,在商咖小镇学习和训练,能够把学到的专业知识运用到实践中,做到融会贯通、学以致用。

我们依托五维质量保证体系,构建国际商务人才培养新模式,取得了显著成效。广西国际商务职业技术学院院长王国红介绍。该校以 SPADE 五维质量保证体系为基础,积极打造以商咖小镇为主体的国际商务人才培养新模式,并扩展升级为 SPADE 认证系统,实现了职业院校间优质教育资源共建共享,契合了商务人才培养国际化、规范化需求。

目前,共有包括3所国外院校在内的39所学校参与广西国际商务职业技术学院牵头的 SPADE 认证合作试点。2021年,该校举办中国—东盟商科职业教育高质量发展论坛,并牵头成立中国—东盟商科职业教育联盟。

SPADE 认证合作试点。2021年,该校举办中国—东盟商科职业教育高质量发展论坛,并牵头成立中国—东盟商科职业教育联盟。

SPADE 认证合作试点。2021年,该校举办中国—东盟商科职业教育高质量发展论坛,并牵头成立中国—东盟商科职业教育联盟。

SPADE 认证合作试点。2021年,该校举办中国—东盟商科职业教育高质量发展论坛,并牵头成立中国—东盟商科职业教育联盟。

专家谈严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作

落实主体责任 促进健康有序发展

国家开放大学副校长 李松

教育部办公厅近日印发《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》,明确高校校外教学点的设置标准和要求,开展现有校外教学点全面梳理排查工作。《通知》以推动高等学历继续教育健康有序发展为主要目标,聚焦高等学历继续教育办学过程主要问题,提出了落实各级主体责任、管好校外教学点切实可行的措施。

国家开放大学将认真学习文件精神,全力做好落实工作:

一是更新完善学习中心设置与管理制度文件。国家开放大学的前身是中央广播电视大学,根据教育部上位文件相关要求,2004年制定了《中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点 教学点建设与管理暂行办法》。近期将组织相关部门,研究制定国家开放大学学习中心与考点设置与管理办法、学习中心设置管理评价指标,完成学习中心与考点一体化设置,统筹管理原有开放大学系统学习中心及系统外设置学习中心,严格落实各项要求。

二是强化高校主体责任。承担开放教育办学主体责任,做好以下几项工作:一、如既往切实承担相应职责,确保对系统外设置学习中心管理得住、管得好;建立统一的归口管理制度,经国家开放大学总部及各省开放大学学校党(常)委会或校长办公会审议新增校外教学点,建立健全办学体系管理制度和监管机制,对已设立的校外教学点联合学校财务、审计、教务等相关部门定期开展检查评估,及时堵住风险漏洞;结合开放大学体系两级统筹办学实际,通过国家开放大学及各省开放大学与设点单位签订具有法律效应的合同方式,对

系统外设置学习中心进行约束和管理。

三是围绕教育教学各环节要求,保证教学过程落地。近几年开展了治招、治学、治考专项行动,通过多种措施和手段,严抓教学落实,严把学生入口关、出口关。下一步,将通过落实设置标准,确保办学体系各学习中心对办学场地、教学及实践条件的投入;通过由总部及分部、学院专任教师或正式聘用的兼职教师担任主讲教师,选派辅导教师等方式,压实各学习中心教育教学任务,按照专业教学基本要求和专业人才培养方案保质保量;对已备案系统外设置学习中心,要继续加强教学过程监管,建立健全教学质量监督评价指标体系,同时积极配合教育行政部门日常监管和质量监测,对系统外设置学习中心准入、评价、奖惩、退出和责任追究形成全生命周期管理机制。

四是落实部省校统筹,接受省级教育行政部门、教育部及社会监督。国家开放大学办学体系遍布全国各地,作为中央部门所属高校,在加强自身管理与监督的同时,也将按照文件要求,指导各分部加强对所辖系统外设置学习中心管理。

五是保证工作平稳有序。国家开放大学开放教育办学规模大,情况复杂,经初步梳理,现有系统外设置学习中心1000多个,将按照要求的时间截点和相应设置标准,对现有系统外设置学习中心进行全面梳理和排查,结合本校实际,尽快出台学习中心与考点设置管理办法并形成具体的工作方案、时间表和路线图。符合要求的教学点外设置学习中心,在今年年底前完成相应备案材料准备工作,不符合要求的尽快启动相应程序评估下一步工作。

明确办学定位 充分利用“窗口期”

教育部办公厅印发的《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》在高等学历继续教育领域引发了广泛关注,也将带动一系列连锁行动。《通知》的下发可谓正当其时,为继续教育办学机构重新调整与设置校外教学点创造了可贵的窗口期。作为新时代高等学历继续教育综合改革的新起点,在长达20年的试点工作中,网络教育虽然存在这样那样的质量问题,但基于互联网+技术条件的不间断实践探索,在教学模式等多方面也形成了有价值、可辐射的经验。试点结束后,业余、函授、网络三教合一,各种模式之间优势互补,为我国推动高等学历继续教育综合改革提供了重要契机。

第二,指向高质量教育的综合改革引导了高等学历继续教育工作的新局面。以高质量教育为追求,继续教育综合改革正在通过渐次推出的文件持续发力,对于当前从事学历继续教育的主体单位的定位进行了顶层规划与统筹指导。中央部委所属高校要结合高水平学科专业举办少而优、小而精的学历继续教育,地方高校重点举办服务地方、规模适度、特色鲜明的学历继续教育等。这些顶层规划一方面通过文件引导高校对继续教育的办学定位深度思考,另一方面通过招生计划人数限等要求有了实质性约束。各办学主体,特别是高等院校对于继续教育办学定位、办学规模、办学专业的重新布局势在必行。

第三,新时代高等学历继续教育必然对教育教学模式有新要求。无论办学机构原本源于哪种办学形式,面对三教合一后的教育教学模式,都会遇到不小的挑战,相关标准、教学流程、技术条件、师资队伍都会有相应的新要求。

《通知》通过顶层规划,破解了各个办学主体在调整校外教学点时所必然面临的共性问题,避免了各自为政的调整举措,也最大限度地避免了办学风险。高等学校如何充分利用这个窗口期?

不忘初心,明确并落实办学定位。结束现代远程教育试点的相关文件的出台,给各类高校的继续教育办学定位以明确方向,我们将以此作为指引认真谋划本校的学历继续教育定位和发展方向。通过运行机制、管理规范等方面的改革,重塑学校学历继续教育的战略方向与价值主张。

能力为本,线上线下融合探索高质量教学模式。对于长期开展网络教育的高校来讲,如何打破长期形成的教学定式,有效整合面授与实践教学更是要思考的问题。这样的思考会带来新的教育教学要求,也必然会带来对办学保障条件的升级调整,适应新要求的标准与规范都必须要应时而生。

学生为本,合理稳妥进行校外教学点新布局。要充分利用调整校外教学点的宝贵窗口期,在综合考虑办学定位、教学模式、招生规模的前提下,明确校外教学点的设置必要性及条件要求,以学习者的能力提升为本,择优转设部分校外教学点。对于部分校外教学点进入善后的状况,我们一定会担当起自身的办学主体责任,加强督导与沟通,与校外教学点协同努力,为学生提供不打折扣的教学服务。

推动综合改革 构建治理长效机制

教育部办公厅印发的《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》为推动高等学历继续教育综合改革奠定了基础,从顶层设计角度有针对性地解决校外教学点存在的瓶颈问题,必将推动高等学历继续教育校外教学点治理体系和治理能力现代化。

严格规范,统筹校外教学点治理。一是定位上更加重视。《通知》要求高校更加重视校外教学点建设的必要性,同时进一步明确了规范管理的重要性。高校必须从质量的角度、品牌的高度落实校外教学点管理,管理好,使得校外教学点的定位更加明晰、作用更加凸显。二是名称上更加明白。把成人教育的函授站、教学站,网络教育校外学习中心和开放大学在系统外设置的学习中心,统一规范命名为校外教学点。三是流程上更加明确。从招生、学籍管理、收费到教学过程等方面,《通知》都有明确的要求和规定,政策性强,操作上可行。

明确责任,完善校外教学点治理体系。《通知》明确了分级管理体制下,教育行政部门、高校、校外教学点等相关者的责任。一是教育行政部门的统筹监管责任。明确了教育部以顶层设计推进宏观管理政策、统筹指导推动校外教学点的治理规范和标准,省级教育行政部门承担本区域内校外教学点的政策制定、统筹规划、备案管理和监督检查的责任。二是高校办学的主体责任。高校承担着校外教学点建设和管理主体责任,对学历继续教育办学质量负责。高校要严格落实教育行政部门文件要求,按照标准从政策性、长远性和针对性加强对校外教学点的设置、调整与管理。三是校外教学点的执行责任。校外教学点要不折不扣地执行主管高校的各项治理规范,规范教学过程各个环节和各项服务措施。

问题导向,构建校外教学点治理长效机制。针对学历继续教育发展中存在的瓶颈,《通知》针对关键环节和核心要素,建立长效机制,从根本上规范了校外教学点建设问题。一是从源头控制规模膨胀乱象。《通知》对高校和依托机构,均提出了明确的要求,以更加严格的准入标准,从源头限制校外教学点的规模膨胀乱象。二是高校全方位的监控机制。根据要求,高校学历继续教育必须纳入学校的整体规划,校外教学点建设纳入学校党委议事日程,加强归口管理,建立健全校外教学点管理制度,设立校外教学点退出机制。三是基于负面清单设置预警机制。《通知》针对核心要素建立了严格的预警机制,一旦突破了负面清单,就要依法依规进行严格处理。

落实落细教学环节,保证校外教学点治理实效。一是落实基础设施硬条件。根据要求,校外教学点必须具备教学场所、设施设备基础条件,这也是开展学历继续教育必备的硬要求。二是细化队伍建设软要求。作为教学机构,具备符合资质的教学人员是高校学历继续教育得以发展的重要的软条件。《通知》规定,辅导教师的来源只有两个:高校自行选派或经过认定。教师必须遵守师德师风、职业行为准则,具备专业能力,杜绝不具备高等教育基本教学能力的人员授课或辅导。三是狠抓毕业环节关键步骤。《通知》要求,各个高校严格毕业管理,特别是针对毕业论文(设计)工作,全

广泛开展调研 逐一破解改革难题

江苏省教育厅高等教育处二级调研员、江苏省高等教育学会常务理事 郭新宇

教育部办公厅近日印发《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》,标志着我国高等学历继续教育健康有序发展进入关键阶段。去年9月,教育部委托江苏省教育厅牵头成立课题组,开展高等学历继续教育校外教学点规范管理课题调研。课题组广泛开展调研,全面梳理情况、深刻剖析问题,紧扣改革痛点和难点,逐一提出解决方案。

一是明晰标准,严格设置程序。调查发现,校外教学点设置门槛较低,设点单位种类繁多,有的甚至设置在不具备法人资格或不具备高等学历继续教育办学条件的机构。高校设点数量差异较大,大部分高校设置校外教学点在20个以内,但少数高校设置达200个,个别高校设置甚至超过500个。为此,课题组提出完善分级管理体制,将校外教学点定位为“高校为满足高等学历继续教育教学需要依托设点单位资源开展教育教学活动的场所”,明确提出设点单位的资质要求、规范设置程序要求等建议,研制《校外教学点设置工作指引》及附表,并为省级教育行政部门细化省域管理要求留出了政策空间。

二是科学定位,落实高校主体责任。高校对学历继续教育定位不明、办学主体责任认识不清、教学管理重视不足、办学行为不规范的现象较为普遍,甚至有高校下放或转移办学权和管理权至校外教学点的情况。课题组提出高校要将高等学历继续教育纳入学校整体发展规划,将校外教学点建设纳入学校党委重要议事日程,厘清高校与设点单位之间的责、权、利,统一归口管理;做好审慎研究、

科学布局校外教学点,确保在高校治理能力范围内有限设置。

三是重视教学,加强教师配备。有的高校不认真执行教学计划,自行减少线下授课学时、降低考核难度。参与调研的高校中,半数高校线下授课学时占比不足30%。高等学历继续教育教师队伍配备不足、稳定性差等问题也较为普遍,来自行业企业一线的兼职教师较少,与在职学生工学结合的学习特点不相匹配。课题组提出高校要落实落细教育教学各环节执行要求,明确线下授课教学和辅导(含实践教学)学时比例,完善相关教学条件,健全人才培养质量过程监管制度。提出高校要配备与校外教学点学生规模相适应的专兼职教师、辅导教师队伍,主讲教师须全部由高校专任教师或正式聘用的兼职教师担任;辅导教师由高校选拔,也可经校外教学点推荐后由高校认定选用。

四是秉承公益,规范经费管理。针对调研中发现的问题,课题组提出高校要秉承公益性原则,对学历继续教育给予相应办学投入。将所有收入纳入学校预算,统一核算、统一管理。高校拨付给设点单位的工作经费,原则上不超过学生学费总额的一半。专兼职教师、辅导教师的课酬、劳务费等酬金,统一由主办高校财务部门据实支付。

五是完善制度,强化监管职责。课题组提出要强化教育行政部门监管职责,严厉打击中介机构虚假宣传、买卖生源、代学替考等行为,对校外教学点存在违规办学、点外设点、恶性抢夺生源、搭车收费牟利、教育质量低下、管理混乱无序、变相买卖文凭、履行职责不力等违法违规行给予处罚。

厘清职责权限 人才培养落到实处

长期以来,校外教学点作为高校在校外举办学历继续教育的重要支撑和服务延伸,在发挥积极作用服务高等教育大众化、普及化的同时,在招生宣传、助学辅导、收费开支等方面也客观存在一些突出问题,必须厘清各相关方在校外教学点建设上的职责权限,这对深刻理解和贯彻落实教育部办公厅印发的《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》精神,具有十分重要的意义。

高校是学历继续教育的办学主体。正确认识高校办学主体责任,需要注意以下几点:一是加强党的领导,强化学校行为。要将校外教学点的设置与管理纳入学校党委重要议事日程,并从学校教育事业发展的全局来谋划校外教学点具体布局。二是做好对校外教学点的业务指导和约束、管理,通过明确要求、过程管理、加强奖惩等手段,确保校外教学点严格按照高校要求认真负责配合开展招生宣传、助学辅导、学籍管理等工作。三是确保师资队伍高校说了算。主讲教师必须全部由高校专任教师或正式聘用的兼职教师担任,辅导教师由高校选拔,

也可经校外教学点推荐后由高校认定选用。四是要加强检查评估,一旦发现点外设点等违规行为或不符合办学要求的校外教学点,必须果断采取整改、停招、撤销等措施,决不姑息纵容。基于此,高校必须严格控制校外教学点设点数量和范围,在自己治理能力范围内进行有限设置,切不可盲目扩张。

设点单位是校外教学点配合高校开展相关工作的实施主体。设点单位必须严格按照与高校签署的法律合同,认真履责,提供高质量的资源和服务。校外教学点出现了问题,主办高校要担责,设点单位的责任亦不可推卸。而这一点,在实践中容易被忽略。设点单位要在签署合同和履行合同过程中,始终打起精神,直面必须承担的法律和责任。设点单位的选择非常重要和关键。《通知》明确,设点单位原则上应为普通高校、职业院校、成人高校、开放大学以及设有内部培训机构的行政机关和事业单位。确有需要,高校也可在设有内部培训机构的国有大中型企业设置校外教学点,但仅限招收该企业内部职工,不得面向社会招生。

强化教育行政部门对校外教学点的监管责任。《通知》明确了校外教学点的分级管理体制。其中,教育部负责制定全国校外教学点的宏观管理政策,统筹指导全国校外教学点的设置与管理工作。省级教育行政部门必须守土有责,守土尽责,做好属地校外教学点的监管工作,具体包括:一是严格落实教育部系列相关政策,因地制宜地制定更加细致、更加严格的属地校外教学点设置与管理规定。二是立足地方需求,加强顶层设计和统筹规划,做好省域内校外教学点及开设专业的整体布局。三是加强备案管理。要明确备案要求和操作流程,并严格对备案材料进行专家集体评议。四是落实监督检查。要将校外教学点设置与管理纳入省级教育行政部门对高等学历继续教育的日常管理。省级教育行政部门之间还要建立协同联动工作机制。

上海交通大学继续教育学院院长

华东师范大学开放教育学院院长

华南师范大学继续教育学院院长

王福胜

武林志