

沉浸式高校劳动教育开放体系的创建

——聚焦湖北恩施学院赋能地方生态与经济社会协调发展的“蝴蝶效应”

生态文明建设是关乎中华民族永续发展的根本大计。多年来，湖北恩施学院淘汰陈旧机制，开展沉浸式劳动教育课外实践活动，不断创新实践内容，以校园清扫、生物堆肥为点，以人才培养为线，逐渐形成了开放式劳动教育体系的建设构想，并将专业教育、课程思政、实习实训、创新创业、志愿活动、社团活动、学业学分管理融会贯通。学校以“6天校园清扫+1天生物堆肥”特色实践为主题，形成了种植、土壤改良、雨水再利用等自然生态循环过程的劳动教育基地，让学生快乐劳动，并从中获得价值感与成就感。近年来，这种新型的开放式劳动教育体系逐渐形成并完善，而且不断释放“蝴蝶效应”，不仅对学校品牌塑造大有帮助，还反哺社会，开始全面赋能地方生态与经济社会协调发展。

劳动教育理念篇——“大生态”夯实劳动教育体系的创建基础

绿水青山就是金山银山。近年来，恩施州努力在生态优先上作示范、在绿色发展上当标杆，加快推动美丽恩施绿色崛起。湖北恩施学院将“生态优先、绿色发展”理念与劳动教育有机融合。自2003年建校以来，学校就开设劳动教育必修课。每一名学生在大学都会经历一次完整的劳动周，劳动周期间，学生参与维护校园环境。2019年，湖北恩施学院开始探索立足劳动周传统，将劳动教育贯穿人才培养全过程的劳动教育体系。依托校级重点课题“零废弃校园实现路径研究”，开展了基于绿色校园营造真实情境的劳动教育实践。

“放错地方是垃圾，放对地方就是资源。堆肥大赛，就是把厨余垃圾变成肥料，甚至变成染料。让大学生成为环保宣传和践行的主力军。”2021年4月，湖北恩施学院联合恩施州武陵山生态保护联合会举办首届堆肥大赛。通过线上线下方式宣传“尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文

明理念，进一步激发广大师生积极投身生态文明建设和环境保护工作的热情。

“同学们，堆肥讲究的是厨余垃圾的有效处理，不仅要记录整个过程，还要学会分工合作……”在恩施市芭蕉民族初级中学劳动基地里，湖北恩施学院大学生正一对一指导七年级学生“堆肥”操作。湖北恩施学院与芭蕉民族初级中学联合推行生态环保劳动教育，将生态环保理念和民族特色产业融入到学校特色办学中，在校外建立茶文化实践基地、堆肥实验地，在校内建立一米农场、生态环保创客间、堆肥实验区以及模仿天体运行的环状布局打造的星空茶园，让学生“零距离”走进实践基地，在学校体验不一样的特色办学课程。

湖北恩施学院首创“校园堆肥”持续劳动实践模式，这也是高质量落实新时代党对劳动教育新要求的实践方式之一。堆肥不仅是一种体力劳动，更是“科学”和“艺术”的结合。堆肥的过程管理需要掌握一定的科学原理，可以培养学生的科学素养；同时堆肥实操运营的管理，也是一门鲜活的管理艺术。通过不断实践、学习、团队磨合与组织传承，学生管理团队正在灵活机制之下，尝试在无教师状态下自觉完成科学管理，实现堆肥过程基本无臭味少蚊虫，堆肥产品不含病原菌和杂草种子，成为良好的土壤改良剂和有机肥料。

在一个没有厨余处理后端的城市，湖北恩施学院的日处理厨余量可达100千克以上，让“堆肥”这一生化过程，走出实验室、走出公式、走出论文，走入校园、食堂，融入学习和生活之中。在南京大学（溧水）生态环境研究院与万科公益基金会共同发起的“社区厨余堆肥试点项目（二期）”的竞选中，湖北恩施学院厨余堆肥实践项目作为全国仅有的高校团队入围。

在实践中探索中，湖北恩施学院的劳动教育并没有局限于每周“6+1”劳动必修课，而是依托校园营造的真实情境，辅之以线上线下讲座、讨论

反思分享。将学生日常管理、学分考核、专业教育、创新创业教育、社团活动、志愿服务、校园文化建设等有机纳入劳动教育，逐步形成了基于参与式绿色校园营造真实情境的、将劳动教育贯穿人才培养全过程的、具有内在生命力的劳动教育开放体系。这个体系的形成将对特色思政教育、特色党建、深入推进学生管理模式与人才培养模式的创新、驱动社会资源正向回馈学校、强化学校公益品牌传播等方面起到至关重要的作用。

劳动教育拓展篇——“大格局”加速人才培养模式的持续完善

开放的劳动教育体系带来更开放的教育理念和教学平台，在构建多元参与的劳动教育动态实施路径的过程中，人才培养模式的创新贯穿始终。为了实现劳动教育的开源与可持续性，通过问题驱动、项目推进，劳动教育课程可以纳入更多学科的内容，再反过来聚焦劳动教育的主线，使实践避免枯燥劳动、避免单一的活动体验，实现可以持续生长并不断优化。最终实现以劳动教育基地为载体，融入课堂思政、学科建设、创新创业、社会服务，推动人才培养向全方位立体和沉浸式方向发展。

“垃圾分类绝不是摆放‘可回收物’与‘不可回收物’垃圾桶那么简单……”每星期的劳动周上，都会进行一次线下讲座，教师提出当下环境保护的热点问题，驱动学生思考，引出与每个人体感相关的“垃圾议题”，让学生带着问题开展一周的劳动实践。

营造绿色校园，让每一名学生都有参与感。在劳动周上，学校注重落实日常生活劳动和生产劳动教育的内容，分组开展校园卫生与垃圾分类特色实践。其中，“6+1”特色实践让组内全部成员都能够参与属于自己的堆肥流程，然后经过深度线下分享还原“堆肥全貌”，形成小组最后的劳动周实践报告。让每一个参与者都能看见行动的力量和劳动参与解决社会环境

问题的意义。

在新的劳动教育理念支持下，湖北恩施学院劳动教育实现“3个转变1个创建”：由“单项孤岛”到“汇聚融合”的劳动教育思维的转变，由“静态封闭”到“动态开放”的劳动教育实施途径的转变，由“沉浸体验”到“科研创造”的劳动教育实践机制的转变。在师生的共同参与下，初步创建了绿色校园劳动教育实践基地——“吾耕园”。

湖北恩施学院提出的“绿色校园营造”，包含一般区域（全校范围）和核心基地（吾耕园），涵盖“营”——设计、经营、运营等，“造”——施工、建造、创造。这不是一个确定答案的建造过程，而是一个真实、持续的校园环境创造与维护情境。参与式绿色校园营造是实现劳动教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会的重要举措，是将劳动教育涉及的多方利益群体、多元要素联结在一起的纽带。

在开放的劳动教育体系下，学科团队、职能部门和学生兴趣小组等也可以根据自身专业特色和实际需求，主动参与到绿色校园营造中来，参与的方式多种多样，如专业实验实训、环保志愿活动、创新创业项目等，这也是劳动教育有效贯穿人才培养全过程的重要机制。

劳动教育影响篇——“大公益”助推社会优质资源的全面整合

在城镇化和工业化的进程中，势必会面临环境污染和健康发展相悖的问题。如何从理论上和可操作性上解决城镇化进程中的生态问题，这也是湖北恩施学院着力攻坚的难题。

学校首先从“垃圾分类试点基地”建设项目做起。湖北恩施学院联合恩施州、市供销社，共同打造服务社会的公益性项目——“恩施生



①学生在吾耕园进行堆肥前的准备
②校园垃圾清运
③吾耕园项目负责人吴茜在芭蕉民族初级中学进行堆肥宣讲
④吾耕园值班学生在翻肥

活垃圾分类试点基地”，对校内师生进行生活垃圾分类知识的科普和行为引导。现已在校内垃圾中转站的基础上，建成了生活垃圾分类指导站。

学校高站位、大格局，以“大公益”为劳动教育旗帜，积极布局谋划打造恩施生态环境保护产教融合基地。以垃圾分类、环境卫生为立足点，全面发展，积极投身垃圾分类基地与环境教育实践基地的建设，助力乡村人居环境的改善。此外，学校还大力助推基于专业建设、环境思政、劳动教育的人才培养，基于自然教育、科普教育的社会培训，以吾耕园模式为基础，不断拓展业务边界，加强外联，寻求专业化规模化垃圾处理，变废为宝、变害为利，全面助力当地生态环境改善和经济社会发展。

在实践中探索，在探索中实践。湖北恩施学院通过开展“红色引领、绿沃沃园”特色党建活动，获得政府部门对特色劳动教育理念的支持，促成高校参与百校联百县项目；通过劳动教育，培养学生不怕脏苦累、善于观察思考、敢于创新的精神。偏远地区就业、志愿活动数量与类型增加，与生态等有关的创新创业项目占比增加，且获奖率高；通过参与式劳动方式解决当下环境问题，对恩施地区产生一定的辐射作用。学校与恩施州图书馆合作的劳动教育公益活动、与芭

蕉民族初级中学共建的劳动教育基地和课程建设形成的中小学劳动教育特色，得到媒体关注和推广。此外，学校还将可复制、具有推广价值的劳动周和堆肥经验与部分高校进行了交流。未来，劳动教育开放体系将面向社会开展项目推广，以此输出具有湖北恩施学院特色的品牌价值。

劳动教育是学生第二课堂的实践课堂，通过沉浸式劳动教育体系的构建和完善，真正起到了改变学生劳动态度与观念、改善劳动行为与习惯、拓展劳动知识与视野、加强劳动能力与技能的重要作用。从学生管理模式创新的层面进一步深化，将劳动教育的内核引入学科教学，从建设生态校园出发，在城乡规划、环境设计、智慧城市等学科领域发力，拓展劳动教育体系的边界。湖北恩施学院正在积极探索，从小的吾耕园开展项目，逐步构建劳动教育新体系、打造人才培养新模式、开拓品牌营销新渠道。创新学业学分管理和激励政策，通过校地合作、校企交流、科研项目、公益项目、社会服务等方式持续输出，在树立自身品牌的同时，全面驱动并整合社会资源，让湖北恩施学院成为扎根恩施、立足湖北、辐射华中、面向西南的全新能源场。

（刘杰书 龚学渊 吴茜）

“多维矩阵”助思政小课堂融入社会大课堂

——广东轻工职业技术学院思政课综合改革纪略

思想政治理论课是各级各类学校落实立德树人根本任务的关键课程。但是，长期以来学校的思政课教学内容较为空洞、教学方法单一，影响了学生学习思政课的积极性和主动性。让学生爱上思政课，正是广东轻工职业技术学院“多维矩阵”“大思政课”教学模式改革与创新的成果。“多维矩阵”“大思政课”让学生坐在教室里都能实时在线，深入学习“四史”，让基本原理变成生动的道理，让“高大上”的理论更接地气、更有温度，提高课堂的吸引力、感染力、引领力，增强了思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性，让课堂“活”起来。

广东轻工职业技术学院深入开展思政课“三教”改革，构建多员融合教师队伍、多源融合教学内容、多元融合教学方法，分别形成“教师队伍矩阵”“教学资源矩阵”“教学方法矩阵”，打造出“多维矩阵”“大思政课”教学模式。该模式运用“互联网+”技术把党政干部、专家学者、劳动模范、能工巧匠、技术能手、家长校友、红色场馆讲解员等社会各界人士和校内的管理人员、辅导员、专业课教师等聘为思政课兼职教师，与专职教师一起构成“多员融合”思政课教师队伍矩阵；将家风家训、家庭美德等优质家庭教育资源、红色文化、中华优秀传统文化、生态文化等优质社会教育资源以及各门学科知识中蕴含的优质思政教育资源等有机统一到思政课教学中来，建设“多源融合”思政教学资源矩阵；综合运用案例式教学法、体验式教学法、探究式教学法、混合式教学法、互动式教学法、专题式教学法等，形成“多元融合”教学方法矩阵，打造出高职院校“多维矩阵”思政课教学模式。打破了以往学校思政课教学“自说自话”“自成一体”的封闭状态，构建了思政教学与课程思政、日常思政有机统一的“大思政”工作格局，推动形成协同育人的思政课教学新生态，形塑了思政



广东轻工职业技术学院的学生在思政课堂上“云游”韶山毛泽东故居

小课堂与社会大课堂相结合的“大思政课”育人格局。

1 实现思政课教学“理论性与实践性相统一”

运用“互联网+”技术，建立远程互动系统，引入和聚合校外理论专家、党政干部、企业管理人员、技术能手、劳动模范、能工巧匠、校友、家长、各地红色场馆讲解员等，组建多员融合教学团队。成立“广东轻工职教集团思想政治专家指导委员会”，把行业企业的管理人员、劳模工匠、技术能手等聘为思政课兼职教师，在企业建立思政课实践教学基地，建立具有职业教育特色的“德技并修、工学结合”思政课教学模式；

成立学校“思政课教学指导委员会”，聘请高校和党校优秀思政课专家、社科理论界和自然科学界专家、党政领导干部及校内其他学科领域专家为客座教授或特聘教授；构建红色文化进课堂长效机制，与韶山、井冈山、瑞金、遵义、兰考等地红色文化教育机构建立合作机制；成立“校友家长协会”，邀请校友和学生家长参与思政课教学。让具有丰富实践经验的各类教育主体参与思政课教学，实现学校教育、家庭教育、社会教育的无缝对接，实现思政课教学的理论性和实践性、统一性和多样性相统一。同时，组织专任教师开展社会实践研修、挂职锻炼，增加社会阅历、积累实践经验，增强理论联系实际的能力，实现教学的“理论性与实践性相统一”。

建设“大学生思想政治意志品质素质训练中心”，实施全覆盖的校内探

究式实践教学，实现教学的理论性和实践性、主导性和主体性相统一。2009年以来，学校先后投资近1000万元，建设了“大学生思想政治意志品质素质训练中心”，总面积达2200平方米，形成了“一廊五室七课堂”：一条宽敞的走廊；马克思主义中国化问题研练室、形势政策研判研练室、修德守法研练室、网上实践研练室、社会主义五百年展览室；矩阵式远程视听交互课堂、VR体验中心、智慧课堂、国学课堂、法律课堂、网络研练课堂、3D体验中心等。

2 实现思政课教学主导性和主体性、灌输性和启发性相统一

开发在线开放课程、红色资源库、“活页式”教材、“故事链”教辅、3D/VR等数字资源，实施线上线下混合式教学、虚拟仿真教学、远程互动教学、体验式教学、直观式教学等，引导学生自主学习，用丰富多彩的教学资源充实教学内容，改善思政课教学的“配方”；用灵活多样的教学方法手段改进教学策略，改善思政课教学的“包装”。一方面满足学生碎片化学习、参与式学习的需求，一方面提升思政课对学生的吸引力，增强学生学习的积极性、主动性，实现思政课教学主导性和主体性、灌输性和启发性相统一。

3 实现思政课教学显性教育和隐性教育相统一

贴近专业（专业群）开展分类教学。通过考量和评测多样性生源学生的知识结构、思想动态、学习需求，贴近学生的思想实际、生活实际和学

习实际进行教学设计；邀请专业课教师参与课程建设团队，认真研究专业人才培养目标和培养规格和培养方案，切实发挥思政课在专业人才培养中的独特作用，合理确定教学素材的选择运用；邀请行业企业专家与专业相关学科专家参与教学，拉近思政课教学与专业之间的距离，使学生对思政课产生亲近感，进而提升教学的吸引力和针对性。通过这些措施，做到因材施教、“精准滴灌”，实现显性教育和隐性教育相统一。

4 打造具有职业教育特色的思政课

加强对职业教育理论与实践的研究，提高探索具有职业教育特点的思政课的自觉性和能力。认真学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》和教育部门的相关文件，学习职业教育最新的研究成果，把握我国职业教育发展的现状和趋势，把握思政课在职业教育的地位和作用，积极、自觉地参与到健全“德技并修、工学结合”的育人机制中来。成立“广东轻工职教集团思政工作专家指导委员会”，引进行业、企业智力资源帮助进行思政课改革，探索在校企合作、产教融合中实施思政课教学的路径。派遣教师到企业、乡村等实际工作部门进行实践锻炼，提升实践能力。同时，了解用人单位对毕业生的需求，提高思政课教学与用人需求的“适度”，建设具有职业教育特色的思政课。

自实施“多维矩阵”“大思政课”教学模式以来，学生普遍反映“这种模式好，相较传统模式更能吸引注意力，还能开阔视野”。由此带动思政教学质量不断提升，学生精神面貌和对思政课的满意度逐年提升，近几年专任思政课教师的学生评教成绩一

直保持在90分以上，2021年学生评教平均成绩达93.4分。越来越多的学生参与志愿服务，在校内人均志愿时长2019年为4.01，2021年为5.84。据麦可思对学校2019届毕业生培养质量的调查，用人单位对学校毕业生评价“诚实守信（占比85.44%）”“素质修养（占比83.07%）”“爱岗敬业（占比81.80%）”。在习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划“大学生讲思政课公开课展示”、“我心中的思政课”微电影展示等活动中连获佳绩，分别荣获全国总决赛二等奖1项，广东省复赛一等奖3项、二等奖1项及全国总决赛优秀奖2项，广东省复赛一等奖2项、二等奖1项。

该模式在形成过程中，不断得到思想政治领域有关专家和同行的肯定与好评。2010年，时任教育部领导称赞学校“积极探索改革思政课教学方法，切实增强教学效果”，马克思主义理论专家程富教授认为学校进行的思政课教学改革“是一项创新工作，希望完善和光大”；思想政治专家郑永廷教授认为学校的改革“创新了思政教育内容与方式”。自2009年以来，学校共接待来校交流学习的本专科院校500余所，参观人数超5000人次。

“多维矩阵”“大思政课”教学模式，有效突破了思政小课堂的有限时空，创新课堂组织方式和教学方法，研练式课堂、移动课堂、3D展示课堂、VR沉浸式体验课堂、智慧课堂、双语教学课堂……原本沉闷枯燥的思政课堂在广东轻工职业技术学院呈现出百花齐放、百舸争流的喜人景象，“有意义”的思政教育越来越“有意思”。学校党委书记杜安国表示：“我们将继续围绕立德树人根本任务，通过抓思政这一关键课程，真正培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务实现‘两个一百年’奋斗目标。”

（张海媛 蔡小葵 储水江）