

教育时论

呼唤善于提升学生核心素养的教师

宋崔

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的颁布,标志着第八次基础教育课程改革进入新阶段。如果以一个概念来界定的话,那一定是素养本位。在我国社会经济快速发展的时代背景下,从人力资源大国向人力资源强国转型,落实创新发展战略,都对基础教育工作提出了新的要求。在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针指引下,课程改革的中心必须从育分向育人转变,提高学生核心素养因而成为课程改革的关键词所在。

实际上,各国政府和国际组织都在思考何为未来人才的核心特征。其中,经济合作与发展组织用全球素养来指称,世界经济论坛则用21世纪技能去涵盖未来人才必备的基本能力、素养、个性品质三大领域共16项技能。无论用何种名称,都指向未来人才凭借哪种能力去应对不断变化、充满不确定性和挑战的时代。

教育是为未来培养人才,课程标准则要在把握未来方向的基础上勾勒儿童发展的学习地图,在五育并举中实现素养提升。细读《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,不难发现其中的核心立场与关键主张,并对教师下一步课程实施提出了具体要求:

一是学习本位,深刻把握学生学

习规律。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》突出强调凸显学生的主体地位,关注学生的学习与发展需求,这就需要教师在知学基础上做到善教。学习本位要求教师在课程实施过程中立足学情、精准把握、理解学生学习路径,以此进行教育教学设计。同时,教育教学实施过程最终又要回到学生发生的学习上,不是以教学设计的自洽完美来自娱,而是以学习的真实发生为旨归。正如佐藤学教授在《静悄悄的革命》一书中所倡导的,课堂成功的关键在于学习是否真的发生,学生是否真的从已知走向未知。

二是整体设计,克服课时教学零碎低效。整体设计需要教师以大概概念、大任务为引领,在对教材深度把握的基础上进行适当重组、调整,从而为学生刻画出达成学科理解的清晰且连续的学习轨迹。教师要学会用少量主题的深度覆盖,去替换学科领域中对所有主题的表面覆盖,这些少量主题使得学科中的关键概念得以理解。教师通过整体设计,恰恰能达成“双减”政策所提出的提质增效,避免教学过程中知识与技能点的切割式学习,而是让学习者在情境、概念、思想和信息之间建立联系,并实现有意义的迁移。

三是转化思维,将学科逻辑转化为学习进阶。具备转化思维的教师能深刻把握课程内容的学科本质,对学科中的组织原理和核心概念进行连贯性理解,并在把握学生学科学习迷思

的基础上,实现学生学科核心素养的进阶。通过一系列包括任务、设问、探究、对话、讲述、反馈在内的支架,让学生整体把握具体事实与具体概念、学科核心概念及其与跨学科概念的关系。学生的学习进阶最终体现在大单元教学设计、学科实践活动设计之中,打通学科知识体系与学习者经验世界的关联。

四是五育融合,从学科教学上升为学科育人。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》把五育并举的要求落实到课程设置和新教材中,除了在课程结构中体现对体育、美育和劳动教育的重视,更强调教师在学科教学中的五育融合。这一方面要求教师立足全人格培养,发挥学科教学内容的载体功能,主动思考和联结其他

四育来做好学科渗透;另一方面要做好跨学科主题学习活动设计,从现实议题出发,通过对接学生经验世界来实现多学科参与,让学生在中学、感中悟、行中思,让五育自然融合于情境体验、项目学习、问题探究中,正如杜威在《学校与社会》一文中所说的,使学校与生活联系起来,那么一切学科就必然相互联系起来。

五是循证教学,变经验本位为证据本位。落实新课程的素养培养目标,落地大概概念引领、大单元设计、跨学科整合、多方法参与的实施要求,对于教师而言,可供借鉴的经验不多。新挑战和新问题之下,需要教

师转型成为循证实践者。循证教学要求教师在实践问题面前主动搜集和评估研究证据,将教育科学研究成果为实践所用,并结合对学情的精准把握和个体实践智慧,将证据转化改造为可实践落地的教育教学设计;同时,循证实践者角色需要教师以研究心态来开展实践,通过作业分析、课堂观察、访谈问卷等多种方法采集学与教的数据,从而验证循证教育教学设计的效果,并在行动研究中形成新的研究结论,实现证据迭代。

新时代义务教育课程的高质量落实,关键在于教师能担负核心素养培育的责任使命,实现课堂教学从育分向育人的转变。各地教育行政部门和学校管理者要支持教师主动担当、快速转型,必须做好条件保障工作,尽快推进新课程、新教材的培训工作,在理念、策略、方法上做好引领,并鼓励高校和科研机构开展实证研究,为课程实施工作提供更多证据支持。同时,要为教师探索创新营造尊重、包容和合作的专业学习共同体氛围,理解教师课程实施变革中可能遭遇的各种困难、矛盾,提前做好工具、资源的准备,避免一簇而上,坚持以点带面、逐步推进。只有当行政管理者、学校负责人、教育研究者和其他利益相关者都能与教师协同发力,才能培养出有理想、有本领、有担当的时代新人。

(作者系北京师范大学教师教育研究中心副主任、教授)

微言

走好轻负担 高质量育人之路

孙其华

育人方式是教育改革和发展中的焦点问题,直接回答“怎样培养人”重大命题。在义务教育阶段育人方式变革过程中,学生学业负担过重的现象始终是攻坚的难点。双减的实施,标志着义务教育阶段育人方式的变革进入走深走实的实操状态。

变革学生的学习、成长方式。双减政策直指义务教育阶段学生的学习成长方式,概括起来改变了三种状态。一是片面学习,即没有围绕德智体美劳全面发展来全面学习,只是专注于应试的知识学习,特别是学科知识的学习,仍然是知识本位的学习;二是过度学习,即对学科知识学习投入过多的时间和精力,多为重复、机械、低效的学习;三是高代价性的学习,即学生身心健康受到影响、近视率居高不下、体质下降、心理问题较多等,学生的幸福童年感体验较弱。这些现象既影响了学生健康成长,更束缚了其全面发展,这样的成长成才方式远离了立德树人宗旨,降低了发展质量。义务教育发展之路,包括义务教育阶段学生成长成才之路,应是轻负担高质量之路。回到

为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题,义务教育必须全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进学生健康成长、全面发展。在义务教育阶段,激发潜能、培养个性、发展特长、满足多样化需求,是培养创新人才的基础工程。双减政策尊重教育规律,回应培养创新人才的呼吁,为培养学生创新精神和实践能力提供了时间、空间保障和方式保障,最重要的是通过减去过度的学习时间,并改进不科学的学习方式,让学生的成长方式最大可能地接近创新人才的成长方式。具体来看,可以通过多种措施

来实现。一是鼓励布置个性化作业,杜绝重复性、惩罚性作业;二是有效实施各种课后育人活动,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、兴趣小组及社团活动,满足学生多样化学习需求;三是规范线上培训,不得提供个性化思维训练、影响学生独立思考的不良学习方法等。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),尽管不是专门就培养创新人才研制的文件,却从学生的学习时间、学习项目、空间安排、学习方式方法等方面,为培养创新精神和实践能力作出制度安排。从这个意义上说,双减政策是促进创新人才培养的奠基政策,《意见》是为创新人才培养保驾护航的文件。

变革学生的童年生活方式。幸福的童年是什么样子?书包重不重?学业累不累?休息好不好?压力大不大?如果书包很重、学业很累、休息不好、压力很大,肯定不能算是幸福的童年。双减政策的实施,同时也是开启新时代少年儿童的幸福童年时光。《意见》至少描绘了三个重要教育图景。一是休息好。对学科类校外培训时间的限制,旨在有效解决学生疲于奔波的劳累,同时保证学生有充足的睡眠时间,即便是经努力仍然完不成作业的,也应按时就寝。二是压力小。包括作业、考试在内的学习任务要适度,特别是避免竞争压力。三是有关爱。《意见》对学生困难学生提出了加强补习辅导和答疑,对学有余力的学生提出拓展学习空间的要求,对家长关心孩子也提出积极沟通、关注孩子心理情绪等要求。

(作者系江苏省教育厅 双减办主任、编审)

自美教师 润己亦泽人

陈新

近日,西安工业大学一位线性代数老师穿着西装上课的视频在网上走红,不少网友赞其形象好、温文儒雅。拍摄者表示,老师每次上课都会穿西装,板书也很工整,觉得老师很儒雅,像从书里走出来的一样。

在以往大家的印象中,老师都是穿着比较朴素的,因为要讲课,或者要在黑板上写字,粉笔末会把衣服弄脏。很多老师在上课的时候都是穿一些比较舒服的衣服,偶尔遇到穿着比较讲究或长相比较出众的老师,往往让学生眼前一亮。有学生笑着表示,要是自己遇到这样的老师,上课就不会走神了。

现如今,信息技术发展迅速,学生对于课堂上吸引自己的老师往往喜欢拍照、视频并放到网上去,以此表达对老师的喜欢,自然也容易引起更多人关注。事实上,很多大先生都很注重个人仪表。在北大教书时的林庚先生,一袭丝绸长衫,玉树临风,温文尔雅,是所有学生的偶像。他的板书相当漂亮,自信挥洒,不带一丝做作。据听过课的学生回忆,林庚讲课时,有时穿着白衬衣,吊带西裤,有时身着丝绸长衫。他总是挺直腰板,目视前方,语调平缓,讲到关键处,会举起右手,配一个有力的手势。他从不用讲稿,旁征博引,激情洋溢,听者鸦雀无声,地上掉一根针也能听见,停顿的片刻也显得意味深长。这样的场景,想必符合大多数学生对大学老师的期盼和想象。

好的大学老师不仅传授知识,更是在细节上传递着治学育人的态度。一个人的精神品性、价值观

来实现。一是鼓励布置个性化作业,杜绝重复性、惩罚性作业;二是有效实施各种课后育人活动,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、兴趣小组及社团活动,满足学生多样化学习需求;三是规范线上培训,不得提供个性化思维训练、影响学生独立思考的不良学习方法等。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),尽管不是专门就培养创新人才研制的文件,却从学生的学习时间、学习项目、空间安排、学习方式方法等方面,为培养创新精神和实践能力作出制度安排。从这个意义上说,双减政策是促进创新人才培养的奠基政策,《意见》是为创新人才培养保驾护航的文件。

变革学生的童年生活方式。幸福的童年是什么样子?书包重不重?学业累不累?休息好不好?压力大不大?如果书包很重、学业很累、休息不好、压力很大,肯定不能算是幸福的童年。双减政策的实施,同时也是开启新时代少年儿童的幸福童年时光。《意见》至少描绘了三个重要教育图景。一是休息好。对学科类校外培训时间的限制,旨在有效解决学生疲于奔波的劳累,同时保证学生有充足的睡眠时间,即便是经努力仍然完不成作业的,也应按时就寝。二是压力小。包括作业、考试在内的学习任务要适度,特别是避免竞争压力。三是有关爱。《意见》对学生困难学生提出了加强补习辅导和答疑,对学有余力的学生提出拓展学习空间的要求,对家长关心孩子也提出积极沟通、关注孩子心理情绪等要求。

在北大教书时的林庚先生,一袭丝绸长衫,玉树临风,温文尔雅,是所有学生的偶像。他的板书相当漂亮,自信挥洒,不带一丝做作。据听过课的学生回忆,林庚讲课时,有时穿着白衬衣,吊带西裤,有时身着丝绸长衫。他总是挺直腰板,目视前方,语调平缓,讲到关键处,会举起右手,配一个有力的手势。他从不用讲稿,旁征博引,激情洋溢,听者鸦雀无声,地上掉一根针也能听见,停顿的片刻也显得意味深长。这样的场景,想必符合大多数学生对大学老师的期盼和想象。

好的大学老师不仅传授知识,更是在细节上传递着治学育人的态度。一个人的精神品性、价值观

来实现。一是鼓励布置个性化作业,杜绝重复性、惩罚性作业;二是有效实施各种课后育人活动,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、兴趣小组及社团活动,满足学生多样化学习需求;三是规范线上培训,不得提供个性化思维训练、影响学生独立思考的不良学习方法等。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),尽管不是专门就培养创新人才研制的文件,却从学生的学习时间、学习项目、空间安排、学习方式方法等方面,为培养创新精神和实践能力作出制度安排。从这个意义上说,双减政策是促进创新人才培养的奠基政策,《意见》是为创新人才培养保驾护航的文件。

变革学生的童年生活方式。幸福的童年是什么样子?书包重不重?学业累不累?休息好不好?压力大不大?如果书包很重、学业很累、休息不好、压力很大,肯定不能算是幸福的童年。双减政策的实施,同时也是开启新时代少年儿童的幸福童年时光。《意见》至少描绘了三个重要教育图景。一是休息好。对学科类校外培训时间的限制,旨在有效解决学生疲于奔波的劳累,同时保证学生有充足的睡眠时间,即便是经努力仍然完不成作业的,也应按时就寝。二是压力小。包括作业、考试在内的学习任务要适度,特别是避免竞争压力。三是有关爱。《意见》对学生困难学生提出了加强补习辅导和答疑,对学有余力的学生提出拓展学习空间的要求,对家长关心孩子也提出积极沟通、关注孩子心理情绪等要求。

在北大教书时的林庚先生,一袭丝绸长衫,玉树临风,温文尔雅,是所有学生的偶像。他的板书相当漂亮,自信挥洒,不带一丝做作。据听过课的学生回忆,林庚讲课时,有时穿着白衬衣,吊带西裤,有时身着丝绸长衫。他总是挺直腰板,目视前方,语调平缓,讲到关键处,会举起右手,配一个有力的手势。他从不用讲稿,旁征博引,激情洋溢,听者鸦雀无声,地上掉一根针也能听见,停顿的片刻也显得意味深长。这样的场景,想必符合大多数学生对大学老师的期盼和想象。

好的大学老师不仅传授知识,更是在细节上传递着治学育人的态度。一个人的精神品性、价值观

假期必须绷紧疫情防控这根弦

王学男

近期,全国疫情防控工作进入新一轮攻坚阶段,特别是教育系统,由于人员密集性高、中小学生学习年龄小、大学生流动性强等特点,面临着严峻挑战。目前,上海等地疫情反复,再次提醒我们,即将到来的五一假期人员流动增多,疫情防控形势更为复杂,教育系统必须把握好这一疫情防控的关键期,继续绷紧疫情防控这根弦,坚决杜绝侥幸心理和松劲心态。

近日,教育部印发通知,部署各地教育部门和高校统筹做好2022年五一假期教育系统疫情防控工作,要求各地教育部门和高校坚持外防输入、内防反弹,总策略不放松、动态清零,总方针不动摇,压实四方责任,落实四早要求,通过两个加强来进一步巩固拓展疫情防控成果,提高科学精准防控水平,确保广大师生生命健康和校园安全稳定。

加强学生五一假期期间的安全预警。五一假期正值春夏交替之际,由于连续近三年的疫情防控鏖战,或多或少导致部分师生和家长出现思想上麻痹、情绪上厌战、心理上松懈侥幸的现象,这时必须提前进行安全预警和健康教育。

各地教育行政部门和高校,一方面需要与属地政府密切配合,形成一致协调的政策行动,主动融入属地联防联控机制,全方位、无死角地通过广大群众喜闻乐见的方式,广泛普及疫情防控知识,特别是针对奥密克戎变异株高传染性、高隐蔽性特点,引导广大师生和家长科学理性地看待疫情,不过度焦虑的同时也能够有意识地增强自我防范意识、防护能力,主动筛查和报备,全面落实属地、部门、单位、个人的四方责任,建立全社会共同防控体系,形成防疫合力;另一方面需要根据基础教育和高等教育的不同阶段性特点,进行差

异化的重点部署,按照一地一策、一校一策的原则,细化学校防控方案,完善疫情应急处置预案,既不加重加码,也不简单一刀切执行或形式化操作。

对于中小学、托幼机构等,需要制定严格的方案,避免测温、分区消杀、一米线等时松时紧。有些高校为了高效简化管理,在核酸检测、校园通行管理等方面存在一些防控措施有意或无意放松现象,假期生活安排上存在重物轻质保障、轻心理情感引导的现象,埋下了隐患。因此,要按照《学校教职员工疫情防控期间行为指引(试行)》,积极落实相关要求。针对五一期间有可能发生的突发疫情,要提前做好应急预案,加强演练,有效快速应对突发疫情。要加强人文关怀,对后勤、保卫、医护、学工等坚守一线的工作队伍和师生教职工多关心,全力做好后勤保障,维持校园良好秩序。

加强智能技术赋能疫情防控和健康监测的应用实效。五一期间,各地教育部门和教育工作者可充分利用网络和智能技术,有意识地注重与教育专网、教育新基建和数据底座的联通应用,提高疫情防控的科学精准水平和效能。基于物联网和人脸识别的数据收集与检测,通过大数据的分析与应用,打通人员流动洞察、疫情筛查、学校管理与疫情防控、管、控四个环节,做到教育系统疫情防控的精准管理。同时,教育部门及高校,要与属地政府及公安、医疗卫生、工商等部门,共同进行数据库打通与比对,对重点区域、单位和群体进行联动协查,重点加强动态监测,启动大数据预警机制。从源管控,数说动态,精准预测,完善多点触发的监测预警机制,切实做到早发现、早报告。

(作者系中国教育科学研究院教育发展与改革研究所副研究员)

合力提升职业教育的社会认可度

李名梁

新修订的职业教育法首次以法律形式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育,着力提升职业教育认可度。该法律一经推出便很快登上各大网站的热搜,引发社会各界广泛热议。

职业教育是“双高计划”的重要组成部分,是支撑中国制造、中国创造的重要基础。当前,我国正处于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大战略时期,经济结构调整和产业转型升级给我国职业教育的发展带来了前所未有的挑战与机遇。国家在法律层面规定职业教育的重要地位和类型属性,并通过立法来着力提升职业教育认可度,体现了职业教育的重大价值及其改革发展的紧迫性。提升职业教育认可度是一个复杂的系统工程,需要充分统筹协调政府、企业、院校、师生、媒体和第三方机构等各方利益

主体,全力整合各种社会力量。在现阶段,提升职业教育认可度须做到六度并举。

切实保障政府的政策扶持力度。政府须不断健全并逐步完善职业教育法律法规,促使职业教育法制化运作与管理;大力制定鼓励行业企业参与职业教育建设与发展、用人单位提高技术技能型人才地位与待遇的激励性措施。同时,加大对职业教育的财政支持力度,推动职业教育投资的多元化,为职业院校学生的学习资助、实习实训基地建设、师资培训等提供资金支持。

着力激发企业的融合参与力度。如何最大限度调动企业参与职业教育发展的积极性和合作水平,是提升职业教育社会认可度的关键。一方面要进一步完善社会利益机制,保证企业参与校企合作的支出与收益成正比,对积极参与校企合作的企业进行社会推广,提高其社会声誉,使企业经济效益与社会效益双丰收,借以强化其示范与激励作

用;另一方面要完善企业参与校企合作的法律法规,规范企业参与校企合作的行为,建立企业参与校企合作的责任制度,最大程度降低企业参与校企合作的阻力,竭力提升企业参与意愿并最终实现企业的预期收益。

竭力完善院校的质量保障力度。办学质量是职业教育的生命线,职业院校要建立一种推动自身教育教学质量持续改进与提高的内部质量保障体系,从教学过程质量控制、教学管理质量控制、教学服务支持质量控制以及教学质量评价、反馈与补救质量控制等方面着手,通过质量承诺与全面质量管理,获得职业教育利益相关者的信任与支持。既要做好实践教学环节的质量控制,不断强化以教学为中心,优化教育资源配置,又要转变院校管理方式,采用以人为本的柔性化管理方式,不断完善教育服务标准体系和教学质量评价机制。大力构建师生的学习成长力度。

技能型社会建设背景下,职业教育教师必须破除单一的理论传授沉疴,切实加强与企业界的紧密联系,强化实践技能修养,在促进自身实践水平提高的同时,使学生更高效地融入社会企业实践。同时,不断拓展现代化国际性教育视野,推动职业教育教学的创新性发展。当前就业形势日益严峻,学生就业压力不断加剧,还应增强学生的职业竞争力和职业规划意识,促使学生更为直接地感受到职业教育对于自身职业发展的重要性,从而变被动学习为主动求知。

在改革发展职业教育的社会浪潮中,还应不断加大现代媒体的宣传引导力度,发挥媒体积极的舆论导向作用。宣传职业教育在我国教育体系中的地位及其在实施人力强国战略中的重要作用,并大力传播技术技能型人才在我国产业结构调整以及经济建设中的角色与价值,这是当今媒体义不容辞的使命与担当。

(作者系伊犁师范大学特聘教授兼一带一路发展研究院研究员)