

衷心育美 匠心筑梦

——湖北省当阳市职业技术教育中心以“合”文化引领“三全育人”的实践

一城三国故事，千秋忠义当阳。当阳市职业技术教育中心坐落于湖北当阳这座三国古城，是一所创办于1988年，融职业教育、成人高等教育、职前职后培训为一体的国家重点、省级示范中等职业学校。学校始终秉持“厚德、精技、励志、尚行”校训，践行“为每一名學生提供适合的教育，让每一名學生成人成才”的历史使命，在学校管理、教育教学、文化建设等方面不断探索，取得了显著成效。

进入新时代，校长林卫兵带领领导团队审时度势，提出了以文化引领为支点撬动学校高质量发展的大战略。学校随之开展了为期一年的校园文化大讨论，在不断的交流互动中，融合地域特点、学校历史、职教特点，逐渐提炼出了属于自己的文化之“魂”——兼收并蓄、知行合一的“合”文化。特别是近年来，学校结合“三全育人”理念，进一步拓展“合”文化的内涵，形成了“合衷”管理文化、“合心”教师文化、“合育”学生文化、“合美”环境文化，助推学校实现了高质量跨越式发展，在当阳教育发展史上写下了浓墨重彩的一笔。

“合衷”管理文化·和衷共济

学校管理是学校质量的生命线。学校在管理实践中积极渗透“合”文化，形成了同心同德、团结协作、无私奉献、和衷共济的“合衷”管理文化。学校管理层系统重构，守正出新，在各个管理环节精益求精，不断追求卓越，全面提高了管理效能。

形成特色管理。首先，采用“校部（学校、专业部）”两级扁平化管理，将管理重心下移，提升管理效率。其次，建立了擦亮技能高考和技能大赛“两张名片”的特色管理机制。学校以教务科和专业部为主体，在教学管理中形成“第三方出题—企业鉴定—家长监考—考后四级分析—打好三个整体战”的考试流程；在技能大赛中组建主教练负责的梯级教练团队，实施分级奖励的教师管理流程；赛项管理做到方案、课表、规程“三上墙”，过程检测做到每日检查通报、每周模拟竞赛、阶段总结推进，保障训练水平逐步提高。



和企业加强互动与合作，不断深化产教融合、校企合作。三是“向下寻机缘”，经常深入学生、家庭、企业，倾听各方意见，让管理更接地气。

“合心”教师文化·凝心聚力

教育大计，教师为本。学校在队伍建设层面不断融入“合”文化，全方位提升教职员工的满意度和契合度，逐渐形成了凝心聚力求发展、同心同德育新人的“合心”教师文化，锻造出一支儒雅博学的“四有”好老师团队，为学校高质量发展打下了坚实的基础。

优化管理制度。坚持党务校务公开制度，确保广大群众的知情权、参与权和监督权；定期召开民主生活会、校长办公会、教代会，广泛听取教职工意见建议，激发教职工主人翁精神；建立规范的招聘、培育、使用、任命制度，内部采用双向选择、双向聘任的方式让员工充分发挥专长，外部通过向高校、企业聘请技术人才优化师资队伍结构。

营造和谐氛围。学校始终认为，幸福的教师才能培育出幸福的学生，所以致力通过各种途径为教师营造和谐融洽的工作氛围。一方面，建立公开透明的校内绩效分配方案和评优表彰机制，对全校教职员工作效能进行动态量化考评，为多干者、能干者撑腰，让有为者有位；另一方面，建设高水平“职工之家”，扎扎实实为教职工排忧解难，定期组织教师开展丰富多彩的文体活动，让教师生活更加丰富多彩。

提升专业素养。一是打造“五龙”能级教师培养体系。学校为教师专业发展设立五级目标，按照“潜龙—见龙—惕龙—跃龙—飞龙”5个能级阶梯化培养师资队伍，建立一支“师德高尚、业务精湛、专兼结合、结构合理”的师资队伍。二是搭建校本研修体系。以教职工在教育教学中遇到的实际问题为导向，以教研组为单位开展校本研修，通过草根课题、校本教材、学（做）案编写等方式，统一教育教学理念，提升教科研能力，促进专业发展。三是结合教师岗位需求和发展需求，分类分层实施培训。用足“国培、省培、市培”计划，培养骨干教师；办好“师徒结对”、名家导航、技能大赛等活动，助推青年教师快速发展；开展全方位社团活动，挖掘教师潜能，培育特色教师；制定“教师进企业实践管理办法”，教职工轮流进企业考察调研、实践锻炼，通过校企零距离对接，有效提升教师团队技能素养，加快“双师型”教师队伍建设。

“合育”学生文化·“五育并举”

学校的根本任务是育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校在育人体系中不断加强“合”文化引领，逐渐形成了德智体美劳“五育并举”的“合育”学生文化，巧妙融入到课程、活动、实践等不同的育人方式中，助推学校培养出一批批德技并修、知行合一的时代新人。

优化专业设置。建立专业动态调整机制和预警机制，精准对接行业、

区域产业发展需求，做到贴近产业办职教，服务地方开专业，适时创办地方经济发展急需的新专业。目前学校已形成“235”专业布局，即重点办优“护理”和“计算机应用”2个品牌专业、办好“服装制作与生产管理”“模具制造技术”“电子商务”3个特色专业、办强“汽车运营与维修”“高星级饭店运营与管理”“机械加工技术”“智能设备运行与维护”“数字媒体技术应用”5个骨干专业。

提高教学质量。学校不断根据市场需要修改完善人才培养方案，开发特色课程，显著增强学生职业能力。目前学校为学生提供国家、地方和校本三级课程，编写10余门课程的规划和地方教材，按照任务导向、工作清单，编写活页式专业实操教材20余门。为了促进学生个性发展，学校还组建了60多个专业社团，学生可根据兴趣自主选择。实行学生按意愿分流制度，入学第一年注重专业基础和文化课学习，打好基础；第二年按照学生的意愿与需求选择订单班等方式，分层教学与管理；第三年组织高考班复习备考、订单班岗前培训，充分满足学生不同的发展需求，让每名學生都有成功、出彩的机会。

创新育人模式。一是实施“学生成长导师制”。聘任优秀教师担任全体学生导师，通过“四个规定动作”、“五个一”活动及自选动作，全面了解学生及家庭情况，建立授导学生档案，不断调整教育策略，加强家校协作合育，促进学生全面个性化发展。二是推行“学（做）案四段式”教学模式。突出学生主体地位，鼓励小组探究合作学习，把握预习前置、合作探究、展示质疑、小结拓展4个环节，打造高效课堂。三是持续推进现代学徒制。与本地20多家企业联合推行“专业委员会牵头、校企联合会指导、多企合育、‘企—校—企’三阶段交替教学”的现代学徒制育人模式，做到车间、教室合一，学生、工人合一，师傅、教师合一，作品、产品合一，育人、创收合一，教师、学徒合一“六合一”，积极推进产教融合。

四是搭建创业实践平台。紧盯市场需求开展“三创”教育，创办“电商学院”“融创园”，设立“独衣无二”“再生银行”等门店，启发学生创业意识，点亮学生创业火花。

“合美”环境文化·美美与共

古人云：“景美则心旷，心旷则神怡，神怡则智清，智清则学佳。”校园环境对学生具有潜移默化的教育作用。近年来，为了充分挖掘环境的育人潜能，学校把校园环境与“合”文化建设有机结合起来，形成了独特的“合美”环境文化，让整个校园呈现“和合”之美，在无声中浸润学生心灵，引导师生美美与共，一起向未来。

学校内部的道路名为合一路、合雅路、合德路，广场名为合德广场、合育广场、合一广场、合融广场，教学楼名为合育楼、行政楼名为合衷楼……校内所有广场、道路、楼宇、亭廊等标志建筑都以“合”为主题命名。为了在校园环境中渗透“合”文化，学校教职工集思广益，一起选定了这些名字。这些全新的名字在师生嘴里一遍遍重复、在师生眼前一遍遍闪现时，“合”文化的种子自然会在他们心头悄然生根发芽。为了让师生更直观地感受“合”文化，学校还在主广场上安放了一尊“合”文化主题雕塑，在校园各处角落布置了许多“合”文化主题石刻、绿植、书卷，让校园内处处皆“合美”、景景能育人。

关山初度尘未洗，策马扬鞭再奋蹄。近年来，当阳市职业技术教育中心以“合”文化引领学校高质量发展取得显著成效，先后获得了“全国国防教育特色学校”“宜昌市文明单位”“宜昌市教育现代化先进学校”“宜昌市德育品牌学校”等一系列荣誉。未来，当阳市职业技术教育中心将继续坚持“文化立校筑根基，特色育人创品牌”的整体发展思路，积极推进学校“合”文化与“三全育人”的深度融合，努力让每一名学生的人生都出彩。（宋晓倩 冯友胜 杨运红）

少年有志当擎云 奋楫扬帆启新程

——广东省清远市清城区飞来湖中学以“志”育人特色发展纪略

飞来湖中学坐落在素有“广州后花园”之称的著名旅游城市——广东清远，其前身是清远市清城区后街中学。2016年7月，后街中学整体搬迁至新校区并更名，此后几年中，学校不仅在名字上实现了从“后中”到“飞中”的“华丽升级”，而且教学质量也完成了一次飞跃。这一切转变的发生，除了得益于学校教学资源的全方位改善，更主要是因为学校结合自身发展定位进行系统梳理后，找到了学校发展之魂——“志”文化，并将其巧妙融入到学校环境、德育、社团活动中，走出了一条以“志”育人的高质量发展之路。

营造“志尚环境”

校园环境是学校育人的重要组成部分，对师生成长有潜移默化的浸润作用。学校借助新校区建设这一契机，将“志”文化融入校园的每一个角落，让校园化作一个涵养学生志气的大课堂。

走入飞来湖中学，首先映入眼帘的就是4幢以“志”字命名的建筑。其中“志尚”“志行”“志远”为教学楼，意在勉励学生既要志存高远，也要脚踏实地；“志致”为行政办公楼，意在激励飞来湖中学全体教职工专心致志于教育教学工作。继续深入校园，会发现飞来湖中学的道路旁、树荫下、花丛中不时可见以“志”文化

为主题的石刻，围墙上、宣传展板上、教学楼走廊两侧等到处都布满了以“志”文化为核心的漫画、诗词、名言警句。此外，学校还特意建设了“志气亭”“志向园”“志趣园（书吧）”“志扬广播站”等一系列学生活动阵地。

塑造“志远德育”

立德树人是教育的根本任务。建校以来，学校坚持德育为先，进行了很多探索，在提炼出“志”文化后，以“志”文化为引领对学校各项德育活动进行统整，形成了独具特色的“志远德育”。

首先，狠抓习惯养成。好习惯是人生成功的基石。为了夯实学生实现

志向的根基，学校特别注重通过量化管理，帮助学生养成良好的学习生活习惯。如通过“见到师长问好”“不乱扔垃圾”等行为的督导，帮助学生养成讲文明、懂礼貌、守规则的好习惯。其次，给学生树立身边榜样。“与其喊破嗓子，不如做出榜样。”为了给学生树立一些身边“看得见、摸得着”的榜样，学校设置了详细的评优准则。每学期各班评选出两名品学兼优的学生，分别授予“志尚少年”（七年级）、“志行少年”（八年级）、“志远少年”（九年级）称号，随后学校会在此基础上，评选出两名“志气少年”并在全校隆重表彰。最后，注重弘扬传统美德。中华优秀传统文化中有许多“志”文化内容，为了充分发挥其育人效用，学校与清远“孝德文化促进会”合作定期开展“孝德文

化进校园”活动，学习《论语》等国学经典。在教学中，教师精心挑选与“志”文化相关的句段，如“三军可以夺帅，匹夫不可夺志也”“头悬梁，锥刺股”等，进行重点讲解，帮助学生勤学勤思立常志。

缔造“志行社团”

社团活动是学校育人的重要载体之一，不仅能够帮助学生发展兴趣特长，更重要的是能通过价值引导提升学生道德修养。飞来湖中学在实践中，要求教师充分挖掘各类社团活动中的“志”文化，打造出一系列“志行社团”，让学生在活动实践中展特长、养志气、弘志向。

如今，学校已经陆续开设了足

球、书法、机器人等几十个社团，不仅充分满足了学生的成长需求，切实推动了“双减”落实，实现了以“志”育人。例如，在学校传统的特色书法项目中，教师带领学生临摹各类与“志”文化相关的名言警句，讲述历史上大书法家的励志故事。再比如，为了让学生切实体会为志向而拼搏的滋味，学校足球社团除了组织学生苦练球技，还积极带领学生参加各级各类足球比赛。在“志”文化的引领下，学校足球队勤学苦练，水平显著提高，男子足球队在2021年获得清城区中小学足球联赛中组冠军。

少年有志当擎云，奋楫扬帆启新程。飞来湖中学在过去几年间，努力将“志”文化融入学校育人体系的方方面面，显著提升了学校育人质量，连续两届被评为“全国文明校园”。未来，学校将继续深挖“志”文化育人潜能，探索构建“志”文化系列课程，切实将以“志”育人的道路走实走远，再创新辉煌！（邓燕华 麦百灵 梁华炬）

从生活自理走向职业自立

——杭州市杨绫子学校特色劳动教育的探索与实践

“您好，请出示一下健康码。”“好的，请进！”杭州市上城区姚江路上的“智慧树”咖啡馆门口，店员朱以灵有礼貌地进行日常防疫检查。咖啡馆里，朱以灵的同事们正忙着给顾客点单、制作咖啡、包装蛋糕。这样平常的一幕每天都会在“智慧树”咖啡馆上演，不平常的是店里的员工都是杭州市杨绫子学校的学生。

杨绫子学校是一所十五年一贯制的培智学校，主要接收从幼儿园到高中、智商低于55、社会适应中度以下的学生。如何才能让这些特殊学生在毕业时有尊严地融入社会？学校的途径是，秉承“从生活自理走向职业自立”的教育理念，狠抓劳动教育。目前，学校已经构建了十五年一贯的劳动教育体系，并以劳动教育为媒介树