

西安市浐灞第三十二小学

乘风破浪育英才 智慧萤光铸品牌

在西安浐灞生态区，有一所以“萤光教育”闻名、设施设备先进、功能齐全的现代化小学——西安市浐灞第三十二小学（以下简称“浐灞三十二小”）。学校自2016年建校以来，坚持以“在这里，让每一个生命都发光”为办学理念，致力于构建“浪花文化”，关注每一个孩子的健康成长，引导学生积蓄力量、超越自我，开启生命的智慧光芒。

“萤火课程”
传承文化智慧之光

根据《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的文件精神，浐灞三十二小坚持走“内涵发展，文化办学”之路，积极打造学科教育品牌，建设茶艺特色学校，并围绕中国学生核心素养的校本化实施，开发“萤火虫特色课程体系”。

在这套课程体系中，包括以基础课、选修课、必修课为纵向的三级课程和以“萤之光”“萤之翼”“萤之韵”为横向的三大课程模块。

在纵向课程体系，国家基础课程是重点，并以此为基础，开设了54门选修课，以及经典剧场、足球、探寻世博、追寻丝路、尤克里里、创客空间、萤火虫之旅等7门特色必修课，并通过选课走班的形式，充分尊重每名学生的兴趣特长，挖掘学生的天赋个性，让每一名学生都能够自主学习，全面提升学生的艺术审美、身体素质、逻辑思维、社会参与等能力。

在横向课程体系中，“萤之光”课程以立德修身、身心健康为主要内容，“萤之韵”课程以文化交流、艺术审美为主要内容，“萤之翼”课程以逻辑思维、创新实践为主要内容。这三大课程模块全面拓宽学生视野，培养学生的家国情怀，促使每一名学生都能够发出自己的光芒。

在齐开开好国家课程、打造个性特色课程的同时，学校还以研促课，加强教师培训，全力推行“萤智课



学校每年一届的风筝节

堂”，坚持在语文、数学等学科中践行深度专题课探究，并以音体美、科学、道德与法治等学科为切入点，积极融合各学科知识，打破学科壁垒，在课堂学习中培养学生的探究、实践及合作能力。

生态德育
促进人与自然和谐共生

浐灞三十二小根据党的十九大精神，坚持“德育为首，育人为先”，积极构建学校、家庭、社会“三位一体”的德育工作网络，主张生态德育，即以人为本为核心，以学生的人生发展为目标，整合学习、生活、社会等相关教育资源，促进学生健康成长，并通过教育的影响，让人与自然、社会等和谐共生，获得优化发展的一种德育方式。

学校充分尊重学生个性，遵循学生的身心发展特点，以激励为主，重视学生的思想道德建设和行为习惯养成，结合“萤火虫特色课程”，组织学生走进爱国主义教育基地、企事业单位、公共机构、专题教育社会实践基地、公益性文化场所等，积极参与德育实践体验活动，感悟人生哲理，培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。

在生态德育中，学校积极导入绿色生态理念，以“坚持人与自然协调发展”为主题，通过“毅行者”迎春徒步采风、“净化环境”劳动实践、低碳生活、环保竞赛、盆景展览、插花比赛、“环保小卫士”“国际生物多样性日”“国际湿地日”“世界动物日”“爱鸟周”等活动，对学生开展环境教育，培养学生健康的审美观，以及对自然的热爱，对生命的关注。

学校还以“化害为利，变废为宝”为主题，组织筹建“绿色基金”“绿色银行”等环保活动，宣传环保知识，分享环保故事，组织学生为环保捐款。

思政建设
培养学生家国情怀

浐灞三十二小致力于思政课教师队伍的素质建设，在全体党员和教师中开展“聚光”行动，加强教师的政治理论学习和师德师风建设，让所有教师互帮互助，坚持聚光向上，激发教师团队潜能，实现创新管理。

与此同时，学校致力于培养学生听党话、跟党走，并通过丰富多彩的

教学活动形式，培养学生爱党、爱国、爱家乡的情怀。

每周一上午，学校举行升旗仪式集会，全体师生在升旗仪式上齐唱国歌，诵读“一训三风”，聆听优秀师生在国旗下讲话。

每天7:30，校园里准时响起中央人民广播电台的新闻节目；阅览室中设置了报刊书架，学生可以每天读报，了解时事要闻；学校督促家长和学生一起看“直播西安”等本地新闻频道，鼓励学生对新闻热点事件发表看法，引导学生关心时政。

为了让学生都能接受良好的中华优秀传统文化教育，学校在每学年有组织地举行拜师礼、启蒙礼、成长礼、毕业礼、风筝节、艺术节、学科节、运动会、入队仪式等“三礼三节三活动”；在每天的晨读时间，学生诵读经典古诗词、《论语》、《三字经》。

学校还将思政教育融入到萤火虫课程体系中，结合学生知识储备，以国家课程“道德与法治”为基础，对课程内容进行拓展和丰富，并要求教师结合学科特点，将思政知识点融入课堂教学，结合学生认知水平和接受能力，采用小组合作学习的“萤智课堂”教学模式，培养学生自主探究、合作学习、展示交流、质疑补充的能力，让学生成为课堂的主导者，帮助每一名学生幸福成长，像萤火虫一样散发光芒。

此外，学校还开设了“陕西的革命遗址”“寻找老红军”“时政要闻播报员”等课程，激发学生对党的热爱，培养学生的爱国主义情怀、责任与担当精神。

劳动育人
践行正确价值观

在坚持“五育并举”、狠抓德育的同时，浐灞三十二小还在学生中积极推行劳动教育，并从自我服务、家务劳动、公益劳动三方面入手，坚持家校合力，培养学生热爱劳动的品质。

学校按年级进行劳动项目式学习，如一年级进行“校园大探秘”，锻炼动手能力；二年级利用用餐、值日、卫生保持等生活环节，通过“我是值日生”“小鬼当家”“我爱劳动”“我是小小气象员”“我是老师的好帮手”“劳动日”等活动，促进劳动习惯养成；六年级参与社会劳动实践等。

学校开设第三课堂，结合清明、端午、重阳、中秋等传统节日，带领学生走进社区、养老院等场所参加义务劳动，奉献爱心，体会劳动的价值；在“古城寻踪”活动中，学生寻访古城西安历史遗迹，做义务宣传员，培养家国情怀；在做社区银行、微超市、微邮局等特色课程中，学生进行劳动实践体验，树立职业精神；在送教、送学、祭奠英雄等活动中，引导学生体会幸福生活的来之不易；在研学旅行中，学生走进农场，参与摘玉米、打枣子等劳动，体验劳动的艰辛，感受劳动的快乐。

学校还积极利用家长开放日、家长学校、家长会等途径，向家长们宣传劳动教育的意义，帮助家长改变观念，支持学校的劳动教育，实现家校同步，敦促学生每天参与家务劳动。

另外，学校在课堂教育中，通过学科渗透，带领学生了解祖国的大好河山和地理地貌；开展大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育；开设“种植园地”生态校本课程，通过学科学习，培养学生“人与自然和谐相处”的正确价值观。

落实“双减”
课后服务提效增能

自“双减”政策推行以来，浐灞三十二小积极响应，以课堂改革、课程优化、作业创新、课后服务、评价改革等“五大工程”为重点，以“课堂+课程”为载体，坚决贯彻落实“双减”政策，组织骨干教师展示课及新教师过关课，探究课堂教学模式改革，提高课堂教学效益，开展“打造

‘双减’好课堂研讨交流课”特色作业设计展示交流’等活动,推进‘双减’落地。

为了实现减负增能，学校对“萤火虫课程”作了进一步的调整和重构，将选修课时间调整到课后服务时间，将专题课、整合课、项目式学习与课后服务中的学科素养进行融合，提高课堂效率，锻炼学生的实践操作能力和创新精神。

学校认真贯彻《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》的文件精神，结合实际情况，形成“3+2+1+0”的课后服务形态，即每周三次学科素养能力提升训练，包括文学赏析、思维拓展、艺术赏析等；每名学生每周两门艺术课训练，包括学校选修课和特色社团；每名学生每周两次艺术课学习；每周每名学生在原阳光体育1小时的基础上再增加1小时的体育锻炼时间；保证所有作业在学校完成，学生每天回家0作业，落实减负政策，还学生一个多彩的童年。

为减轻学生课业负担，学校在作业设计上采用“两模式三设立”。“两模式”即单学科“快作业”和跨学科“慢作业”。“快作业”让学生在“做”中学、研、改，“慢作业”培养学生合作、探索、科研、创造精神。还有“任务驱动式作业”“活动探究式作业”，目的在于增强学生的学科兴趣，促使学生自主学习。“三设立”即设立“作业协调员”“作业超市”“作业监督员”，促使减负落到实处。

每天下午，学生自愿参加课外服务。学校提供了舞蹈、篮球、足球、田径、合唱、武术、播音主持、书法、少儿韩语、创客空间、啦啦操、轮滑、围棋、陶艺、素描、空竹等40多门课程供学生选择，满足每名学生的兴趣和发展的需要。

在课外服务中，学校对作业辅导采用“1+2”模式，即一名主管教师和两名走班教师负责辅导学生作业，针对部分学习困难学生，学校专门开辟了精准小班化帮扶，进行答疑解惑。学校通过问卷调查法、随机抽检法、成果展示法、服务质量回访法等，定期征询家长和学生对课外服务的意见，完善和提高课后服务质量，力争让学生和家长满意。

流萤寸心光阴短，浐灞江滨读书声。浐灞三十二小将继续坚守“锲而不舍，敢于突破”“温暖光明，自由绽放”的校风校训，不改初心，砥砺前行，做新时代教育的弄潮儿，谱写社会主义教育的新篇章！

（张杰 于晓龙 程依明）

江西省抚州市南城县第二小学

党建引领 让党旗高高飘扬

江西省抚州市南城县第二小学（以下简称“南城二小”）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实新时代党建总要求和新时代党的组织路线为主题，以深化党建“三化”为抓手，发挥党支部堡垒示范引领作用，促进党建工作与教育教学工作协同发展，打开了党建与群建相结合、学校与家长共谋划、素质与成绩齐进步、智育与德育同步发展的良好局面，全方位推动学校内涵发展、科学发展、民主发展。

政治引领，管理融入，筑牢堡垒强核心

一是发挥党支部政治堡垒作用。党务干部与校务干部交叉任职，严格

履行“一岗双责”。党支部在学校工作中，把方向、揽全局、定思路、谋实施，全面贯彻党的基本路线和教育方针。学校办学理念、文化定位、指导思想以党建总要求等经过党支部讨论再实施，确保社会主义办学方向。

二是发挥党支部引领护航作用。坚持把党建工作与教育教学工作同筹划、同部署、同实施、同检查、同考评。党务干部比境界、比学习、比奉献，提高党建工作业务水平，工作关口前移，操作规范细化，责任压实到人，确保各项工作持续深入推进，实现高效低耗，让党建在“推动业务，带好队伍”方面发挥引领护航作用。

三是发挥党支部民主监督作用。学校认真贯彻落实民主集中制原则，建立健全党组织议事和决策程序，推进党务与校务同步公开。通过教代会、公示栏等载体，提高干部和教职工依法治校、依法执教的自觉性。

组织引领，服务融入，凝心聚力献爱心

一是推进党建进家庭。党员教师把家长急难愁盼的事儿放在心上，通过“万师访万家”活动，走进学生家庭，访贫问苦、帮教帮扶，把党的温暖传播到千家万户；建立家庭教育困难家庭档案，成立帮扶小队，通过“微笑关爱，亲情认领”“阳光小屋集体过生日”“小手牵大手”等活动促进家校融合。推进家长进校园。开办“家长学校”，举行“家长开放日”，家长进课堂，进办公室，进活动现场。师生与家长同台展演红色节目，加强相互沟通，形成教育的合力。

二是设立爱心示范岗。党员与“五困”学生结对帮扶，寻找“五困生”身上的闪光点，帮助他们更多地体验成功的快乐，促进身心健康发展。设立志愿服务岗。在新冠肺炎疫情防控

工作中，党员教师化身“防控卫士”，在校门口为家长普及疫情防控知识，引导他们科学防疫。在南城县“双城同创”活动中，党员教师发扬不怕脏、不怕累的精神，清扫校园及周边道路，弘扬了“义务、奉献”的志愿服务精神，树立了党员教师的良好形象。

三是推进党建进社区。每名党员都建立了社区服务卡，定期到社区参加社会服务。在南城县全员核酸检测工作中，学校党员、团员教师主动请缨，加入防疫志愿队伍，全心投入疫情防控工作，以实际行动践行了“为群众办实事”的责任与担当。

骨干引领，成长融入，创先争优筑匠心

一是党员先锋辐射带动。设立党员先锋岗，将党员教师、思政课教师、心理健康教师、骨干教师充分调动起来，激励党员教师提升业务素质。引领党员

无锡市新吴区梅荆花园幼儿园

在“田横头”里“种教育”

在无锡市新吴区梅荆花园幼儿园，有一片“田横头”（吴地方言，泛指田地）。“2011年建园伊始，我们就在幼儿园保留了一块原汁原味的‘田横头’，让泰伯故里的孩子一年四季都能亲近乡土、纵情田野。我希望园子里的这片‘田横头’，种下的不仅是农作物的种子，更是教育的种子。”幼儿园园长姚丽娟说。

种下对探究学习的兴趣

“‘田横头’有着无穷的吸引力，总会引发孩子强烈的好奇，我们要做的就是从小给孩子种下兴趣的种子，呵护它不断生长。”姚丽娟园长说。怎么种、如何长？她讲了这样一个故事。

小满时节，幼儿园“田横头”的小麦在孩子们的悉心照料下，抽芽、拔节、吐穗。孩子和教师一起走近小麦闻一闻、看一看、摸一摸，突然

“唧唧唧”响起了哨声。原来是保育员阿姨用麦秆做了一个“麦哨”，孩子们脸上洋溢着兴奋，不禁为阿姨的新奇小玩意儿鼓起了掌。

可是，一个“麦哨”的快乐，哪能比自己探究制作更有意义呢？敏锐的教师及时捕捉到孩子的这一兴趣点，便开始引导孩子们制作起来。他们发现：“一个小小的麦哨，麦秆的粗细、长短，划口子的长短，都会影响麦哨声音的响亮程度；麦秆的嫩与老不同，麦哨的音色也会不同，有的清脆有的浑厚；选择一头空或两头空的制作方法，声音也不相同。”麦田中的麦秆成为孩子独特的探究资源，他们在做麦哨的过程中不断地去听、去看、去发现，兴趣无限激发，学习不断延伸。

种下对生活劳动的热爱

栽苗拔草、浇水施肥、翻地盖

土……这样的劳动景象每天都在梅荆花园幼儿园的“田横头”发生。“卖萝卜啦，大萝卜两块钱一个，小萝卜一块钱一个。”这样的乡村集市也成为劳动丰收后幼儿园的一道亮丽风景。

正如姚园长所说：“我们的‘田横头’是孩子链接生活的鲜活课堂，是孩子劳动实践的基地。我希望孩子们能在这里领悟劳动的价值和意义，体会到劳动收获后的喜悦与快乐；希望‘田横头’种下的是孩子们对生活与劳动的热爱。”

每个季节末，幼儿园的乡村集市就会开集，孩子们忙忙碌碌，穿上小雨靴，戴上小草帽，挎上小竹篮，浩浩荡荡来到“田横头”。黄瓜挂满竹架，长得高的需要踮起脚尖剪，还要避开茎叶上的毛刺；辣椒藏在稠密的叶子间，需要拨开叶子采下来；空心菜需要用剪刀一根根剪，留着白杆子。采摘完了，还要投入到下一项工

作中——整理蔬菜。首先要进行分拣，把黄叶、烂叶去掉，黄瓜、茄子需要分出大小，这样可以卖不一样的价钱，大的贵一些，小的便宜一点儿。其次，需要对齐、称重、扎成一捆，方便售卖；接着需要标价，让蔬菜售卖时价格公道。最后是开集活动，孩子们开始了新一轮的工作——吆喝与售卖，忙得不亦乐乎。孩子在播种、管理、收获、开集等一系列活动中和美好生活无缝链接、与快乐劳动有效对接。

种下对地域文化的传承

著名教育家张其成说：“东南文化，不在苏杭，不在京镇，在无锡之梅里。”梅荆花园幼儿园地处泰伯故里梅里，如何将具有鲜明特色的地域文化在孩子身上有效传承是当前教育值得关注的话题。

姚丽娟园长说：“文化的生命力不

面悬挂大型爱党、爱国主题宣传画。各教学楼中的标语警句、楼道壁挂、灯柱名言等设施处处体现红色文化内涵。

二是课程文化，构建红色育人体系。以“道德与法治”课堂教学为阵地，传承革命精神，培育社会主义核心价值观；以《红色文化》教材为依托，引导学生诵读红色经典、了解红色历史；与节庆活动相结合，在读书节、艺术节、体育节、科技节等体验课程及社团课程中，推进红色文化教育。

三是活动文化，构建红色基因力量。学校以党建带团建、队建、群建活动为载体，开展了红色教育“五个一”实践活动：诵读一段红色书、观看一部红色影片、讲述一个红色故事、演好一部红色剧目、参观一处红色圣地。组织了“追寻红色足迹，传承红色基因”主题研学旅行活动，掀起了新的学习热潮，让红色基因在新时代有新传承。

文化引领，红色融入，赓续血脉育红心

一是阵地文化，彰显红色精神符号。一方面，在楼宇文化中融入红色元素。比如在综合楼楼道、走廊设置“红色足迹”文化区、“党建文化长廊”，传播红色文化，筑牢党的思想阵地。另一方面，在校园环境中融入红色元素。校园大道旁设立“社会主义核心价值观”文化雕塑和党建文化宣传栏。教学楼墙



菜园丰收的喜悦

在于取代和覆盖，而在于原汁原味的礼敬与传承，在于交互融通。我希望我们的孩子在‘田横头’进行物候观察、农耕种植的过程中，让地域文化的种子无根植。”

“吴地桑叶绿，吴蚕已三眠。”这是唐朝诗人李白对梅里植桑养蚕活动的生动描绘。5月，在梅荆花园幼儿园“田横头”的那片桑树地里，孩子们忙碌的身影穿梭于此。“小满乍来，儿童养蚕。”幼儿园养蚕活动也由此开启。从一个小黑点慢慢成长为

“虫子”一样白胖的蚕宝宝，再长大、结茧，孩子们也从好奇到害怕、从紧张到靠近。在蚕宝宝的成长过程中，他们学会了照顾弱小，学会辨别多大的桑叶适合喂几龄蚕，了解什么时候蚕要结茧，认识蚕宝宝身上的花纹是呼吸器官。在看到蚕蜕变成蚕蛾的情景时，“春蚕到死丝方尽”所代表的意义也让孩子有了新的感悟。朗朗上口的“蚕宝宝，脱衣裳，脱一件，变个样”“卖桑哥哥要落雨，采桑娘子要晴天”等梅里俚语也在教师的引领下无痕渗透。养蚕活动把梅里的蚕桑文化转化为孩子们乐于参与的、具体的、可操作的活动，也将渐行渐远的地域文化浸润其中。

在“田横头”这个天地课堂里，每一个节气都有一个“田横头”故事，每一个故事中，都能听到软软的乡音旋律、闻到浓浓的文化气息。

回望十余年的旅程，梅荆花园幼儿园始终坚守着“田横头”这片教育之土，让孩子在探究中学习、在劳动中体悟、在文化中徜徉……“田横头里种教育”的理念已然在这片沃土上不断生根、发芽、壮大！（杨海凤 陈森琳）