◉教育之道

过一种幸福完整的教育生活

叶水涛

基础教育特别是义务教育阶段，当前最为热门的话题是“双减”。“双减”是基础教育改革向纵深发展的重大举措，它的推进力度是空前的，造成的影响也是非常广泛和巨大的。“双减”一方面要减轻学生在校学业负担，另一方面要减轻学生的校外培训负担。学生学业负担过重，这是一个历史性话题。新中国成立70多年来，为了减轻学生学业负担，教育部先后发布了多个文件。当前正在实施的“双减”政策，面临的任务更加艰巨。它所涉及的不仅是学校教育，还有社会教育和家庭教育。“减负”不仅要减轻学生负担，还要减轻家庭经济负担与家长心理压力，让他们摆脱升学竞争的焦虑，使整个社会升学竞争降温，从根本上营造出一种良好的教育生态，让教育真正为党育人、为国育才，回到立德树人根本任务上来。

“双减”着眼幸福教育生活

随着“双减”的深入推进，我们可以越来越清楚地看到，新教育实验提倡素质教育，本身体现了“双减”的目标。我认为，新教育实验发起人朱永新教授所提出的“过一种幸福完整的教育生活”，富有个性化地回答了什么是素质教育。

问素质教育是什么，首先必须回答教育是什么，据此才有充分的学理依据、有坚实的学术支撑。美国哲学家、教育家杜威说，教育就是生活，学校就是社会。他的学生陶行知说，社会就是学校，生活就是教育。陶行知发展了杜威的思想，进一步突出了生活的重要性，强调教育与生活的密切联系。

生活就是教育，阐释了教育与生活密不可分的关系。教育就在生活中，人在生活中受教育。通过教育，人变得更完善，生活变得更美好。“过一种幸福完整的教育生活”，这一“过”，非常重要，如德国哲学家海德格尔所说的“在”，是本源性的生命活动。教育就是生活，受教育即过生活；生活就是教育，而不仅仅是符号化的书本知识学习。我们在生活中感受教育，也因教育而深化生活感受，并以自己的行为，让生活变得好起来，让社会变得好起来，进而让我们自己有一种获得感，有幸福的体验。教师和学生一起，共同享有一种幸福的教育生活——不是日常柴米油盐的生活，而是教育生活。教育生活有个重要的标志，即关乎人的精神成长，引导人从自然境界不断走向道德境界和审美境界，达到精神的自由。

教育生活赋予人一种切身体验，一种源于内心深处的幸福感。幸福，首先要让人有一种快乐的感觉，但它又不仅是生理的快乐，还包括社会维度的内涵，有文化的意蕴、道德感和美感。教师的职业幸福感源于学生的成长幸福。所谓教学相长，便是教师和学生的共同成长，这是一种生命的彼此成全，享有美美与共的幸福体验。

过一种幸福完整的教育生活，是要建立一种教育常态，从源头上杜绝增加学生的学业负担和校外培训负担，是对素质教育理念的自觉践行，能有效地促进学生的全面发展。

“双减”背景下的家校共育

在“双减”实施过程中，难度最大的是家庭教育与学校教育的匹配。家长对“双减”的接受程度，决定着“双减”的效度乃至成败。如果家长从一开始就配合学校教育，教育观念端正，着眼点不在考多少分，而在孩子的全面而有个性化的发展，旨在让孩子过一种幸福的生活，让孩子拥有幸福的童年，有完善的人格建构，能够生动活泼、身心健康地发展和成长着，那么家长就不会有那么多焦虑，就不会让孩子在一个又一个校外培训机构间疲于奔命。

“双减”深入有效地推行，最为重要的也是最为困难的，便是转变家长的观念。如果家长的观念不转变，“双减”的持续深入推进就会举步维艰。只有家庭教育和学校教育高度匹配，家长和教师高度一致、相互协调，教育才是有希望的，“双减”才能真正落实到位。否则，学校教育孤军奋战，家庭教育背道而驰，这样的教育效果是非常有限的。如果家长不参与教育、学校教育不能和家庭教育有机结合，那么这样的教育就是不完整的，也不可能是高品质的。

素质教育的推行也是如此。家校矛盾的根本原因，说到底是教育理念的冲突。如果家长跟教师能达成共识，携手培养学生，辅助学生发展和成长，则不仅有利于提高学生学习成绩，更能完善学生人格结构，培养学生德性和健康心理。

“双减”的目标是为了“增”，即增加教育效能，提高教育质量，增进师生及家长的获得感与幸福感。江苏省徐州市的新父母大讲堂走进了中央电视台，在全国形成较大影响。其家校共育的经验告诉我们，家长对孩子的关心，与对素质教育理念的接受，这二者是能够达到统一的。学校教育、家庭教育和社会教育三者之间，既是统一的，又是有所分工的。学校教育重在知识教学，系统知识的教学，这是学校教育的强项。当然，学校教育旨在育人，在培养学生的道德品质、完善学生的人格。这些居于首要地位，是伴随着知识教学进行的，有目的、有计划、有系统的教育。家庭教育则是随机的教育，重在孩子人格的培养和审美情趣方面的影响，体现为日常生活中父母的言传身教，主要内容是教孩子怎样做人、怎样做事。

办好学校教育，需要家庭教育密切配合。新教育实验强调家校共育，这是把基础教育的改革、素质教育的追求和教育理想的实现，都奠定在一个坚实的基础上。升学竞争是一种现实的存在，家长期盼优质教育，希望孩子在中考和高考中有出色的发挥，这是一种很自然的心理，也是一种良善的愿望。区域性推行新教育实验的如江苏省海门市和泰州姜堰区，普通高中教育质量较高，江苏徐州的新沂市则是后进变先进的典型。这从一个侧面打破了家长对校外培训机构的迷信。

“双减”与书香校园

书香校园可以理解得比较宽泛，其实质是学校教育应有的一种状态。学校应该是弥漫着书香的地方，有琳琅满目的图书，有爱读书的教师和学生，校园有琅琅书声。在现代教育理论的话语系统里，以学习者为中心也好，以学习为中心也好，说法可以不同，但学习的主要形式离不开读书。一直以来，阅读都是语文教学的重要内容，对于外语和数理化科目而言，读书的重要性也不言而喻。只有真正把书读懂读通了，会迁移，能举一反三，才能胸有成竹，做习题或做实验才不容易出错，才会激发出深入学习的热情。

新教育实验十大行动中，最为普及、成就最卓著的是书香校园建设。它不仅倡导学生读书，而且倡导师生共读、亲子共读；倡导设立国家阅读节，推动全民阅读；编制教师阅读书目、中小学生阅读书目，锲而不舍，不断向前推进。此外，还有借鉴中国古人读书方法的“晨诵、午读、暮省”，使阅读本身具有庄严的仪式感。

“理想课堂”是书香校园的重要内涵。学生的读书主要在课堂，这就需要营造美丽教室。教室不是单纯的物理空间，而是精神生命成长的处所；教室不是一个权威的空间，而是师生对话的天地；教室不仅是知识增长的地方，更是审美境界建构之所在。在这儿，学生所获得的不仅是知识和能力的扩张，还有精神的愉悦、审美的创造。

书香校园建设在倡导课堂阅读的同时，还注重建立课堂内外、学校内外的联系。“聆听窗外的声音”“建设数码校区”，是在空间上解放儿童，让学生有自由的天地，有更加宽广的视野，有更为丰富的信息资源。学生既要读书，又不局限于读书；既要潜心读书，又不至于成为“书呆子”。读书的重要性在哪里呢？朱永新说：“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”人通过阅读获得精神成长，读什么样的书，就会成为什么样的人。学校就是通过阅读，让师生进入一个符号世界所描述的精彩美妙的知识天地。教师和学生能够与经典对话，与历史上的思想大师对话，可以打破时空的界限，使有限的人生延伸到更远的地方，发现更为宽广深邃的精神世界。

真正的教育绝不是应试和高分的模样，学校、教室、课堂都应体现儿童生命成长的美好。美好学习生活的内心体验，这是“双减”所要体现的。不是指向一个旨在完成的知识目标，而是贯穿整个教育全过程的身心成长，那才是“双减”所要达到的理想状态。

习惯养成是学生在书香校园中获得成长的有力印证。叶圣陶说：“教育就是培养良好的习惯。”良好习惯怎样培养呢？无论生活习惯，还是学习习惯，所有行为习惯的培养，都要贯穿学生日常行为，在日常生活中培养，并以此受益终身。新教育实验的“一月一事”，正是一种行为习惯的培养和训练。“师生共写教学随笔”，旨在培养师生的写作习惯，也是将读写思结合的习惯贯穿教学活动的全过程。基础教育是为人生奠基的教育，“双减”，让书香校园更为明媚，也让新教育实验的理想更为灿烂。

（作者系江苏省教育学会副会长）

快乐奔跑 视觉中国 供图

◉微教研

破解外语教育“跨文化能力”迷思

林大津 何雅

习近平总书记在2021年给北京外国语大学老教授代表回信中明确，新时代外语教育目标是“努力培养更多有家国情怀，有全球视野，有专业本领的复合型人才”。跨文化能力是外语教育培养新时代“三有”复合型外语人才的一个重要议题。

教育部2018年发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）中，跨文化能力被界定为“尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能对不同文化现象、文本和制作品进行阐释与评价；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通”。

在外语教育理论研究和具体实践过程中，仍然存在着既然尊重、理解文化差异，为何又要进行文化批判与文化评价的困惑。对文化与文化现象和语言与言语进行辨析有助于对“跨文化能力”本身进行分析，从而解开上述迷思。

文化与文化现象

文化是一个抽象的整体，由具体的文化现象、要素或元素构成。我们平时论及某一特定“文化”，都是指涉一个集合体，只有具体的文化现象才是可见可闻的。

《国标》中“理解中外文化的基本特点和异同”虽然不是着眼于“穷尽”，但是“基本特点”在一定程度上反映总体风貌，因此提倡“同理心”和“尊重世界文化多样性”，反对文化沙文主义和文化帝国主义。而《国标》中“能对不同文化现象、文本和制作品进行阐释与评价”则是针对具体文化成品而言的。

就具体文化现象而言，“批判性文化意识”中“批判”既可以指向“移易”和“抵制”具体文化元素如陈规陋习等的批评眼光，也可以指向对具体文化现象的阐释与评价等类似于文学批评之“批评”含义，两种所指都带有价值判断。

由此可见，外语教育中的跨文化能力培养，一方面关涉对任何民族文化的整体性理解与尊重，另一方面关涉对具体文化现象的评价，后者不但可以而且必须提倡个人的分析和见解。

语言与言语

语言是由语音、词汇和语法等要素构成的系统。语言所包含的单词和词组乃至句子，词组和句子包括的习语，习语包括的成语、谚语、俗语等，可以为任何人所使用。“接触外语就容易接触西方不良思潮”不是语言学的科学命题，否则高等教育就得剔除外语专业了。当我们将“塑造思想”和“体现价值观”与具体语境中真实话语相结合时，我们就进入了言语研究范畴，进入了交叉学科视域下的言语价值观探究。

言语是对语言系统资源的使用，其价值观体现的是表达者的价值观，语言系统只是提供了人们可以表达各种价值观的资源材料，资源材料由表达者进行排列与组合构成言语产品。

言语产品可以提供中性信息，比如发布一则通知，但不可否认的是，言语产品还可能携带个人或组织代言人的偏见乃至敌意。在外语教育过程中，师生接触外语，不是接触任何语种的抽象语言系统，而是接触具体的外语文本，这就需要跨文化能力。

外语教育中跨文化能力的培养，不仅需要具备对外语文本的批判性文化意识，还需要运用外语讲好中国故事，解读外语文本与外宣翻译都需要批判性文化意识。

抽象与具体

外语教育跨文化能力培养实践中，没有具体的文化要素，就没有一个文化的集合体；没有语言系统的支撑，就无法在言语层面表情达意。在进行外语文化学习、外语文化分析时，需要把握抽象与具体、系统与部分之间的互补互动关系。

外语专业学生可以通过“掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法”，通过对具体外语文本的阐释和评价，形成对特定文化总体风貌的概括性认知，从具体走向抽象概括，形成全球视野，在跨文化视域下反观中国文化，巩固家国情怀。

从外语输出角度看，新时代外语人才要在外语语言系统支撑下，准确、灵活、恰当地运用外语语言单位形成言语文本，推动中国走向世界，让世界更加全面地了解中国。

（作者单位系福建师范大学外国语学院，本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“台海两岸跨文化交际学教学模式比较研究”[JJD2019003]成果）

◉特色课程

如何推进新时代大学英语课程思政建设

崔靖靖

新时代赋予高等教育新的使命和担当，立德树人是高等教育的根本任务，而全面推进课程思政建设与改革是落实立德树人根本任务的重要举措。大学英语教育是高等院校人才培养的核心一环，英语课程具有课时多、跨时长、知识广等特点。如何在高校大学英语教学中推行课程思政，在培养学生的语言能力和跨文化交际能力的同时，深化学生的“家国情怀”和“人文素养”，实现知识传授和价值引领相融合，是新时代赋予大学英语教学新的时代内涵。

挖掘教学内容，从中华文明和世界文明中挖掘思政元素，让学生胸怀天下

推行大学英语课程思政，教学内容是“主心骨”。教师应充分挖掘课程内容中所蕴含的具有不同特色的思政内容，尤其要从中华文明和世界文明两个视角来挖掘思政元素。大学课程内容中的思政元素不是从思想政治理论中生搬硬套过来的，而是在专业知识中蕴藏着人文精神与科学素养。尤其是承载语言教学任务的大学英语教学，其教学内容多是关于欧美国家的政治、经济、文学、历史等方面的知识，面对大量不同价值观念和文化信息的输入，教师要以“四个自信”为引领，培养大学生站稳政治立场，树立和坚持正确的世界观、人生观和价值观，进而激发大学生树立为祖国奋斗不息的家国情怀，树立为推动构建人类命运共同体贡献力量的“天下情怀”。

大学生学习外语的目的不仅仅是为了掌握语言文化和知识，在国际交流与合作中，还要肩负起传承和弘扬中华文明的历史使命和新时代责任。语言知识学习中渗透着语言的文化知识，语言是文化的载体，文化的传承和发展都需要借助语言来实现，绝不能把语言教学与文化教学割裂开来。大学英语教学过程中要凸显语言教学的人文性和工具性。在英语学习过程中，教师需要充分了解和尊重不同文化的差异，通过比较中西文化差异，引导学生不断增强自我意识和自我文化认同感，为中华优秀传统文化的璀璨和源远流长而骄傲，对中华民族的文化充满自信心和自豪感，进而让新时代大学生树立坚定的文化自信。唯有如此，当代大学生才能肩负起让中国走向世界、让世界了解中国、向世界讲好中国故事的重任。

拓展课堂教学，教知识，育人格，避免出现“两张皮”

推行大学英语课程思政，课堂教学是“主渠道”。英语课程思政教学中语言知识和价值融合主要体现在课堂教学中，教师要精心设计各种教学活动，将语言知识和思政元素有机融合，使学生在学习知识和培养能力的过程中实现价值塑造，避免出现“两张皮”现象。坚持教书和育人相统一，教师既要培养学生听说读写译等语言理解和表达能力，又要引导学生不断提升个人素养，强化学生民族自豪感和爱国情怀。如果只教知识，不育人格，或将两者割裂开来，都会影响学生的健康成长，不利于学生形成健康的心理及健全的人格。同时，单纯的课堂空间不能满足课程思政教学改革的要求，需要进一步拓展和延伸大学英语课堂，创新实践育人平台，利用网络资源、平台和技术，创建多层次、全方位的育人环境。随着大学英语课堂教学时空的拓展，其教学手段和方法也会更加灵活多样。教师应运用灵活多样的教学方法把思政教育融入教学活动，达到润物细无声的教学效果。

实践是最好的课堂，面对不同文化和价值的交锋时，教师应采用对比教学法引导学生开展思辨讨论以获得对不同价值的深刻认知；教师还可以举办类似“用英语讲好中国故事”为主题的演讲和辩论活动，激励学生主动关注和深入了解中国文化与时事，让学生将课堂中所学到的语言知识和思政内容延伸到课外，打造“行走”的思政课堂。

加强师德师风建设，激励教师不断汲取时代发展最新成果，提高政治站位和教学水平

推行大学英语课程思政，教师是“主力军”。作为课程思政的直接推动者和践行者，教师不仅是知识的传授者，而且是社会主义核心价值观的引领者和践行者。新时代的优秀大学英语教师既要拥有扎实的专业知识与丰富的育人经验，还要有积极向上的价值观、高尚的道德情操和对教育事业的热爱。同时，学习是终身的，大学英语教师只有不断提升学识水平和道德修养，不断增强理想信念和思政元素挖掘能力，才能适应高等教育发展的新形势，满足大学英语教育教学的新要求，才能为国家和社会培养出不仅具有良好的英语专业素养，而且具有家国情怀和国际视野的复合型专业人才，培养出能担当民族复兴大任的时代新人。

加强教师的师德师风建设是打造高素质教师队伍的重要保证，也是践行立德树人的关键。教师在教学过程中要坚持言传和身教相统一，充分发挥“学高为师，身正为范”的道德魅力与职业精神，将高尚的道德情操贯穿教学始终。加强师德师风建设，不断提升教师的专业素养和新技术应用水平是强化课程思政建设的前提与基础。教育主管部门和高等学校要强化英语教师队伍的培训与教育工作，通过加强党的建设、举办师资培训班、强化教研活动等方式强化英语教师师德师风和党的创新理论及党史学习教育，为教师积极探索大学英语教学与思政教育有机融合的新思路、新举措提供全方位保障；教师个人也要不断汲取时代发展的最新成果，不断提高政治站位和教学水平，适应以科技应用和信息爆炸为重要特征的新时代大学英语教学环境，并不断强化英语教学与思政教育相融合的能力。

（作者系山东财经大学公共外语教学部副教授）