

► 策 论

建设健康学校为学生终生幸福奠基

杨玉春

近日,教育部办公厅印发《关于实施全国健康学校建设计划的通知》(以下简称《通知》),就“十四五”期间如何建成健康学校作出系统部署和政策安排,明确了健康学校建设的基本条件和目标任务。《通知》为提升学生身心健康水平和健康素养指明了方向,为学校深度参与健康教育提供了广阔空间,为实现教育强国绘制了具体蓝图。

健康是一切的基础,实施健康教育是提升国民自我健康管理能力的基础性手段。党和政府历来高度重视健康教育,从实现民族复兴、增进人民福祉的高度,把人民健康放在优先发展的战略地位。健康是人的基本权利之一,维护自身健康也是个体的根本责任和基础能力。个体的健康是组织健康、社会健康的基础元素保障。当国民健康意识与健康

水平成为社会发展和进步的重要标志,为每位公民提供基本公共卫生服务与健康保障,自然上升为国家战略。

青少年健康关系到国家的未来和民族的希望,青少年健康教育与健康促进是各级各类学校实施健康中国战略的重要内容。2021年全国第八届中国学生体质与健康调研发现,学生视力不良和近视率偏高、超重肥胖率上升、握力水平有所下降、大学生身体素质下滑等问题,仍然没有得到有效遏制。一些学生体质与健康问题亟待解决,“小眼镜”和“小胖墩”的比例居高不下、原因复杂,很大程度上与学生生活习惯、体育课程效果等有关。而且,除了关注学生身体健康,万万不能忽视对学生心理健康和人格培育的关切。

实现生理、心理和社会适应三者和谐统一,是“健康第一”

的根本目标。如何让一系列政策真正落实,产生良好效果,需要真正将“健康第一”作为学校教育改革与发展的方向,把建设健康学校作为深化教育体制机制改革的重要举措,把“健康中国”国家战略的具体落实作为“健康融入所有政策”的实践体现。

学校践行“健康第一”的指导思想,贯彻《通知》精神,可以从以下几个方面着手:

对标建设、完善学校健康教育体系,增强学校健康教育服务能力。在队伍建设上,配备配强体育教师、健康教育师资和校医,加大对能兼职健康教育课程的班主任、心理教师等人员的培训力度。在软硬件配置上,在名厨亮灶、营养餐食、洁净饮水、厕所浴室等方面,高水平推进学校教育卫生设施、校园生活服务设施设备等符合国家规范、标准,促进学校食堂全覆盖。统筹建设或

整合建立规范化的校医院或卫生室(保健室)、心理咨询室、体育与健康教研室、健康教育体验室、健康教育名师工作室等。

加强基础教育领域学校健康教育的课程建设。以提高健康教育质量为主要任务,建设学校健康教育内容体系,健全以课堂教学为主渠道、以主题教育为重要载体、以日常教育为基础的学校健康教育推进新机制。在课程资源建设上,鼓励中小学与大学共建共享健康教育资源库,发挥高校医学类、健康教育类学科发展创新对基础教育的服务引领作用,建设健康教育教师教学工具库,积极运用高校慕课,尝试建设健康教育的“双师”模式。面对常态化疫情防控需求,创新健康教育教学的校本课程建设,面向师生普及公共卫生常识、传染病防控、急救等知识技能,引导学生客观面对疫情,全面提升学校健康教育水平和应急能力。

将健康教育全面融入各项教学活动,丰富与创新教学内容、教学方法以及教学手段,补齐、提高健康教育相关学科的教学质量和水平。以健康教育融入体育教学为例,结合最新发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,将过程性考核和结果性评价结合起来。针对当前学生运动量不够、积极性不高等问题,要逐步提高体育课的主体地位,通过创新内容和形式提高课程的趣味性,激发学生体育训练的兴趣和热情,引导学生熟练掌握和运用相关体育运动技能,养成坚持体育锻炼的好习惯,充分挖掘体育运动的课程价值和教育功能,让学生做到体脑结合,真正拥有强健的躯体、聪明的大脑、健康的习惯、温润的内心。

(作者系北京师范大学教育学部副教授、中国教育政策研究院专职研究员)

► 一家之言

代刷网课必会付出代价

孔德淇

当前,由于疫情原因,网课成为高校教学的重要组织形式。但繁荣背后,通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式,获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为也悄然兴起。日前,江苏一高校部分学生因“替考”而被全校通报并清除记录,需要重新学习,此前内蒙古财经大学等多所院校也曾发出类似通知。

“刷课”“替考”等行为,一方面严重影响了课堂教学的实际效果,折射出诚信缺失,另一方面容易导致“刷替”造假高分过、老实听讲“吊车尾”现象,助长不良风气。无论从何种角度看,都不该纵容。学校必须负起主体责任,规范高校在线开放课程教学管理,维护在线开放课程教学秩序。

由于在线平台虚拟性强,可操作空间大,要让网课真正发挥应有的作用,高校层面应强化技术监管,如建立人脸识别系统,封堵漏洞,严把上课考试关。但监督技术再强再硬,也会遭遇更高一筹的技术破解。只有让违规违纪“罚当其过”,弄虚作假的空间才能逐渐缩小。

不久前,教育部等五部门联合印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》,将“刷课”“替课”“刷考”“替考”等行为频出的平台列入课程平台黑名单,对违规违纪行为视情节给予相应处分,并记入学生档案;构成犯罪的,由有关部门依法追究法律责任。此举释放出对相关行为“零容忍”的态度,为高校纠错正风提供了制度遵循。

此次涉事高校通报处理“刷课”“替考”行为,取消记录要求重修,充分说明了上网课不是毫无约束,更不可为所欲为。作为当代大学生,最主要的任务是学习,面对网课学习,以时间有限、精力不济为由“宁刷不上”,到头来只会付出更大的代价。

找人“刷课”“替考”,本质上也是一种不诚信行为。通报处理为违规学生补上了一堂宝贵的人生警示课,即每个人都应以诚为本、以信立身,在课堂如是,在社会上亦如是。上好这堂警示课,不能仅靠个体自觉,更需要外界约束,发挥制度作用,引导学生遵守公共规则,交出考场之外的诚信答卷。同时,也要加大惩戒力度,要求失信学生接受惩处、纠正错误,倒逼其树牢诚信观念。

另外也应看到,网课之下,很多学生身心俱疲。网课让师生相隔于屏幕两端,少了线下课堂的参与感。因此,让学生对网课态度发生根本性的改观,高校应探索改革网络教学,一则通过学习任务小组化、学习方式协作化等,增强课堂的趣味性、互动性,让被吐槽诟病的网络“水课”变成“金课”,使学生真正学有所获、学有所用;二则授课教师应吸收学生意见,提升课堂质量。从根本上说,打击惩戒是堵,改进教学是疏。疏堵并举,才能最大限度地激发大学生对网课的兴趣。

(作者系媒体评论员)

中小学教师学术待遇不应被忽视

吴维煌

提到教师的社会地位,人们更多想到的是改善教师的经济待遇。经济待遇的确是提高教师社会地位的重要内容,但并非全部。教师作为教书育人的专门人才,其学术待遇也是社会地位的重要组成部分。

长期以来,大学教师的学术待遇深受关注。但对于其他各类学校教师,他们的学术待遇似乎没有得到充分的重视。以占教师总人数较大比例的中小学教师为例,在一些地方,人们多关注他们的课堂教学效果,即所教学生的成绩。只要能提高学生成绩搞上去,教师就有较高的社会影响力。基于此,很多中小学教师自然而然地十分重视教学方法的探讨,对教育学术研究却用不多。

此种心态很容易使教师步入“育分”成绩显著、“育人”稍显不足的狭小发展通道。由于对学术能力重视不够,教师培养出的学生即使能考出高分,但不一定具有长远发展的能力。对国家和人类而言,教师是价值含量极高的无形资产,一名合格的教师只有通过不断更新知识和从事学术研究,才能不断实现自我超越,传播先进的知识、文化,培养出有家国情怀的有用人才。所以,提高教师的学术待遇,强化教师的学术能力,让教学与科研成为教师职业发展中的一体两翼,才能让教师创造出更多的社会价值。

提高中小学教师的学术待遇,需要提供最适宜教师工作的学术环境,包括清晰的学术标准、透明的学术制度和严格的学术纪律。中小学教师学术研究,站位一定要高,要站在教育发展的前沿,以党的教育方针为引领,学术研究成果要对教育实践有用,这一学术标准必须要清晰。有了学术标准,还应有与之匹配的学术制度,以制度营造良好的学术氛围,让学术研究成为教师的自觉自愿行为。在制度透明的前提下,以严格的学术纪律保障教师的学术行为符合学术道德规范。

提高中小学教师的学术待遇,需要用最小的行政干预释放教师最大的学术积极性。有的教师不重视学术研究,部分重视学术研究的教师却研究不出真成果,这一现象的产生与行政干预有一定关系。繁杂的行政任务导致课题组将很多宝贵的时间投放在无意义的事项中,不仅让课题研究陷入形式化,也制约了教师课题研究的积极性。学术研究是需要坐冷板凳的,很多学术研究需要较长时间,部分学术研究耗时多年都不一定能出成果。所以,在教科研管理中,必须尊重学术规律,释放教师的学术积极性和学术空间。

提高中小学教师的学术待遇,还要重视学术人才的使用与培养。部分学术能力较强的教师,不仅有着丰硕的学术成果,其学术思想、学术精神对教育实践活动和学生成长也有着无法替代的示范效应。所以,要重视及重用学校里的学术人才,加大学术经费支出以保障他们的研究需要,利用团队建设为他们提供传递学术能量和思想能量的平台。对于学术能力突出的教师,应为他们提供对外交流的机会,让他们将先进的学术理念及方法向更大范围辐射,发挥更大作用。对于优秀的学术成果,应根据学校条件,给予最大化的应用和奖励。

学术待遇是知识分子不可缺少的待遇。教师如果缺少了学术待遇,就难以创造出更大的社会价值。重视教师的学术待遇问题,让教师静下心来研究出对教育教学有用的学术成果,不仅是提高教师社会地位的需要,也是提高国家教育质量的需要。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校教授)

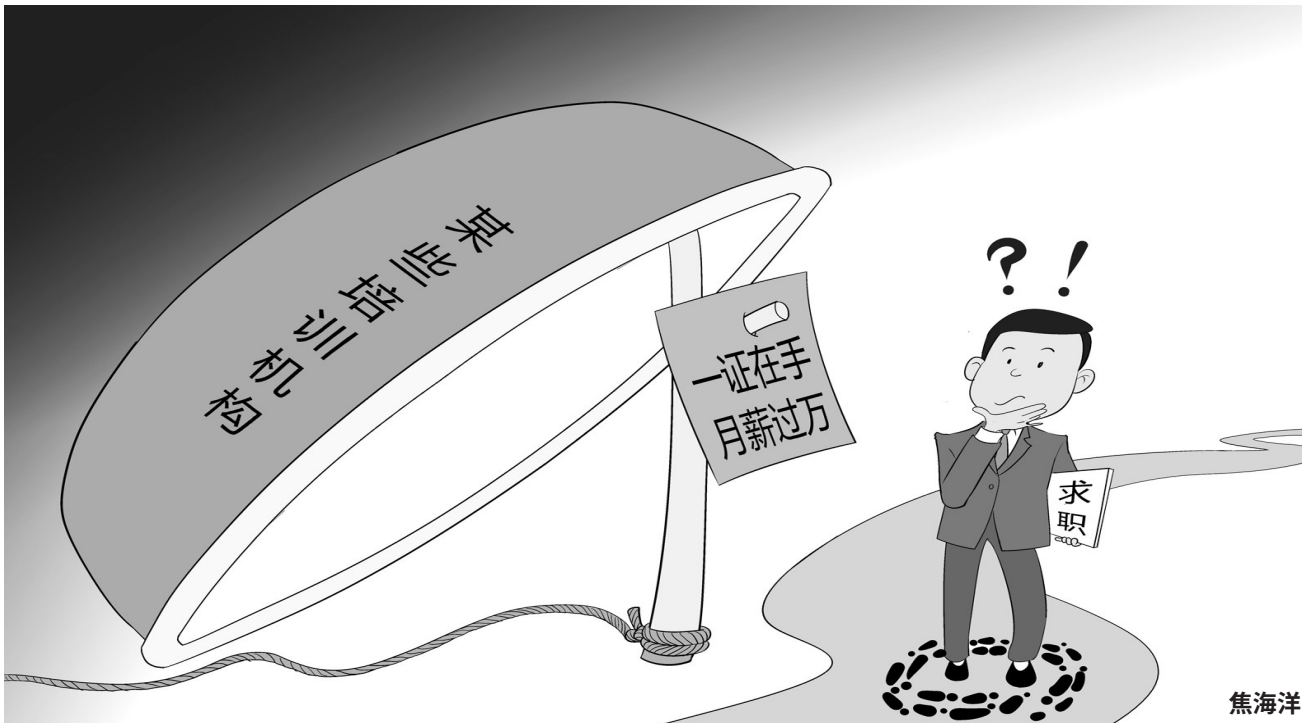
/ 漫话 /

培训考证不要盲目跟风

健身教练、碳排放管理师、收纳整理师、家庭教育指导师……眼下正值春招旺季,网络上各类技能培训考证广告令人眼花缭乱。与数百、数千元培训费相比,动辄月薪上万元的承诺令不少求职者怦然心动。有媒体记者调查发现,部分培训机构以新职业的职业资格为名开展培训,乱收费、滥发证,不少求职者被“割韭菜”。

专家提醒,要辨别培训机构是否正规、培训是否适合自己、证书有多大的含金量,报名时一定要签好合同,保留转账凭证。一旦发现上当受骗的情况,立即报案并固定证据,寻求司法途径来保护合法权益。

焦海洋 绘



用好惩戒权 师德挺在前

王瑶

据媒体报道,重庆市奉节县某小学三年级学生家属发文称,孩子因做错两道数学题,被数学老师体罚。4月25日,重庆市奉节县教育局就该事件进行通报。目前,孩子已接受治疗,公安机关已介入调查,涉事教师被停职并予以立案,将依法依规进行严肃处理,处理结果后续将及时向社会公布。

此事一经曝光,在某网站的近千条评论中,舆论几乎一边倒,指责教师行为失范。从公安机关的介入也可看出,这已然不是单纯的教育惩戒,而是逾越了师德师风底线。舆论的热议、民众的围观、家长的愤慨,所有的情绪和不满最后全部倾泻到教师群体头上。然而,此事若属实,已经是明确的违法行为,教师们只要坚守住师德,用心去育人,其实也无须担心使用教育惩戒权而出现严重后果。

背后的依据是,惩戒与体罚不同,两者若是混为一谈,便是消解了教育惩戒权的意义和价值。2021年,《中小学教育惩戒规则(试行)》正式施行,明确教师可以根据程度轻重,对学生实施一般教育惩戒、较重教育惩戒或严重教育惩戒,同时也明确教育惩戒不是惩罚,而是教育的一种方式。

显然,用好教育惩戒权,师

德要为先。甚至不妨说,教育惩戒权是国家赋予教师更好教书育人的工具。可以使用,但要合理使用,并必须在守住师德底线的前提之下。若师者眼中有光,心中有爱,把学生的成人成长放在首位,即便手上握着惩戒权,也会合情合理使用,对学生晓之以情,动之以理。在优秀教师身上,温度与威严,缺一不可。

极个别教师抱着“教不严,师之惰”的传统观念,动辄将数十年前的教育与当下的教育对比,指责学生难管理。其实,与其指责学生难管,不敢惩戒、不能惩戒,不如做与时代同行的教师,加强自身理论修养,用师者的温柔和威严拉近与学生的距离。

当前的的问题不是教育惩戒权不能用,因为相关法律已经明确能用,而是该怎么用。客观来看,新闻报道中的事件与教师正常使用教育惩戒权并无关系,而是师德师风的问题。若是没了教育惩戒权就深感无法教育学生,那么该痛惜的应该是教师育人修为不够。笔者作为初中阶段一名一线教师、班主任,所带的学生正值青春期。矛盾会有,问题会有,冲突也会有,教育惩戒权自然也会用到。但笔者深知,教育惩戒是要建立在师生相互信任、家校深度合作的基础上。家长的支持给予学校教育以坚强后盾,学生的信任让教育惩戒变得有效果。这样的语境下,教师的育人举措显然会

事半功倍。在笔者看来,教育惩戒应是谨慎而为、偶尔为之的行为。如果把教育惩戒当成教育常态,真正该反思的一定是教师自身。

此事一出,更需要教师思考如何用好教育惩戒权,加强自身师德修养,坚守立德树人前提。只要教育惩戒合情合理,师生双方都认同、接受,相信无论家长也好、孩子也好、社会也好,都能深切感受到教师的关心、用心、爱心,这才是真正的“手持戒尺,眼中有光”,这样的惩戒也才是真正的“师之爱”,也才能真正帮助学生健康成长。

(作者系四川省成都市新津区成外学校教师)

► 热 评

► 坚定推进国家教育数字化战略行动

职业教育数字化要把握三个“用”

刘仁有

教育数字化要坚持应用为王,这是大家的共识。“应用为王”关键在用,就职业教育而言,重点要把握好三个“用”。

一是坚持“适用”原则,抢抓职业教育数字化的新机遇。数字化是职业教育的必然趋势,也是职业教育现代化的重要内容。抢抓职业教育数字化发展机遇,不能违背规律、脱离现实,也不能背离趋势。

要适应职业教育规律。职业教育数字化不能简单地套用行业产业数字化的经验范式,而应遵循职业教育和技术技能人才成长规律,选择适合采用数字化的电子信息、土木工程、装备制造等专业领域,适合运用数字化的实训、实验、实习等环节,适合开展数字化试点的地区,适合打造数字化样板的职业院校。一方面继续巩固职业教育信息化成果,另一方面积极拓展新的职业教育数字化教育教学应用场景,用数字化推进职业教育教学变革持续

深入。

要适应内涵建设需要。我们必须认识到,加快职业教育数字化是加快治理体系和治理能力现代化的关键举措,是推动高质量发展的必由之路,也是促进人的全面发展和社会进步的必然选择。要将数字化技术从简单的技术工具转变成重构职业教育生态的系统理念,通过数字化思维,聚焦重点、疏通堵点、破解难点,加快构建现代高质量职业教育体系,不断提升我国职业教育的适应性。

要适应未来发展趋势。可以预见,新一代数字技术将渗透到经济发展和社会生活各方面,引发链式突破,推动经济社会各领域加速数字化跃升,人们的生产方式、生活方式以及学习方式都将发生深刻变化。职业教育数字化必须顺势而为、借势而起、造势而进、乘势而上,适应行业和产业数字化转型的趋势,积极服务未来的中高端产业和产业中高

端。

二是紧盯“实用”目标,培育职业教育数字化的新动能。职业教育是实学合作教育的典型类型,具有明显的实用性特征。推进职业教育数字化,必须紧扣实用目标,培养更优的人才、服务更多的对象、实现更科学的评价。

要培养更优的人才。职业教育数字化不能脱离服务技术技能人才成长成才的使命担当。坚持产教融合、校企合作,完善政府引导、市场参与的职业教育数字化资源开发机制,建立健全职业教育数字化资源和服务的准入机制、退出机制、知识产权保护和利益分配机制。调动参与各方的积极性,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局,激发数字化资源升级和持续更新的内生动力,持续增加资源总量、提高资源质量,促进教育链、创新链与产业链、人才链的深度融合。

要服务更多的对象。职业教育数字化理应坚持开放共享理念,深

入研究探索跨职业院校、跨省域、跨教育类型、跨国跨洲的优质数字资源共建共享共用模式。引导职业院校等资源富集主体从自建自用的封闭思维,转向“我建他用、他建我用”的开放思维,试着让更多学校、更多省份的学习者应用己方资源,让职业院校真正成为职业教育数字化资源的提供者、使用者、受益者。

要实现更科学的评价。职业教育数字化需要在评价手段上寻求突破,充分利用人工智能、大数据等数字化技术,探索更科学、更先进的手段、方法和工具。通过数字化技术升级,扩大社会公众的知情权、参与权与评价权,强化社会公众的话语权。通过对海量数据的专业化分析处理,助力因地制宜、因时施策,驱动职业教育数字化水平整体提升,赋能职业教育现代高质量发展体系构建。

三是采取“管用”的方法,明确职业教育数字化新举措。推进职业教育数字化的思路、策略和保障等必须务实管用。思路上要分步实

施。推进职业教育数字化,必须清醒认识到“教育数据化只有进行时没有完成时”的客观事实,做好“打持久战”的准备。策略上要汇聚联通。推进职业教育数字化,必须围绕条件硬化、应用优化、质量强化的目标,牵住资源汇聚、数据联通的“牛鼻子”,通过升级平台、拓展资源、完善机制等具体抓手,丰富资源供给,建立更完善的国家、省、校三级互补的优质专业与课程资源共建共享体系;打破数据壁垒,按照“一数一源”的要求,完成职业教育数据库联通,完成与全国教师库、学生信息等平台数据的对接。保障上要安全可靠。推动职业教育数字化,要遵循“分级管理、分级负责、自主防护”的原则,人防、技防、物防三措并举,形成合力。压实安全责任,提高人员素养,定期开展网络和数字化安全专项培训,确保职业教育数字化安全。

(作者系江西旅游商贸职业学院党委委员、财务处处长)