

职教前沿

选育乡村振兴带头人,职教可以依靠

魏青波

2020年,中国共产党带领全国人民如期打赢了脱贫攻坚战,然而,脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。在新发展阶段,脱贫攻坚主战场转移到乡村振兴新战场,广袤无垠的乡村从此踏上从“脱贫”到“振兴”的新征程。选育乡村振兴带头人,既是乡村人才振兴的基石,也是巩固拓展脱贫攻坚成果、实现乡村振兴的重要保障。职业教育在乡村带头人选育方面具有天然的优势,二者的交互发展可以不断增强农业农村发展活力,绘就乡村振兴的壮美画卷。

从创业致富带头人到乡村振兴带头人

2007年,农业部、中组部在全国种养大户、家庭农场主、农村合作社骨干等群体中遴选农村实用人才带头人并进行培训,开启了我国农村培育创业致富带头人的实践。2011年国务院印发的《中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)》中明确提出:“发挥创业人才在扶贫开发中的作用,加大农村实用人才培训力度。”在创业致富带头人培育思路基本形成后,党中央先后制定出台《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》,创设了贫困村创业致富带头人培训工程,并出台了更有针对性的

《关于培育贫困村创业致富带头人的指导意见》。至此,创业致富带头人工作机制得以建立,并在打赢脱贫攻坚战的历史进程中发挥了重要作用。

在脱贫攻坚战役中,创业致富带头人领办创办的扶贫项目为贫困地区提供了大量的就业机会,激发了贫困群众脱贫致富的内生动力。截至2020年底,我国共培育创业致富带头人54.57万人次,带头人总数达到57.86万人,带头人培育工作贡献度达到94.31%。各地支持带头人领办创办的各类经营主体达到28.19万个,带贫人数已超过523.43万人,平均每个带头人带贫人数为9人。

从2021年起,我国进入巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的五年过渡期,一方面需要创造条件让部分脱贫群众加速致富,另一方面需要防止部分脱贫群众返贫,任务仍然十分艰巨。这时,尤其需要创业致富带头人以“乡村振兴带头人”的面貌再出发,在发展乡村产业、壮大乡村集体经济、改善乡村人居环境、提升乡村基础设施及公共服务水平、强化乡村基层组织建设及治理水平等多方面贡献重要力量。

依托职业教育高效推进乡村振兴带头人选育

乡村振兴所需人才现阶段主要

受到三个方面的制约:一是乡村人才外流;二是乡村人才引进困难;三是乡村居民受教育程度普遍偏低,接受教育和培训的能力较弱。基于此,可将乡村人才振兴细分为两层次目标,其中:高素质农民培育是较高层次目标,需要做好长期系统性的规划;乡村振兴带头人选育是基础层面的目标,具有较强的必要性和紧迫性,需要马上行动。

事实上,无论是脱贫攻坚阶段的创业致富带头人还是现阶段的乡村振兴带头人,均需要经过选拔和培育两个阶段。“选”作为“育”的基础,对“育”的成功几率具有较大的影响。

如何高效推进乡村振兴带头人选育工作?一个可行方案是依托已经具备较好基础的职业教育,发挥政策合力,获得“1+1>2”的效果。

首先,从职业教育的优势来看,能够针对脱贫群众、返乡农民工、农村低收入群体的不同需求提供多样化的职业培训,帮助他们掌握一技之长。其次,从职业教育的运行机制来看,能够通过产教融合、校企合作提升学生和学员的创业能力,拓展他们的创新视野。再其次,从脱贫攻坚的实践来看,在贫困村创业致富带头人中具有职业教育经历者占有较高比例。同样,在乡村振兴带头人选育过程中,有职业教育经历者的比较优势明显,在选拔中较易脱颖而出,在培育中较

易获得成功。

习近平总书记在党的十九大报告中提出的“完善职业教育和培训体系”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神”,为我国以职业教育为载体选育乡村振兴带头人提供了行动指南和重要遵循。当前,需要大力发展职业教育,面向乡村选育大批具有一定文化水平和专业知识技能的应用型人才,并帮助他们中的一部分成长为具有劳模精神和工匠精神的乡村振兴带头人。

以乡村振兴带头人选育促进职业教育高质量发展

在脱贫攻坚阶段,职业教育致力于提高毕业生和农民工返乡创业致富成功率,引导农村贫困人口摆脱绝对贫困状态,中央和地方政府为此出台了一系列促进职业教育发展的政策,包括融资支持政策、财政补贴政策、税收优惠政策等,奠定了农村创业致富带头人培育的基础。

在乡村振兴阶段,随着目标要求由“脱贫”上升到“致富”,职业教育体系功能也需要有进一步突破。目前,我国职业院校70%以上学生来自农村,这让职业教育具有为乡村振兴深度服务的基础,具有成为选育乡村振兴带头人摇篮的潜力。为了让潜力转变为实力,还需要注重以下几个

方面。

一是优化顶层设计。注重国家职业教育发展战略与乡村振兴战略的衔接,将乡村振兴带头人选育纳入国家职业教育发展整盘棋中,加大职业教育培训资源向乡村投入的力度,以提升质量为目标优化乡村职业教育资源配置。

二是体现地方特色。职业教育培训课程设置需充分考虑地方特色,培训内容需与乡村振兴带头人选育的地方目标相契合。一方面,根据各地乡村振兴带头人选育目标定位,研究开发具有地方特色的个性化职业教育培训方案,据此创设课程体系、构建教学模式;另一方面,完善各地乡村振兴带头人选育的职业教育培训标准,体现针对性、层次性和模块化,以契合本地不同产业、不同基础、不同阶段的乡村振兴带头人选育需求。

三是相互促进、同步发展。一方面通过因地因人施策的职业教育培训,让乡村振兴带头人选育工作获得强有力的支撑,让选育成功率得以大幅提升;另一方面,通过参与乡村振兴带头人选育,职业教育服务范围得以扩大,资源得以统筹,标准得以规范,体制机制得以完善,成果转化和技术应用得以升级,实现职业教育发展和乡村人才振兴的双赢。

(作者单位系全国学生资助管理中心)

让职教成为乡村振兴的人才支撑

葛永生

笔者所在的职业学校,从2012年起先后助力帮扶三个乡村。这些乡村均地处偏远山区,村“两委”学历层次不高,村民专业技能相对不足,少数孩子因家庭贫困而无法继续求学。在当前巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键期,面对乡村人力资源现状,职业教育如何利用自身的教学资源特长和优势,成为接续促进农业农村人才队伍建设的“引擎”?

一是建机制。助力乡村振兴,尤其是促进人才振兴,职业教育要探索建立“兜底招生”“倾斜招生”等体系,为保障贫困边缘群体和易返贫家庭生源上学提供制度保障。出台招收对口帮扶贫困户子女就读资助办法、开展免费技能培训实施意见等政策文件,形成鼓励“从哪儿来回哪儿去”的机制。职业学校要与帮扶村共同成立助力乡村振兴领导机构,形成定期会商协调机制。职业学校的教育帮扶资金投入单列,形成持续帮扶机制。

二是定规划。职业学校要结合帮扶村实际情况,以“教给一门技术、帮扶一个家庭、振兴一方乡村”为目标,在培养规划和培养标准上发力,制定新一轮对口助力乡村振兴的人才培养计划和方案,让乡村人才有培养有依据、有规可循,从源头上确保培养质量。

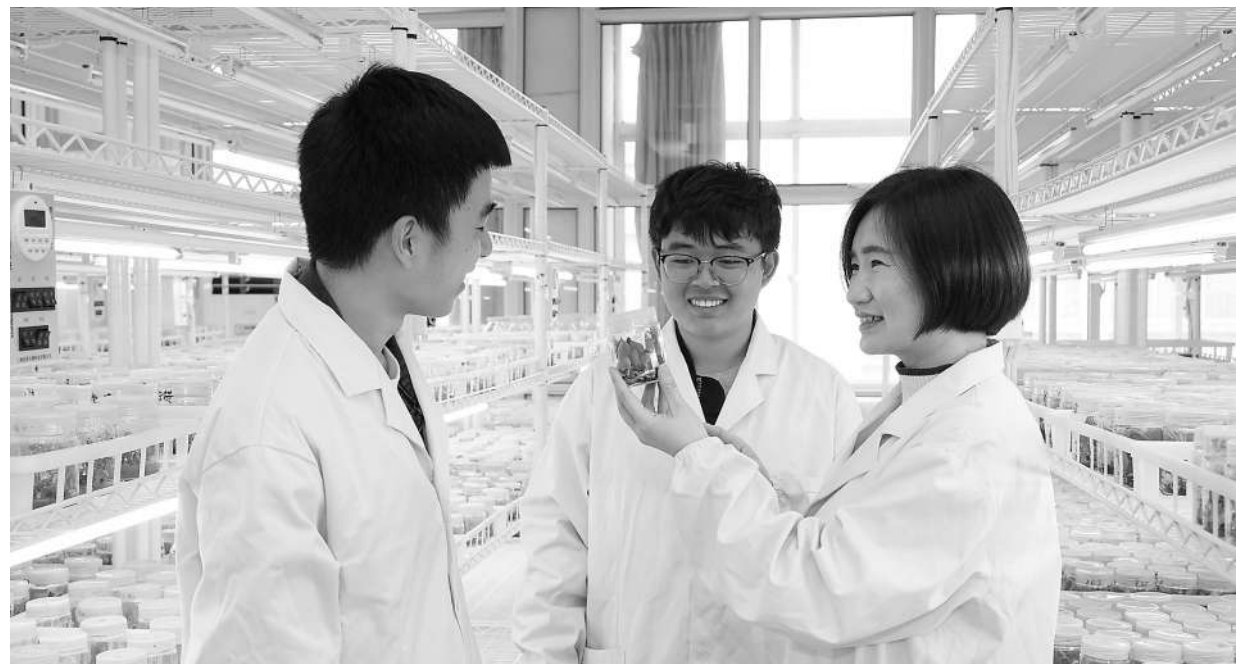
三是做宣传。乡村振兴需要大量技能人才,但不少村民对职业教育在乡村振兴中的作用不知晓,因此需要大力宣传农村职业教育。相关部门应采取多种形式,如张贴宣传画、手绘墙绘、微信推送等,宣传职业教育助推乡村振兴的重要意义,适时利用村“两委”会、党员大会、村民大会等时机面对面耐心宣传,让村民们认识到职业教育“学职教一个、谋就业一人、防返贫一家”的作用。

四是调方式。职业学校全日制在校生的生源差别不大,但现阶段乡村劳动力文化层次水平各不相同(有的学历层次高,有的知识水平低,有的甚至是文盲),年龄差别也大,且对理论知识不太感兴趣。职业教育应当顺应乡村现实,根据人才培养的对象、工作岗位的性质,重点围绕乡村产业需求,与当地乡村振兴部门一起,从专业设置、人才培养模式、技能培训内容等方面重新“建模”,更好地将教学成果转化到现实生产力。同时,在乡村振兴人才的培养方式上进行深挖,将“因材施教、因时施教”与“因材施教、因材施教”有机结合。

五是供人力。为助力乡村振兴工作高质量开展,职业学校应当选派专业骨干驻村开展工作,强化职业教育在乡村振兴中的责任担当。驻村干部要认真履行“建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务”职责任务的同时,以专业特长为抓手,开展好乡村振兴人才的培养工作。职业学校党组织与村党组织结对共建,为建强村党组织、育强“领头雁”提供有力支撑。

六是献技术。职业学校一方面要充分利用专业优势,安排专业特长老师驻村开展对口专业技术支撑,另一方面,可以采取“借力助力”方式,邀请其他职业学校专业教师为结对帮扶的乡村提供技术支持;同时,还可以灵活提供培养乡村人才的技术“服务”,如建设乡村振兴实践基地,有计划地安排师生到乡村体验感受现代农村生活,开展教学帮扶;建设校内外农村专业实训基地,利用农闲时节给农民“赋能”,开展实训教学,培养乡村振兴技术能手和种子选手。

(作者系安徽化工学校选派驻桐城市龙眠街道龙眼村第一书记)



嘉兴职业技术学院李玉波副教授(右)在组织培养实训给园艺专业学生介绍蝴蝶兰组培苗的生长情况。

学校供图

嘉兴职业技术学院:

“四融四化”培养乡村振兴新农人

方俊良

统筹城乡发展、促进乡村振兴是实现共同富裕的必由之路。2004年,时任浙江省委副书记的习近平在嘉兴调研时提出:嘉兴完全有条件成为全省乃至全国统筹城乡发展的典范。嘉兴以习近平总书记的重要指示为目标,深入实施城乡融合发展,大力推进“三农”工作高质量发展,入选国家城乡融合发展试验区。嘉兴职业技术学院传承70余年农业职业教育办学积淀,围绕嘉兴城乡融合发展新要求,加强涉农专业建设,持续创新“人才培养直通农村”的教育教学改革。2021年5月,学院被农业农村部、教育部评为全国首批乡村振兴人才培养优质校。

“以农建群、专业互融”,构建“模块化”课程体系。学院确立“爱农业、懂技术、善经营、会管理、能创业”的新农人培养目标,打破二级学院专业设置壁垒,融合园艺技术、食品质量与安全、物联网技术、电子商务、旅游管理等10个专业师资团队,充分利用生物技术、信息技术等改造提升现有涉农专业,拓宽传统涉农专业的边界,组建乡村振兴专业集群。专业群内开设家庭农场经营管理、智慧农业技术、农村电商、乡村治理、乡村规划建设、乡村文化与旅游等课程模块,构建“基础—专业—模块”课程体系,实现基础课程共享、专业课程分设、模块课程互选,并将耕读教育、创业教育、数字技术贯穿人才培养全过程,实现乡村振兴需求侧与人才培养供给侧无缝的对接。

“三院联动、四方共融”,打造“一体化”育人生态圈。学院与森禾

种业、嘉心菜集团、东郁集团、碧云花园、市农科院等大院企共建森禾种业学院、嘉心菜商学院等6个产业学院。学院依托嘉兴农民学院(嘉兴乡村振兴学院),联合产业学院,共同组建嘉兴新农人培养联盟。联盟由市领导担任指导委员会主任,学校、市相关职能部门、县市区和龙头骨干企业的主要负责人担任联盟常务理事,建立“政校企行企”四方协同的新农人培养联席会议制度,政府出台政策、行业制定标准、学校组织实施、涉农企业参与培养,构建机制同频共振、校企共融共生的一体化育人生态圈,形成多元主体全员、全过程、全方位的育人合力。联盟精选国家现代农业科技示范区(嘉兴)、农业经济开发区(平湖)、首批全国乡村旅游重点村(潘家浜)、美之奥种业等,共建新产业、新技术、新业态实训基地35个,聘请农艺师、农技员等与教师组成结构化教学创新团队8个。

“量身定制、双创贯通”,确立“类型化”人才培养模式。学院招收直接从事农业农村工作和有志于农业创业的青年,按照“学历+技能+创业”的培养方式,实施“忙农闲学、工学并重”的教学模式,12批农民大学生全部返回乡村振兴岗位,1200余人成为乡村振兴领头雁,培养留得住的“专业型”新农人。最近几年,学院扩大招收全日制涉农专业学生规模,实施“学分分季、专创融合”的现代学徒制人才培养模式,依托产业学院与农业龙头企业组建现代学徒制班级23个,培养学员629名。学院构建融入培养方案、融入课堂教学、融入课外实践的“三融入”创新创业教育体系,强化耕读教育,涵养“三农”情怀,专业就业对口率

超70%,创业率达17.2%,培养下得去的“融合型”新农人。学院招收家庭农场主、农业种养户、农创客等学员,按照“个性定制、菜单教学”的培训方式,采取“理论授课面对面+实践教学点对点+创新创业手拉手”的教学形式,累计开展农村实用人才技术培训15万余人次,培养干得好的“技术型”新农人。

“数字赋能、资源交融”,建设“本土化”新形态教学资源。学院开发信息化教学资源库,建成集教学、咨询、推广于一体的数字化云端“课程超市”,跨时空立体化提供技术服务。校企合作编写农业废弃物循环利用实用技术、节约集约农业使用技术、新型职业农民培训系列3套共30册本土化特色教材,建成《凤桥水蜜桃生产技术》等新形态活页式教材16册,开发技术标准 and 行业规范20项;共建共享虚拟仿真学习环境教学项目20个,搭建“特色教材+活页教材+数字化资源”相结合的新型教学载体;把示范乡村、产业园区、龙头企业、家庭农场作为实训基地,将土专家、田秀才、农创客、村干部聘为兼职教师,实现“校园—田园—云端”互联互通,“教师—学生—师傅”互聘互教,“项目—案例—经验”齐研齐推,开辟教学资源新路径。

多年来,嘉兴职业技术学院“新农人”培养成效显著,园艺技术专业建成国家级骨干专业,2019年通过教育部现代学徒制试点验收,涉农专业群人才培养模式,依托产业学院与农业龙头企业组建现代学徒制班级23个,培养学员629名。学院构建融入培养方案、融入课堂教学、融入课外实践的“三融入”创新创业教育体系,强化耕读教育,涵养“三农”情怀,专业就业对口率

(作者系嘉兴职业技术学院党委书记)



嘉兴职业技术学院刘洋教授带领园艺专业学生开展榉李杂交实验实践教学。

职苑评说

职教法要在贯彻落实上下真功夫

雷世平 乐乐

4月20日,历时多年、职教界盼望已久的修订的《中华人民共和国职业教育法》(简称《职业教育法》),终于由全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议表决通过。这是该法自1996年颁布施行以来的首次大修。修订的《职业教育法》,首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位;突出产教融合、校企合作;强调发挥企业重要办学主体作用;完善职业教育保障制度和措施,为破解职业教育发展重要瓶颈、推进职业教育高质量发展和建设技能型社会提供了重要法律保障。

一部好的法律,需要在现实中得到很好的执行和落实,否则,难以发挥其应有的作用。因此,社会各界应在贯彻落实上下真功夫,切实履行起发展职业教育的职责和作用。

地方政府要切实履行发展职业教育的主责

职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主。地方政府承担着发展职业教育的主要职责,既然《职业教育法》明确规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,各级地方政府就应该像重视普通教育那样重视职业教育,在落实职教法上出实招。

各级地方政府必须切实将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划,与促进就业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹安排。

要按照事权责任对等原则,优化教育经费支出结构,增加职业教育经费投入,按时、足额拨付职业学校生均经费,保证地方教育附加经费用于职业教育特点的统筹使用,用于职业教育的财政专项安排、社会捐赠要专款专用。扩大职业学校助学金覆盖面,落实建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策,健全职业教育奖学金制度。

要切实深化“放管服”改革,将重心放在规划战略、制定政策、依法依规监管上。建立健全职业学校教师岗位设置和职务(职称)评聘制度,建立符合职业教育特点的质量评价体系,落实产教融合型企业金融、财政、土地等支持和税费优惠,完善职业教育督导评估办法,切实将法律赋予各级政府的职责落到实处。

行业组织要发挥对职业教育的指导作用

行业主管部门和行业组织是建设我国现代职业教育体系的重要力量。贯彻落实《职业教育法》,必须在充分发挥行业指导作用上下功夫。

行业主管部门和行业组织要依靠行业相关专业优势,主动参与制定职业教育专业目录和相关职业教育标准,充分发挥行业在人才供需、职业教育发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设、实习实训、师资队伍、企业参与、集团办学等方面的指导作用。

尤其要注意发挥行指委的作用,各行指委要按照工作职能和要求,建立健全工作制度,明确工作计划、目标和任务,积极为各级教育行政部门提供咨询和建议,帮助和指导职业学校开展教学改革,使其真正成为职业教育政策建议者、信息传播者、校企合作推动者、职业学校服务者和相关活动组织者。

企业要践行职业教育重要办学主体作用

企业作为市场经济的主体,不仅是职业教育的受益者,也是职业教育的重要办学主体,《职业教育法》明确“国家发挥企业的重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,鼓励企业举办高质量职业教育”,从法律上解决了企业作为职业教育重要办学主体的制度缺位问题。

企业要利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素,通过举办或者联合举办企业学院、产业学院、职业培训机构等形式,深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施。

企业要接纳职业学校教师实践、学生实习。产教融合型企业应与职业学校合作,按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位,对新招聘职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训,或者与职业学校联合招收学生,以工学结合的方式进行学徒培养。

职业学校要扎实做好技术技能人才培养本业

贯彻落实《职业教育法》,职业学校要在做好技术技能人才培养本业上下功夫。要深化产教融合、校企合作,与相关行业组织、企业共同举办职业教育机构、组建职业教育集团、开展订单培养。

要切实加强师德师风建设,落实教师定期到企业实践的规定,全面提升教师素养;要创新教学模式与方法,普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量;要改进教学内容与教材,完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。

要建立健全就业创业促进机制,采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、创业指导等就业服务,增强学生就业能力。建立健全教育质量评价制度,及时公开相关信息,主动接受教育督导和社会监督。

(作者雷世平系长沙航空职业技术学院教授、湖南芙蓉教学名师,乐乐系长沙航空职业技术学院教授)