

宁波市鄞州职业高级中学

践行职业教育担当 助力区域经济腾飞

近日，宁波市鄞州甬城汽车方向盘有限公司一片忙碌，总经理朱哲峰带领员工正在抓紧时间赶货，今年第一季度，该企业产值达到1500万元。

朱哲峰是宁波市鄞州职业高级中学（以下简称“鄞州职高”）汽修专业2000届的毕业生，2002年开始创业，专心经营汽车方向盘。20年来，朱哲峰的客户涵盖了陕汽、徐工等大型汽车企业，他以自身努力证明，职高毕业生也能做好专精尖产品，服务地方经济发展。

在鄞州职高的毕业生里，像朱哲峰这样创业成功、企业达到规模以上的学生有30多人。学校办学40多年来，积极推进教学改革、创新校企合作模式，培养出数以万计的技能型人才，为助力宁波的区域经济腾飞作出了重要的贡献。



坚持教学改革推动专业品牌建设，技能大赛和高职考试成绩斐然

2006年，鄞州职高启动首轮教学改革，2008年首轮教改成果“项目教学法”在全国汽车职业教育年会上得到推广，全国48所中职学校的骨干教师慕名前来考察培训。2009年，学校成立专业建设专家指导委员会，组织全国汽修知名专家与学校教师，历时3

年开发出国内首个基于汽修行业技术标准的信息化教学资源库。2011年，学校以项目教学法为基础，以信息化教学资源库为载体，启动了第二轮教学改革，“基于汽修信息化教学资源库的自主学习与合作学习”获浙江省教学成果奖一等奖，并于2014年向全国推广，学校也因此获评浙江省中等职业学校“教学与课程改革优秀基地学校”，并先后获得浙江省教学成果一等奖、国家教学成果奖二等奖。2019年，针对产业智能化转型升级对中职学生就业的冲击，鄞州职高启动了第三轮教学改革，探索以培养学生思维能力与问题解决能力为核心的“思维建模”学习法，阶段性成果荣获宁波市2019—2020年度职业教育与成人教育教学突出成果一等奖，并入选“宁波市加快推进高水平教育现代化建设改革实践典型案例暨第三届宁波市教育改革创新典型案例”。在汽修专业教

学改革之路的引领下，物流管理、国际商务、智能制造等专业在教材开发、教学科研等方面同样取得了丰硕的成果奖。

教学改革不仅提升了办学内涵，也催生了办学品牌，16年里学校累计出版教材28批（本），其中国家规划教材2本、国家改革示范性教材12本，先后涌现出多名正高级教师、全国技术能手、浙江省首席技师等，学生在全国技能大赛中获得金牌36枚。

创新合作方式打造校企合作发展共同体，学生成才和就业质量稳步提升

2008—2010年间，学校先后与德国巴斯夫、美国的斯必克和PPG、日本丰田等知名企业开展长期合作，开启了与知名外企的深入合作，并带动

学校与国内知名企业合作。学校先后与上汽大众、浙江东方集团等国企展开合作，同时与地方名企杉杉等几十家大型企业展开深度合作。

2014年，学校与国企宁波市公运集团、民企龙头轿辰集团及中国汽车维修行业协会开展深度合作，创新性成立了民办非企业，组建了汽修专业生产性实训教学工厂，改变了传统的校企合作模式，搭建了“企业、行业、科研院所、职业院校”有机融合和交流互通的桥梁，让企业、院校、行业协会、学生四方受益，命运相连。2021年，学校与海天塑机集团及宁波职业技术学院合作，创新性提出“中高企一体化”合作办学模式，真正落实了高校、职高、企业共同参与学生的学习、实训和就业管理，为学生的成长成才搭建优质平台，促进学生快速成才，提升了学生就业质量。

践行职业教育担当聚焦东西部协作，民族教育和涉外培训结硕果

2010年，鄞州职高成为全国首批内职西藏班办班学校，12年来培养出一大批技能优秀的藏族学子，为西藏地区的经济发展注入了新的活力。20多名西藏学子创业成功，带动了一批西藏同胞共同致富。学校还多次与西藏教育部门展开合作，为西藏培训了100多名专业教师和技能大赛选手。

2014年开始，鄞州职高先后派遣十余批教师前往新疆库车职业技术学校进行帮扶，受到了阿克苏地区政府部门的好评。2020—2021年间，学校积极开展东西部教育扶贫，与延边、贵州及四川凉山地区三所学校结对帮扶。此外，学校秉承职业教育的担当和使命，历年来为社会人员提供培训服务3万多人次，2017年开始，鄞州职高先后为“一带一路”沿线中职学校和非洲30多个英语国家提供培训639人次。

“十四五”期间，鄞州职高将以国家改革示范校和高水平专业建设为起点，努力打造一流院校，做精汽修后市场服务、做强汽车附件智能制造、做优数智港航服务等专业，助力宁波区域经济腾飞。（杨剑 徐湖川）

江苏省南通市东方中学

以“润心”为原点 立德树人

加强师资队伍建设和提升家校共育合力

兴国必兴教，兴教必重师。加强教师队伍建设，必须提高教师的师德水平和业务能力，增强其教书育人的荣誉感和责任感。教师工作的出发点在关爱，落脚点在育人。多年来，学校一直将“优化师德师风，加强教师队伍建设”作为教育教学工作的首要任务，要求教师要时刻谨记“培根铸魂、润心启智”的教育真谛，捧着对学生的“爱心”“耐心”“细心”“精心”“公正心”和“诚心”，做学生成长的见证者、学生精神的引领者。定期召开德育例会、班主任例会，定期组织班主任、团队干部、学生会、文明监督岗开展培训活动，通过培训学习，切实提升德育队伍的工作热情和工作能力，提高学生的自我管理能力和自我教育能力。此外，学校还鼓励教师积极参加各类培训，拓宽教育视野，提升专业水平，探索并发现适合学生的班级管理方法，做好家长与学校之间沟通的桥梁，争做智慧型教师。

家校共育是教育成功的关键。做好家校共建、家校共育工作，关键在“共”。学校和家庭要相互配合，加强沟通，在合作的基础上形成教育合力。做好家校共建、家校共育工作，目标在“育”。在“双减”政策背景下，家庭教育至关重要，家长在孩子个性化发展与综合素质提升的过程中扮演的角色越来越重要。为了更好地整合家校育人力量和资源，构建全方

位育人体系，促进学校与家庭、教师与家长的交流沟通，凝聚教育合力，达到家校共育、同心圆梦的育人实效，学校组建家校共建委员会，充分发挥家长、教师在学校管理方面的能动作用，群策群力，优化学校发展；定期召开家长会、家委会会议，定期开展家长学校活动，常态化开展家访、家长开放日活动，打开校门办学校，主动邀请家长进校园，发挥好监督、配合、传递、聚力4个作用，真正构建了学校、家庭、社会“三位一体”的教育体系，形成家校共育的整合优势。

用“心”呵护心理健康 “青春”平台伴你成长

学校认真落实《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》，将心理健康教育纳入学校整体发展规划和年度工作计划，形成了以专职心理健康教育教师为核心、以兼职心理健康教育教师和班主任为骨干、全体教职员工共同参与的心理健康教育工作机制。学校全面建设心理驿站，持续推进心理健康教育“进校园、进课程、进课堂”，严格执行每周一课心理课课标要求，积极提升心理课的课堂效率，定期组织开展团辅活动，将心理健康教育贯穿学生知识、技能、体质、情感、态度、习惯、人格等方面，促进学生全面发展。关注师生身心健康，开通24小时心理热线，及时干预学生心理障碍，对学生开展心理健康摸底和健康体检，建立健康档

江苏省南通市东方中学，坐落于南通市国家经济技术开发区繁华区域，南临苏通大桥，西接紫琅群山，枕江望沪，环境优美。近年来，学校秉承“和融”之校训，形成了“敬业、爱生、博雅、严谨”的教风和“勤学、善思、好问、笃行”的学风，养就了“厚德、博学、求实、创新”的校风，以立德树人为根本任务，积极构建了“润心德育”“融通教学”“聚能后勤”的办学架构，努力实践高质量发展。

学校将立德树人之要求和“八礼四仪”之规范融入学生日常思考与行为，德育特色日益彰显；施行集体备课、听课评课制度，优化课堂教学，全面推行“集体备课+自主作业”晚自习样式，构建东方表达；潜心培育“暖心工程”，让教师顺心、学生舒心、家长放心。“德之不修，学之不成”，学校始终坚持将立德树人作为教育教学根本任务，以“润心”为德育原点，提炼出“润心”德育的“六心”内涵，即仁爱之心、敬畏之心、向上之心、诚信之心、感恩之心、通达之心，从队伍建设、家校共育、心理驿站、平台建设、活动课程、环境创建6个方面构建了“润心”德育体系，并以此开设各类德育课程、组织各类德育活动，滋养学生身心。

案。全面建立“班级、年级、学校”三级预警体系，加强新生群体心理适应帮扶和学生春季、毕业季、考试季等特殊节点的危机排查，实施“一人一案”危机干预制度，及时化解学生心灵上的阴霾。

为了强化德育、扩大宣传的阵地，学校政教处、团委分别创建了“青春心语”润心小报与“青春之声”演讲平台，以“丰富学校文化生活，服务全体师生”为宗旨，内容上大力弘扬主旋律，充分展示师生风采，形式上用心探索，大胆实践，引导学生认识世界，开拓眼界，表达心声，引领学生形成仁爱之心、敬畏之心、向上之心、诚信之心、感恩之心、通达之心，勇于担当民族复兴大任，受到了师生的一致好评。

不断丰富育人体系 挖掘教育深刻内涵

学校着眼立德树人根本任务，重视学生核心素养，服务学生长远发展。在义务教育阶段，从单一的知识与能力的培养需求，上升到注重培养学生成为有理想、有本领、有担当的可持续发展的人，是当前德育工作的重要探索方向。多年来，学校将德育作为教育发展的关键，始终坚持落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。学校用社会主义核心价值观体系统领德育工作，形成以德修身、以德服众、以德领才、以德润才、德才兼备的校园德育氛围。围绕德育工作重心，学校搭建了集课堂教学、校园文化和社会实践等于一

体的育人平台，促进学生学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人、学会谦让、学会创新、学会诚信、学会宽容、学会自省、学会自律，做有高尚品质的东中学子。

为使德育常态化开展，学校坚持普及性、自主性、实效性、特色性的原则，政教处、团委整体设计，开设安全、法治、心理等专题教育课程，组织开展社会实践、基地实践、假期实践等实践活动，常态化开设26个社团活动课程，并以节日为契机，组织开展艺术节、传统节日等活动，丰富校园文化生活，培养学生特长，促进学生全面发展。学生是能动的人，教师不能仅仅着眼于“教”与“管”，更要尊重、激励、推动学生自主发展。这些常态化教育活动的开展，不仅开阔了学生的视野，提升了学生的道德修养，而且锻炼了学生的各项能力，使学校的校风和学风得到进一步优化，也进一步将德育的种子植根于学生心中。

“环境育人，空间育人”是人尽皆知的教育信条，校园物质景观作为一种特殊的文本会“说”出不同的“话”。教育家苏霍姆林斯基曾说，要重视环境的育人功能，让学校的每一面墙壁都会“会说话”，让学校处处是教育。学校教育教学设施按省级现代化标准建造，教学楼、综合楼、实验楼、体育馆、400米塑胶跑道运动场、学生公寓楼等一应俱全，每个教室都配备现代化教学设备。学校历来重视校园文化建设，精心创建校园文化环境，着力校园文化设施建设；创建尚美教室，整体设计布置教室文

化，形成更积极向上的育人文化氛围；通过良好的校园生活环境陶冶学生情操，将德育渗透到校园的每一个角落、每一棵树、每一棵草、每一面墙……现在，101校区芳草绿树，相映成趣；亭台楼阁，错落有致；假山浅水，布局合理。能达校区交通便捷，现代时尚，环境怡人，空气清新，是学生读书学习的理想家园。

近年来，多名学生参加宪法知识比赛、演讲比赛、厨艺大赛等各类比赛获一、二等奖，数十名学生获得南通市三好学生、学生干部称号，多个心理案例获市一、二等奖，多名班主任教师获南通市优秀班会课、班主任基本功大赛一等奖。学校先后获得江苏省文明校园、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省中小学德育工作先进集体、江苏省体育健康促进金牌学校、江苏省五一巾帼标兵岗、江苏省诗教先进单位、江苏省集邮先进集体、江苏省青少年科技教育先进学校等荣誉称号。

人无德不立。育人的根本任务在于立德，这是人才成长的基本逻辑。学校是铸造灵魂、树立信仰的地方，教育要有所学、有所成、有所爱。雨润万物，上善若水。“润心”，是立德树人之原点；“润心”，方可一路向前。江苏省南通市东方中学的“润心”德育，正在让德育润物无声地浸润学生心田，为他们扣好人生的第一粒扣子，为整个人生打下向好、向上、向善的价值基础。（邵海兵 郭小平 周国奎）



潍坊市坊子区凤凰街道凤凰小学

信息化赋能线上高效课堂

新冠肺炎疫情防控背景之下，潍坊市坊子区凤凰街道凤凰小学着眼顶层设计，创新性规范调整线上教学流程，以“课前、课中、课后”三段一体化在线教学机制为引领，保障线上教学有序高效开展。学校线上教学呈现出督学管理精细化、学科教研序列化、课程内容多样化、教学效果实效化的局面。

课前 谋定而后动

（一）学校层面

1.落实“五育”始终在线。学校课程设计与德育为引领、智育为支撑、体育为保障、美育为媒介、劳育为实践，于学科融合中落实“五育”，实现学生更有价值的自主成长。

2.推进“1+X”线上教学模式。1

个授课平台+X个辅助工具，以钉钉教学平台为主，以数位手写板、希沃白板、学乐云智慧课堂、国家中小学智慧教育平台等为辅，协同整合硬件、软件与资源平台，达到优势互补，充分服务线上教学。

3.设立线上教学“120”。学校组织成立网课技术服务小组，线上教学前对授课电脑与网络进行检测调试，集中培训钉钉授课平台使用方法，全力做好软硬件服务保障，遇到求助时第一时间解决技术故障。

（二）教师层面

1.实行线上候课制。教师提前10分钟调试设备、做好授课准备；提前5分钟组织学生进行线上签到，提前2分钟随机抽取几名做好课前准备的学生奖励学习积分，活跃课堂气氛。

2.设立班级网课提醒员。上课期间若出现黑屏卡顿、无声等故障时，网课提醒员通过连麦或电话提醒授课教师。

3.建立网络学习小组，实行组长负责制。小组长在教师候课时可汇报本组进群及准备情况，可检查小组成员预习情况；课内不定时提醒本组成员认真听课；课后收集反馈学习问题，便于教师调整教案，提高教学效率。

课中 百尺竿头须进步

（一）创新规范线上教学实际

学校结合线下与线上教学实际确定了“自主预习—交流精讲—检测评价—针对性辅导”链条式线上教学模式，落实线上教学评一致性。

1.自主预习：教师依据学情个性化修改集体备课时制定的预习任务单，让学生明确当天学习的内容和任务，自主预习后将预习任务单提交至“家校

本”，教师依据预习情况以学定教。

2.交流精讲：教师聚焦学生学习目标，精准备课，授课过程中运用钉钉在线课堂共享窗口，依托希沃白板、数位手写板等工具，实现精准施教；通过在线课堂的“举手”“连麦”“递粉笔”“面板交流互动”等功能，提高学生课堂活跃度与参与度，再现“真实课堂”。

3.检测评价：学校鼓励各班完善评价机制，通过当堂练习、在线智慧星检测等方式对学生进行过程性监测并及时反馈，落实教学评一致性；通过积分评奖、数据榜单、即时表情包等评价方式，引导学生乐于参与在线学习，学习效果得到保障。

（二）线上作业布置与批改：点面结合

教师利用钉钉“家校本”布置有梯度有趣味的作业，开发创新性、实践性强的作业，链接学生生活，丰富

评价方式，标记“优秀作业”推送钉钉群，达到表扬鼓励作用；发挥好“作业之星”“学习之星”的榜样示范作用，注重“以优带差”“以点带面”的正面引领。

（三）线上诊断：智慧测试加精准分析

线上诊断通过“小小答题”“问卷星”等在线考试系统，以自觉自律代替实质监考，教师通过数据收集，对共性问题作出集体反馈，对个性问题作出针对性反馈。

课后 吾日三省吾身

（一）线上三级巡课反馈整改

为确保线上教学工作高效开展，充分发挥监督与指导作用，学校建立“课程部—学科教研组—年级备课组”三级教学巡课管理机制，巡课小组成员分工包靠对应年级，进行线上教学规范性巡查。

（二）线上“大小”教研“日总周结”

为确保线上教学更有序高效，学校每周六分科进行在线“大教研”，聚焦学习任务的制定和学习资源的甄别使用；发挥骨干教师引领作用，线上分享教学心得；学习优秀教学资源，反思运用；每日年级备课组根据课后反馈进行“小教研”，优化线上教学内容，缩小与线下教学的差距。

（三）师生多元评价促成长

1.学生评价采用积分自评、班级周评和学校周评的方式。自评以学生线上课堂表现作为评价依据；班级周评以学生一周课堂表现、作业质量为评价依据；校级进行“学习之星”和“发展之星”双评，激励学生积极参与学科学习、主动锻炼身体、参与家务劳动、发展艺术特长等，颁发电子奖状，学校公众号推送获奖名单。

2.教师评价采用过程性自我评价、阶段性学校评价及学生家长评价的方式。教师授课后，学生根据自己的学习收获进行评价，教师收集数据进行自我教学诊断，并作出修正和调整；学校根据巡课情况及家长问卷数据对授课教师作出评价，评选“线上教学先进个人”。（孙筱萌 崔岩 贾珊珊）