

以科学思维推进思政课改革创新

汪劲松 张炜



西北工业大学思政课课堂。（资料图片）

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，在大学教育中发挥着不可替代的重要作用。科学思维方法是马克思主义哲学的重要组成部分，也是中国共产党治国理政的重要思想武器。推进新时代思政课改革创新，要求高校管理者和思政课教师必须学习和掌握科学思维方法，准确把握新时代思政教育的重要意义和总体要求，准确把握高等教育发展规律和学生成长成才规律，使思政教育真正入脑入心。

战略思维把握全局 办好新时代的“大思政课”

战略思维是从全局视角和长远眼光把握事物发展总体趋势与基本规律，从战略高度解决根本性、全局性、长远性问题的科学思维方法。办好新时代的大思政课，必须树立战略思维，统揽全局，在培养学生的思维认知和视野格局上下功夫。

用战略思维把握思政课改革的时代使命。高校要从世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴的战略全局中来看待办好思政课的重要意义，教育引导 学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地。

用战略思维把握思政课改革的政治内涵。高校要充分认识新时代推进思政课改革是全面贯彻党的教育方针、办好中国特色社会主义高等教育 的内在要求，是落实立德树人根本任务的重要抓手。

用战略思维把握思政课改革的实践要求。高校要加强党对思政课建设的全面领导，强化思政课改革的顶层设计，不断完善政策制度体系。坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，将 价值塑造、能力培养、知识传授 融为一体，不断优化师资队伍体系、学科体系、课程体系、教材体系以及日常教育体系建设。

辩证思维抓本质 牢牢把握“八个相统一”

辩证思维是坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义，注重矛盾分析，注重从事物的普遍联系和发展出发看问题，从纷繁复杂的事物表象中把握本质、把握规律的科学思维方法。推进思政课改革创新，必须坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。

八个相统一 要求高校运用辩证思维对思政课教育教学规律、思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律等一系列规律深化科学认识，是推进思政课改革的重要遵循。例如，将 坚持政治性和学理性相统一 放在首位，充分体现了政治性是思政课的本质属性，办好思政课必须旗帜鲜明讲政治。同时，要在讲政治的基础上讲理论，突出理论性、学理性，在培养学生理论认知的同时，引导学生解决理论困惑、培养理论思维、提升理论素养。又如，通过挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，实现全员、全程、全方位育人，进而做到 显性教育和隐性教育相统一。

因此，不论是高校管理者还是思政课教师，都要牢牢把握 八个相统一 要求，不断提升思政教育教育教学的科学化水平，与时俱进地推进思路、内容形式、方法手段的改革创新。

创新思维促发展 完善思政课教学模式

创新思维是破除迷信、打破常规、善于因时制宜、知难而进、开拓创新的科学思维方法。推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力以及针对性。

在创新教学内容方面，要加强课程体系和教材体系建设，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育。坚持把培育和践行社会主义核心价值观作为重要的教学内容，增强学生的价值判断、价值选择和价值塑造能力。通过把学校的办学特色、校史校情和办学精神融入课程教学，用学校的精神和文化引导学生，培养学生的家国情怀和使命担当。

在创新教学模式方面，要以学生学习成效为中心，深入开展 案例式、探究式、互动式 教学模式改革，积极推广小班化教学、小组研讨、课堂实验等课堂组织形式。将革命教育基地、企事业单位、主题文化展馆等作为 移动课堂，利用历史文化要素、革命斗争要素、改革开放要素、实业报国要素不断丰富教学载体和形式，突出思政课教学的实践性。推进现代信息技术与教育教学深度融合，持续推进互联网+、智能+教育教学改革，大力加强在线开放课程建设，运用慕课、专属在线课程等完成对实际课程的改造。推动建设 思政课教学创新实验室，推进信息化、智能化技术手段在思政课 教 和 学 两端的运用，提升学生的学习兴趣、学习体验和学习效果。

在创新教学管理改革方面，要加强教学组织管理，强化对学生的选课指导，实现各门思政课有序衔接。完善集体备课、集体备课机制，组建本科生和研究生课程改革创新教研团队，发挥学科带头人、骨干教师的 传帮带 作用。完善课程教学评价，改进学生考核评价，实施过程评价、作业评价、考试评价相结合的综合考核评价，建立专家考评、教师互评、学生测评相结合的评价机制，强化考评结果运用，以评促建，提高思政课整体教学水平。

历史思维观大势 从历史中得到启迪和定力

历史思维是坚持历史唯物主义基本原理，把事物置于过去、现在、未来的历史发展进程中进行思考，努力揭示事物发展

的内在逻辑性和规律性的科学思维方法。重视思想政治教育是中国共产党的历史传统，在中国革命、建设、改革的各个时期，思想政治工作都发挥了重要作用，为新时代推进思政课建设提供了历史参照和历史借鉴。对于高校而言，要站在 两个大局 的历史交汇点，把握为党育人、为国育才的历史使命，通过加强思政课建设这一铸魂工程来培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。对于思政课教师而言，要具有历史视野，熟悉中外历史，用历史教育学生、启迪学生，能够把握中华民族五千多年的文明史、世界社会主义运动五百多年的历史、近代中国一百七十多年的历史、中国共产党成立一百周年的历史、中华人民共和国七十多年的历史、改革开放四十多年的历史、新时代的伟大成就和历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把道理讲清楚。对于课程设计而言，要加强历史资源的运用，紧密结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，充分利用历史资源、红色资源，让学生了解历史、懂得历史，理解党因何而生、红色政权从哪里来、新中国怎样建立、中国特色社会主义如何发展，从而不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，不断从历史中汲取智慧和力量。

深化思政课改革创新，还要坚持底线思维，有效应对意识形态领域斗争，维护国家意识形态安全，教育引导 学生准确运用好马克思主义的理论武器，直面批判各种错误观点和思潮，守好道德底线、学术底线、诚信底线，坚持系统思维，以深化课程改革、加强教师队伍建设、完善支撑保障体系为重点，以推动形成更高水平的人才培养体系为目标，统筹推进思政课程和课程思政建设，发挥各方作用，形成育人合力，坚持法治思维，为学生讲授宪法和法律相关知识，增强学生法治意识和规则意识，引导学生自觉做到遵纪守法，自觉维护社会主义法律权威。

（作者汪劲松系西北工业大学校长，张炜系西北工业大学党委书记）

2018年全国教育大会以来，德智体美劳 五育并举 的教育理念已在全社会形成广泛共识。当前，各高校坚持把立德树人作为根本任务，主动作为，各种探索、举措卓有成效。

然而，美中不足的是，当前部分高校的育人部门还处于 单弦独奏 阶段，没有形成优美旋律的 交响乐 。针对学校育人工作的特点、大学阶段的教育特点以及促进人的全面发展和人的成长成才规律的要求，德智体美劳教育诸方面在整体育人体系中并非处于同样的位置。对于它们应该居于什么样的地位、占有什么样的比重、起到什么样的作用，高校现有的理论研究还不到位，实践探索还很缺乏。

如何将德智体美劳的 单弦独奏 升华为 五育融合 的 交响乐 ，构建起促进大学生全面发展的培养体系，是当前我国高等教育面临的迫切任务和重大课题。

构建 德育为先，五育融合 育人体系，是人的全面发展的内在要求。我们党始终把推动人的全面发展作为自己的奋斗目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央开辟了马克思主义中国化的新境界，以人民为中心 人民立场 民众获得感 等论断对人的全面发展思想作出了生动诠释，体现了以习近平同志为核心的党中央治国理政的根本原则和鲜明逻辑。2018年的全国教育大会上，第一次提出了 坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 的思想。

当前，要实施新时代立德树人工程，构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平的人才培养体系，就要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生的审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

构建 德育为先，五育融合 育人体系，是完成新时代高校育人根本任务的必然选择。民族的复兴靠人才，而担当民族复兴大任的人必须是德才兼备、德智体美劳全面发展的人。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。高等教育必须把立德树人作为根本任务，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

高校要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿学校教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。高校要完成立德树人根本任务，就必须构建德智体美劳有机融合的人才培养体系，形成全员、全过程、全方位的 德育为先，五育融合 育人体系。

构建 德育为先，五育融合 育人体系，是当前高校改革发展面临的重大理论实践课题。全国教育大会召开以来，广大高校围绕德智体美劳 五育并举 进行了许多卓有成效的探索，取得了丰硕的成果，但部分教育工作者缺乏对 五育 之间的内在联系、相互作用的理论认识。在育人举措方面，大多是在德智体美劳的某个方面的加强，缺乏系统集成，没有形成 五育融合 的人才培养体系。

实现德智体美劳 五育融合 ，形成全面的高水平人才培养体系是当前教育界必须面对和解决的重大思想理论问题。要坚决抛弃以往德育、智育、体育、美育、劳育独立育人、独立研究、自成体系的格局，打破不同部门、不同层级、不同科目的育人壁垒，实现德智体美劳五方面育人的有机结合，各种教育资源作用的综合发挥，在每个单一的育人实践中都要实现德育为先、全面发展的育人目标，牢固树立 五育融合、全面发展的育人思想。在 五育融合 育人思想的指导下，构筑新的高质量、高水平的人才培养教育体系，将实现 1+1+1+1+1>5 的育人成效。

五育融合 人才培养体系建设既涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，贯穿其中的是思想政治体系，又涉及课堂教学、实践教学、校园文化活动（第二课堂）、线上教育、社会实践等关键的育人环节，还涉及党政管理干部队伍、师资队伍、后勤保障服务队伍建设以及校舍、校园等办学条件与学生的自学能力、创新能力，让课堂育人主渠道立起来。三是优化教材体系，加强教材建设管理，让教材精起来。四是优化管理体系，规范教学管理制度，让教育教学管理严起来。五是加强校园文化建设和 第二课堂 工作，让以美育人、以文化人、实践育人活起来。六是优化思想政治体系，坚持立德树人、德育为先，让思政工作强起来。要使课堂教学、实践教学、校园文化活动（第二课堂）、线上教育、社会实践等育人环节实现 耦合，让育人环节合起来。七是下大力气加强党政管理干部队伍、师资队伍、后勤保障服务队伍建设以及校舍、校园等办学条件建设，让各项办学条件硬起来。八是建立科学的 五育融合 考核评价体系，使育人导向真正亮起来。

具体来说，一是优化学科专业课程体系，实施专业课程优化攻坚行动，强化思政课，拓宽公共课，夯实专业基础核心课，让人才培养效果实起来。二是优化教学体系，向以学生为本、以学为中心转变，推进信息化教学、研讨式教学，注重培养学生自主学习、创新能力，让课堂育人主渠道立起来。三是优化教材体系，加强教材建设管理，让教材精起来。四是优化管理体系，规范教学管理制度，让教育教学管理严起来。五是加强校园文化建设和 第二课堂 工作，让以美育人、以文化人、实践育人活起来。六是优化思想政治体系，坚持立德树人、德育为先，让思政工作强起来。要使课堂教学、实践教学、校园文化活动（第二课堂）、线上教育、社会实践等育人环节实现 耦合，让育人环节合起来。七是下大力气加强党政管理干部队伍、师资队伍、后勤保障服务队伍建设以及校舍、校园等办学条件建设，让各项办学条件硬起来。八是建立科学的 五育融合 考核评价体系，使育人导向真正亮起来。

（作者系河南农业大学党委副书记 本文系2019年河南高等教育教学改革研究与实践重大项目 地方农林高校德智体美劳全面发展的人才培养体系研究与实践【2019SJGLX008】成果）

创新实践

抗疫思政课“有益有味儿” ——长春理工大学在疫情防控中讲好思政大课

通讯员 于英焕

疫情之下，学校在 形势与政策 课中融入东北抗联精神、抗美援朝精神，让我们深深地为这片英雄的土地感到自豪。疫情过后，一定要去杨靖宇将军殉国地致敬英雄。日前，长春理工大学文学院学生罗蓉在观看影片《白山黑水铸英魂》后写下这段感悟。

自此次吉林疫情暴发、高校学生进入静态管理模式后，长春理工大学党委因势利导，把非常时期的特殊情境转化为对学生进行爱国主义教育、促进学生精神成长的契机，充分发挥思政统领作用，组织开展 抗疫思政 专项行动，引导学生思考人生价值，认知国家力量，承担青年使命。

红色影视撒入“思政盐”

吉林，一片被无数革命志士鲜血浸染过、被无数奋斗者汗水浇灌过的土地，红色是她最厚重的底色。疫情防控期间，学校利用大学生文化生活中的特点，通过线上课堂、腾讯会议等方式组织学生观看《白山黑水铸英魂》《跨过鸭绿江》等蕴含丰富革命精神和厚重东北文化特色的历史文献纪录片，作为鼓舞士气、团结抗疫的 加油包，凝聚爱国爱党的青春力量。

曾经，白山黑水铸就了英雄；如今，绿水青山养育了后代。前有先烈们

的付出，后有疫情之中守护我们平安的老师、勇敢逆行的学生志愿者。从他们身上，我看到了民族复兴的光明未来。

自3月中旬校园封闭管理以来，学生们通过课堂讨论、撰写影评、分享心得体会、撰写实践论文等多种方式，纷纷表达对英雄的敬重、对国家的热爱。计算机科学技术学院学生那庆宇感慨，这是一场别开生面的思想教育活动，这是一场别开生面的思想教育活动，从 可听 到 可视，从 感动 到 触动，通过网络红色经典影视作品学知识、强信仰，主动肩负青年人的时代使命。

马克思主义学院院长陈春燕介绍，红色经典影视作品是对历史的艺术表现，更有一种穿越时空的精神价值。疫情期间，学校以 中国近现代史纲要 等4门课程为主导，以形势政策课程为拓展，以网络实践教学课程为补充，推进思想政治理论知识传授与红色影片精神价值引领融为一体，在封闭的校园掀起了书写红色信仰的热潮。

思政大课讲出“真理味儿”

学校实施封闭管理，对于在校大学生来说，既是一场特殊考验，又是一本最生动的思政课教材。前些天，一堂由长春理工大学18000余名在校学生共同

聆听的思政大课在网络平台上开课。

马克思主义学院三位教师分别以 艰难与坚持 自由与选择 责任与荣誉 为题，把思政理论与发生在师生身边的真实抗疫故事贯穿融合，引导学生理性看待封控生活，增强中国特色社会主义制度自信。

面对隔着屏幕的一群 00后 大学生，如何让他们在封控期间发自内心听从学校指挥又有思想认识上的提升，主讲教师郑震宇费了一番脑筋，遵守防疫规定，控制本能欲望，是基本的要求。要改变世界，我们就要首先改变世界，而世界也必将因此改变。有着法学学习背景的他展开充分的辩证分析。

曾获全国高校思政课教学展示活动一等奖的主讲教师刘艳萍，课前对学生的思想状况进行了调研。在过去的800多天中，我们的生活与抗疫紧密相连，也许学生会抱怨，刘艳萍说，但是疫情面前，没有人是旁观者，每一个人都是责任人。我们要坚持制度自信，不能被西方带乱了节奏，搞乱了方寸。

抽丝剥茧，道理自明。光电工程学院学生蔡宇航听课当天在笔记本上写下了这样一段话：从疫情之初摸着石头过河，到现在的轻车熟路；从一个个首创到现在从容应对，我充分感受到社会主义制度的优越性。

主题班会谈出“真情味儿”

感人心者，莫先乎情。疫情之下，全校509名班导师通过网络平台在各自班级组织开展了 同心战疫 我们在行动 主题班会。

这次疫情的亲身经历，让我真实体会到了自己生在中国是多么幸运，感谢在疫情中默默付出的所有人，因为有了你们的无私奉献，才有了我们的岁月静好。

我是党员我先上 的号召鼓舞着我，在为同学们服务的同时，深深体会到了理工人团结一致、共克时艰的决心。

学生们通过讲述、歌唱、表演等形式，将疫情防控期间的所思、所见、所做、所感进行分享。

光电工程学院班导师刘智颖被学生们的真情流露感动得泪湿眼眶，无数学生表达最要感谢与致敬的就是那些冲在抗疫一线的老师与志愿者，感谢来自社会四面八方支援学校的校友与企业，让学生们看到了中国力量与中国精神熠熠发光。

主题班会拉近了疫情之下师生的距离，身边党员、志愿者的无畏担当展现在眼前，他们是新时代中国先锋力量的缩影，让我当下的状态也变得更积极向上。文学院学生沈振霞说。