

学校周边交通治理进行时

浙江衢州“一校一策”有效治理校园周边拥堵——

堵点变坦途 畅通上学路

本报记者 蒋亦丰 通讯员 尹婵萱 盛义俊

原本从家到学校要开半个小时,现在基本10分钟就能顺利接到孩子了。4月20日傍晚,浙江省衢州市的陈先生在接送孩子放学时,谈起校园周边交通状况的变化感触良多。

近年来,随着衢州城市建设的不断加快,城区学校配套建设不断加强,校园周边交通拥堵现象日益加剧。在老城区,学校周边道路狭窄,停车位等配套设施不足,课后托管服务与机关企事业单位下班高峰高度重合,上下学接送孩子成了令许多家长头疼的难题。在农村,不少学校撤并重组,部分农村学生通勤距离变长,求学路上也有了“心头堵”。

为解决这些顽疾,从2021年开始,浙江省衢州市大力开展校园交通治理行动,通过一校一策、警校合作、定制公交等方式,化堵为疏,让学生的上学放学路不再难走。

“一校一策”城区治堵

衢州市实验学校教育集团南湖校区交通状况一直很紧张,特别是快到校门口的那段路,接送孩子放学的汽车、电动车能把路堵得水泄不通、寸步难行。

2021年9月,为了给校园周边疏堵,衢州市教育局联合市公安局等部门联合开展“衢州有礼·护航成长”警校共建校园护航行动,在16

所试点学校成立“一校一策”工作推进小组,每所学校组建支队、大队、中队、学校、社区五人工作小组,为解决校园周边交通“痛点”出谋划策。

南湖校区就是16所试点学校之一。在实地考察、把脉问诊、该校附近的交通状况后,“一校一策”工作推进小组决定从两个方面来改善交通:把校门附近的一条“断头路”打通,通过修建新的辅道来疏通堵塞的主干道交通;在校门口附近开辟几个临时停车位,规定每辆车停靠的时间,提高临时车位的流动性和使用效率。大力整治接送时校门口出现的乱停车现象。

方子一下,立竿见影。如今,南湖校区校门前在接送时段井然有序,再也不见混乱景象,家长们对治理工作一片叫好。

其他试点学校中,玉龙幼儿园变更车道、铲除非机动车停车位、安装警示柱;新星小学增设行人过街设施、非机动车接送区、汽车接送区;衢江二小施划多个停车位、家长等待区,优化设置周边道路交通标志标线。

除了出主意,各部门还积极出力,组织志愿者帮助指挥交通。记者看到,在衢州市城区许多学校都在停车位、斑马线设立护学岗,交警在主要路口设立交通引导岗,城管综合执法在摊贩重点治理区域进行巡查。综合执法局、住建局、交通局则针对学校反馈的占道经营、人行道路不足、交通执法不严、交通标志缺位等

问题进行及时整改。

数字智治 长效治堵

江山市城南小学位于城区闹市中心,车流量大,交通违法行为频发。上个学期开始,学校门口安装了两个高清摄像头,摄像头能捕捉150米内的交通信息,对交通违法行为进行自动抓拍上报。事件上报后,经信息员确认流转至治理执法平台模块负责人,模块负责人及时将任务交给相关部门,部门接件后及时开展隐患排查并将治理结果进行反馈。

据了解,目前衢州市已将校园周边治堵纳入校园周边安全防控一件事。社区(街道)、学校对校园周边包括交通标志牌、信号灯、护栏等各项设施设备开展全面隐患排查,通过“基层治理四平台”及时将隐患事件进行上报流转,实现“一件事”的闭环治理。

除了联合其他部门共同治堵,衢州还紧抓学生的交通安全教育,形成校园内外的治堵合力。据悉,衢州市每年在数字化平台上开展“中小(幼)生”交通安全教育专题教育课,全市34万余名学生及家长参与。同时,每学期14节安全教育课程中开设不少于1节交通安全课程。各校还通过开展主题班会、绘画比赛、手抄报评比等多种形式,营造良好的交通安全教育氛围,切实提高学生和家长的交通安全意识。

定制公交 村校治堵

衢江区高家镇中心小学学生朱辰熙家距离学校约6公里,每天通过校车通勤,乘车大约15分钟。校车安装人脸识别设备,能够实现车辆行驶监控查看、车内外学生上下车情况、学生刷脸测温等功能,校车乘坐人数、学生乘坐校车的记录也实现了自动统计。孩子一上车,手机就会收到登车信息。行驶途中可以用手机查看校车运行轨迹,我们挺放心的。朱辰熙父亲说。

记者了解到,衢州近些年部分乡村学校撤并、重组,居住分散的农村学生离校路程变远,原本的非专用校车站点车次偏少,通勤成了一个难题。到了上学放学时,校门口原本就不宽敞的村道,停满了轿车、卡车、电瓶车、三轮车,不仅造成了交通堵塞,还存在一定的安全隐患。

2021年起,衢州市逐渐淘汰原本的非专用校车,转而使用专用智慧校车、定制公交来精准接送乡村学校的学生。各县(市、区)通过摸排,精细掌握学生上下学接送线路、接送方式,为学生定制公交,精准护航。

目前,全市共有专用校车210辆,开通357条接送线路,服务67所农村学校,保障12719名学生上下学。柯城区、衢江区、龙游县、江山市、常山县均已实现专用校车全覆盖,解决了农村地区多数学生的通勤难题,极大缓解了村校周边的交通压力。

基层实践

石家庄市西苑小学引入社会资源助力课后服务——

每个孩子眼里都闪着光

本报记者 周洪松 通讯员 王龙翔

两个或者两个以上的微观粒子相互纠缠构成系统,即使相隔万里,双方都会相互感应。它们速度极快,甚至可以达到光速的上万倍。是不是很神奇?又到小小物理学家社团活动时间,河北省石家庄市西苑小学特邀就职于科研院所、六五班思远同学的爸爸作科技前沿知识讲座。量子纠缠理论深奥难懂,但思远爸爸用生动的视频、有趣的讲述让每个听讲的孩子眼里都闪着光。

面向全体,自愿参加,校社联合,固本研新,西苑小学制定了课后延时服务管理原则与办法。为破解课后服务中人力不足、师资缺乏的难题,学校通过聘请、招募家长志愿者、多领域专业机构教师及社会公益机构人员来校补充力量,丰富课后服务内容与形式,研究探索符合小学生身心发展和认知规律的特色课程。

为有效提高课后延时服务质量,西苑小学将组建学生社团开展活动作为重要抓手。目前,学校已先后组建了小小物理学家社团、童声合唱团、西苑武道馆、图形化编程社团、绿茵足球队、烽火篮球社、墨香逍遥坊、弈智棋社等13个课后服务社团,特色课程囊括艺术、体育、科学普及、科技创新等领域。其中,校外资源成为该校重要依托。据统计,学校超过三分之一的社团特色课程由社会公益机构和家长承办。

每天放学后,社团集中活动让孩子们快乐成长。物理社团活动中,由专兼职老师带领学生每次解锁一个小实验,让学生在实验操作中强化力、热、声、光、电磁等科学知识和领悟;图形化编程社团极具延展空间的源码世界、各具魅力的IP角色形象、专业课程设计上有趣的剧情动画,提供给孩子们沉浸式快乐学习体验,培养创新意识;墨香逍遥坊致力于弘扬民族文化精髓,演绎书法神奇魅力,让学生体会中国书法字里千秋,泼墨造物,笔下生花的神奇。

西苑小学还专门制定了5+2+3+N课后延时服务体系,每个年级至少设置3个基础延时班,每个课后延时班安排1名教师,专门解答学生在做作业过程中遇到的问题,同时为学生提供多种艺、体、科学特色课程,还为有需求的学生提供18:00-18:30的额外延时服务。

减负还要提质,我们正在探索基于项目化学习的课后服务新模式,目前我的航天梦、探秘神舟项目已扎实开展。希望通过这样的教育教学模式改革,促进双减不断获取新实效。校长刘君英心里有了新打算、新目标。



看基层

戏曲进校园 文化有传承

图为甘肃省张掖市临泽县第一幼儿园戏曲老师指导幼儿练习戏曲。近年来,临泽县第一幼儿园将传统戏曲艺术课程引进校园,通过戏曲学习、戏曲体验等形式,让幼儿近距离感受国粹的魅力,增进对传统文化的了解和兴趣。

本报记者 尹晓军/文 通讯员 刘自新/图

基层发现

安徽蚌埠探索教师“弹性上下班”制度——

解了轮休难 暖了教师心

本报记者 王志鹏

安徽省蚌埠市怀远县柳沟初级中学是一所普通的乡村学校,现有19名教师,其中2名居住在本地,15名居住在离单位20多公里远的县城,还有2名居住在离单位约40公里的市区。

窥一斑而知全豹,这组数据反映了教师每天起早贪黑的辛劳。随着安徽省推进全省义务教育学校课后服务全覆盖,28万多名参与课后服务的教师肩上的担子更重了。如何更好为教师减负,提升其参与“双减”工作的积极性与创造性,成为新的考题。

春季开学伊始,蚌埠市正式实施弹性上下班制,众多义务教育阶段学校服务工作实际出台了各具特色的实施方案。

纵观全局,这些方案里有全市统一的规范动作,主要包括4项举措:选配班主任助理,完善班主任选配工作,合理界定其工作职责,避免出现班级管理真空时段;探索建立课后服务教师AB岗制度,方便参与课后服务的教师应急调整、交替轮岗;参与课后服务的教师试行“新迟到早

退”制度,合理安排教师的总体工作量,当天没有安排课后服务工作的,可以适当提前离校,当天有课后服务任务的,早上可以适当推迟到校;创新实施“双减负”,每周可以有一次半天的“双减负”。

落实到各个学校,又有因地制宜的创新动作:

蚌埠高新迎宾实验学校增设零星假、调休假、亲情假等,零星假指中午无教育教学任务的教师可临时外出,时间为中午12:00至下午2:00。调休假指积极参与课后服务的教师,当周出满勤者奖励下周调休假半天。亲情假指当天有晚自习课后服务的老师,可在当天推迟30分钟到校。

前进路第二小学设置临时双减负,让教师处理临时、突发性的事务,规定每月总时长不超过6小时。

蚌埠第二实验学校教育集团提出在不影响本岗位工作的前提下,可以用课后服务时间折成“时间积分”兑换零星假,让教师请假更加人性化。

蚌埠第一实验学校把原来规定的每学期上交四篇教学随笔更改为每学期提交一篇教学经验总结或教学随笔,如本学期有教学论文、案例等获校级及以上或在市级以上教学杂志上发表,可以免交教学总结或教学随笔,以此减轻教师工作量。

老公在外地上班,平日都是我接送孩子去幼儿园,学校开展课后延时服务后,我常常抽不出时间,只能拜托亲友帮忙。二十一中学集团教师胡玉芳说,现在有了弹性上下班制度,学校每天早上给我一节课的时间送孩子,下午没有课后服务任务的时候4点下班,大大解决我的困难,让我更安心地投入到教育教学工作中。

探索实行义务教育阶段教师弹性上下班制,是在“双减”背景下着力减轻教师工作负担,提高教师教学质量和效率的一项重要制度创新。蚌埠市教育局局长沈亮表示,该市以平衡教师的工作和生活为出发点,努力解决教师照顾家庭的后顾之忧,保障教师必要的休息时间,充分体现对教师的关心关爱,有利于调动广大教师的工作积极性、主动性和创造性。

基层有话

高校网络宣传 须融入情感与温度

吴佳

近期,多地高校因为疫情采取封闭管理措施。封闭管理下,网络空间几乎成了大学生学习生活的

第一环境,学生上网时间迅速增长,在网络空间的活跃度也大为提升。这使高校的舆论宣传工作面临新挑战和新机遇。加强网络宣传阵地建设是落实立德树人、筑牢网络意识形态的必然要求和紧迫任务。为此,高校应聚焦新时代高校思想政治工作的时代特点和根本任务,旗帜鲜明地提升网络意识形态话语体系建设。笔者建议,高校应结合高校师生的现实需求,充分发挥新媒体优势,从传播主体、内容建设和受众需求三个维度着力,提升高校舆论宣传的整体传播力、引领力和影响力。

着力推进校园多媒体融合,高校应构建多元立体传播矩阵。在全媒体时代发展态势下,高校要审时度势,顺势而为,积极推动校园媒体走向融合,形成由宣传部门主抓、各部门积极配合、师生共同参与,凝聚校园人各级各类网络媒体作为宣传阵地的合力,打造融媒体传播格局。首先对学生使用频率较高的媒介平台保持高度关注,制定专门的指导和管理方案,实现校内各种媒介平台的有效整合;其次,要向外拓展,借力主流媒体,盘活社交媒体,积极加强与社会化网络媒体资源的互通有无、交流合作;再其次,要提升师生宣传队伍的媒介素养,鼓励部分有能力有水平的教师积极建设个人新媒体平台。

准确把握时、势、事,高校应提升网络思政内容质量。推动思想政治教育工作的传统优势与新媒体融合,积极推动高校公众号成为网络思想政治教育的有力载体,真正做到学生的关注点、兴趣点在哪儿,宣传思想工作的触角就延伸到哪儿,实现议程设置

爆点主题与受众学生关注热点之间的高契合度。高校应加强网络阵地议程设置,对重要新闻和重大议题主动采取统一整体策划、多元传播、相互补充,充分考虑大学生学习生活、成长成才的实际之需,打造学生喜闻乐见的网络文化产品或思想政治教育项目,创新实现内容的二次传播和创新传播,潜移默化引领学生的思想与价值观。

契合学生使用与满足需求,高校要顺势引导实现思想引领。学生接触和使用高校网络媒体主要是满足知情权、参与权、讨论权与监督权。因此,加强高校网络宣传阵地建设要充分考虑到学生群体的心理特点和需求特征,对不同网络载体进行差异化、分众化传播。一方面,高校要创新对主流意识形态宣传的话语体系,以大学生实际需求为导向,尊重新时代大学生群体的网络语言习惯,将思想内容融入情感与温度,增强学生的媒体参与感与互动性。另一方面,高校要加强舆情监控,善于把握新媒体发展趋势,充分利用大数据分析,精准打造话题热度,努力创造现象级传播,从而建好建强高校网络宣传阵地,牢牢掌握高校网络意识形态的领导权和话语权。

(作者单位:广西医科大学)

基层速递

宁波北仑

优化法治副校长“1+3”模式

本报讯(记者 史望颖 通讯员 杨阳)近日,浙江宁波北仑区教育局与区委政法委、区公安分局、区人民法院等6部门联合发布了《北仑区关于贯彻落实中小学法治副校长聘任与管理办法》,来自公安局、检察院、法院、司法局、高校等单位的231名法治领域专家正式受聘为北仑全区77所中小学、辖区中心幼儿园的新一期法治副校长。

据悉,北仑区进一步优化了法治副校长“1+3”团队模式,即1名来自学校的分管法治教育工作副校长联系3名兼职法治副校长。兼职副校长分别为平安法治副校长、法律服务副校长和法治文化副校长。其中平安法治副校长主要由公

安民警担任,负责指导协助学校开展平安校园创建,校园及周边综合治安等工作;法律服务副校长主要由法院、检察院、司法局公职人员担任,主要负责法治讲座、维权服务等;法治文化副校长主要由宁职院、区文化馆法治文化顾问担任,负责指导学校法治社团建设、法治文化作品创作、法治文化阵地建设等。法治副校长的任期一般为3年。

1+3团队模式能够充分发挥来自不同部门和领域法治专家的专业特长,给予学校在法治教育、法治社团建设、学校周边治安秩序整治等方面全方位、立体式的帮助和指导。北仑区教育局团工委书记史科阳介绍。

银川兴庆

开展战鼓特色创建活动

本报讯(通讯员 乔宝同 记者 张贺)轰的一声,如惊天雷,敲响战鼓,好似万马奔腾,从山上赶下,马蹄声、嘶鸣声,一时皆起。近日,宁夏银川市兴庆区第十七小学战鼓队的学生们激情澎湃地敲打着战鼓,激昂的鼓声激荡人心,深深震撼了在场的听众。

结合宁夏地域特色,兴庆区第十七小学积极传承弘扬非物质文化遗产,大力开展战鼓特色创建活动。学校成立了110人(学生100人,教师10人,指挥1人)的师生战鼓队,配备特大鼓9面、大鼓30面、中鼓30面、小鼓40面。

自从学校成立了战鼓队,每次排练,战鼓少年们队列整齐,激昂的鼓声特别有气势,长精神。

兴庆区第十七小学党支部书记陈春表示,每到周三下午,社团课老师按鼓的类型将学生分为4个小队,队员们从学习战鼓的历史、练习基本功击奏入手,先分小组训练然后合练。

据悉,兴庆区从上个世纪90年代由兴庆区第二小学开始将鼓文化引入校园,在2000年以后相继又有10所学校分别将腰鼓、安塞腰鼓、战鼓引入校园,形成了学校美育特色社团。

兴庆区教育局体艺卫办公室主任张立明表示,近年来,该区利用课后托管服务指导学校从挖掘校内教师资源、利用互联网+资源、联合校外优质培训机构和聘请专业人员四个方面发力,极大强化了学校师资力量,深入推动了学校特色美育工作有效开展。



连日来,20位名师的海报陆续出现在河南省焦作市人民路、解放路、塔南路上的公交港湾。海报上,名师的大幅美照旁还精心设计了致敬词,成为一道道亮丽的教育风景线。本报记者 张利军/文 通讯员 万千/图