

□从严从实从细抓好疫情防控

上海：“云端夜读荟”凝聚抗疫力量

本报讯（记者 任朝霞）4月23日，“新阅读 向未来——读红色经典 做信仰传人(第二季)”之世界读书日“夜读荟”——抗疫专题在“云端”正式启动，来自上海市各大中小学的青少年学生以及校外阅读爱好者参加活动，从阅读中汲取智慧和力量，凝聚抗疫必胜信心。

首场读书会上，高校中国共产党伟大建党精神研究复旦分中心研究员、复旦大学党委党校办主任、《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队指导教师周晖围绕“心有所信 方能行远”主题，结合大量史料，与广大青少年学生分享了共产党人的必修

课——《共产党宣言》，让相聚“云端”的青少年学子在学思践悟中坚定理想信念。

“在人生的路上，你们正值青春年少，诗歌相当于路标，辨认方向，感悟人生，命名万物，这就是命运中的幸运。”全国政协委员、上海戏剧学院表演系教授王苏结合灵动、予人力量的诗句，与大家分享了《给孩子的诗》，让诗歌开拓孩子们的想象力与创造性，一起感受诗歌的魅力。

“云端夜读荟”邀请8名来自上海大中小学的教师和2名阅读领域专家担任领读人，邀请抗疫大学生志愿者、辅导员、学者、媒体记者代表等

作为主持人在“云端”夜读陪伴，面向全市大中小学学生，以阅读搭起大中小学一体化育人的桥梁，凝聚抗疫必胜信心。活动自4月23日至4月30日，共开展10期，根据不同年龄段读者的特点，精心策划确定主题和推荐阅读书籍。10位领读人和10位主持人遴选的书籍聚焦“五育”并举，包括《共产党宣言》《钱学森画传》《给孩子的诗》《人世间》《教育与美好生活》《城南旧事》《种子的信仰》等。

本次活动由上海市教育工作党委、市教委指导，上海商学院、上海交通大学主办，复旦大学、上海学生心理健康教育发展中心等单位承办。



全力以“复”

近期，一些地区的中小学在做好疫情防控的基础上，陆续恢复线下教学。

▲近日，复课第一天，安徽省阜阳市第二十一中学的学生在教室上课。 王彪 摄

►近日，甘肃省天水市秦州区解放路第一小学学生在做核酸检测采样，准备复课。 闫锁田 摄

山西高校心理支持云平台上线

本报讯（记者 赵岩 通讯员 姚晓莉）近日，山西省高等学校“医心医疫”心理支持云平台正式上线，为疫情防控校园封闭期间全省高校师生开展全方位心理筛查疏导，提供全面的心理援助治疗解决方案。

“医心医疫”云平台汇聚山西省内20多个心理咨询（干预）机构和200多人的专业团队，面向全省学校

系统尤其是在校大学生，提供心理成长、心理培训、心理咨询和心理救援（包括心理治疗）等支持服务。

学生可以通过扫描二维码、点击链接等方式进入平台，既可以在平台自助选择不同的模块放松减压、调节情绪；也可以选择专业的心理咨询师和心理治疗师进行心理咨询或心理治疗。在学生提供基本信息后，平台会

智能分析并提供结果，心理咨询师和治疗师根据学生情况给予个性化的支持。

“医心医疫”云平台由山西省高校精品共享课程联盟和山西省心理健康教育专家委员会发起成立。山西医科大学作为该平台建设牵头单位，充分发挥教学科研及人才优势，在原有心理咨询中心线下平台的基础上，融合线上线下、整合精英力量，构建起全周期覆盖、全平台支持、全天候陪伴、全方位育人的心理支持云平台。

打好种业翻身仗

（上接第一版）

新形势下，精准化、高效化、智能化、种业技术革命正在驱动现代育种技术迭代发展。种业研究人才储备是否充足，直接决定着我国农业“芯片”技术发展势头如何。

“突破基因编辑、全基因组选择、干细胞育种、智能设计等现代种业的关键核心技术，种业研究需要高精尖复合型人才支持。”林万龙告诉记者，现代种业的人才培养从知识结构上来讲，需要深入到分子生物学、合成生物学等方面的知识。合成生物学中不仅包含了生物学的知识，还有信息学、化学、工程学等方面的知识。

发展和种源安全的拔尖创新人才。

在具体课程设置和教师配置上，高校同样需要大胆的改革和突破，促进院校和学科融合发展。林万龙建议，不应局限于现有的师资和课程，而要从需求出发，要从课程模式入手，打通传统农学专业课程与信息工程、生命科学课程的融合。

针对育繁推“脱节”关键点——主动构建校企校地融合新模式

“同样的种子，到了美洲以后推广就比较快。原因是他们的种业研究、企业协作、科学推广发展比较快。他们的科研能够直接与‘下游’联通。”被称为“大豆院士”的南京农业大学教授盖钧镒发现，不合理的产业结构会在一定程度上限制种业研究的发展。

从“卡脖子”技术突破到新品种的实地种植，中间还有一段很长的路。邵长勇介绍，种子产业化需要把种子科学研究、技术开发和推广与农业生产活动有机地结合起来，将种子科技成果及时地应用于农业生产，它不仅能够加快科技成果转化速度，而且可以大大提高成果转化的效益，从而有力地推动种子科技繁荣和种子产业、农业生产发展。

然而，与一些国家已建成全球布局的一体化现代育种体系相比，我国种业发展基础研究、技术创新、品种培育的创新链与产业链有机衔接不畅。其中，种子的育、繁、推之间“脱节”的问题，也是制约种业技术研发的主要因素之一。

“面对‘卡脖子’难题，种业公司研发起步迟，能力和水平跟不上。”就大豆

种业来说，盖钧镒表示，企业起步迟，现有成果很少，谈不上挖掘更先进的技术与研究。邵长勇也表示，我国种子企业缺乏自主研发的积极性，加之品种选育时间长、投资多、风险大，企业承受能力有限，进而导致了我国种子企业的科技水平普遍不高。

技术力量不足、创新积极性不高，导致我国主要作物的品种选育工作大多集中于高校和科研单位。对此，盖钧镒建议，国家需要“两条腿走路”，一是培育大型种业企业来实现育繁推一体化；二是结合高校、农科院等上游研究单位来选育优质品种。

当前，我国种业发展急需由技术研发专家和产业应用人才组成的育种人才队伍，需要将科学研究、技术开发和推广与农业生产活动有机地结合起来，将种子科技成果及时地应用于农业生产。赖锦盛建议：“连接企业与科研院所两个主体。以市场需求为导向，积极引导种业科技资源、科研院所成果和人才向种业企业有序双向流动，实现科研院所、高校与种业企业资源共享、共用，促进创新要素的有效整合。”

有效的育繁推一体化育种机制，需要企业与科研院所共同发力。能够掌握先进育种技术的农业研究型高校，也应该主动对接种业企业，做好科研对接与应用服务。

如今，一些高校也正在与地方共同探索种子的育繁推一体化模式。例如，南京农业大学利用在学科建设、科学研究、产业引领等方面优势，在海南培养高层次人才，组织引导学校科研团队到海南开展一系列育种创新工作，逐渐探索出了一套校地合作的“南农模式”。

“企业与院校应形成融合机制，将力用在一个方向。”林万龙认为，理想的校企合作就应该是双向的，在高校师生到企业实践的同时，企业也可以到高校里来，使企业的研究更有方向性和针对性。

主题为“技能：让生活更美好”

2022年职业教育活动周将于5月举办

本报讯（记者 欧媚）近日，教育部等十部门发布《关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知》，确定2022年职业教育活动周原则上定于2022年5月8日至14日，主题为“技能：让生活更美好”。

《通知》提出，在常规活动外，各地要结合本地实际，开展1—2项地方特色活动。特色活动可围绕职业教育服务制造强国战略、乡村振兴战略、本地区经济社会发展、技术技能人才培养及服务美好生活等展开，也

可以开展特色职业体验活动或职业院校办学成果展示等。

根据《通知》，本次活动周重点宣传职业教育方针政策及法律法规，深入学习宣传新修订的《职业教育法》，学法知法，积极宣传各地贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等的重要成果和经验，大力宣传职业教育领域涌现出的“时代楷模”“最美人物”及能工巧匠、大国工

匠、世界技能大赛选手、全国职业院校技能大赛获奖选手的先进事迹。

《通知》要求，坚持跳出职业教育看职业教育，重点突出职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中的积极贡献，集中宣传职业教育支撑经济社会发展、服务产业转型升级、服务就业创业、服务全面建成小康社会、助力乡村振兴战略、服务美好生活的重要作用，以及职业院校服务“一带一路”，助力中国制造走向世界等方面的典型实践。

确保学生心中有底、脚下有路、眼里有光

西北工业大学构建发展型资助体系

本报讯（记者 焦新）在新生入学、奖学金评定、疫情汛情、贷款办理、学生毕业等每一个节点，都少不了资助工作的“身影”……近年来，西北工业大学积极响应国家要求，创新学生资助形式，形成了以价值塑造为引领，涵盖“评价、实践、教育、激励、宣传”的“校—院—班—生”四级资助育人体系，确保学生心中有底、脚下有路、眼里有光。

在资助宣传方面，该校坚持第一时间宣传政策、第一时间反馈意见，保障学生心中有底。在持续开展“请进来，走出去，走出去”资助培训之余，一方面开设资助政策宣传专栏，常态化宣传家庭经济困难学生认定、国家助学贷款、奖学金等资助政策；另一方面设立学生资助热线电话，做到“件件有说法、事事有落实”。

在精准解困方面，该校每年组织

寒暑假家访，有针对性地进行个别访谈，助力学生脚下有路。开通疫情、汛情期间线上临时困难补助申请通道，2021年发放临时困难补助共计100余万元；为学生提供3500余个勤工助学、“三助”等相关岗位，让学生在获得稳定收入的同时，培养能力、提升价值。

在强化育人方面，该校改变传统的发放模式，将育人内涵落到平台和项目中，激励学生眼里有光。实施“助梦翱翔素质拓展计划”，资助家庭经济困难学生到海内外“一流高校、一流实验室、一流领域”进行实践、交流；连续3年开展“三航科技”中学生筑梦夏令营，邀请家庭经济困难中学生参加。

润物无声 固本培元

（上接第一版）怎么办？为了让学生顺利就业，学校决定强化学生的普通话，在相关技术公司的帮助下，开发了人机互动强化普通话学习的平台。经过一个多月的强化学习，毕业生基本掌握了普通话日常用语500句和常用的客服规范用语，最终顺利实现了就业。

这种以线上培训、人机互动的智能技术提升学生普通话水平的做法，引发了安徽援疆指挥部和皮山县对智慧教育的进一步思考，也让智慧教育的思路变得更加清晰。

三大板块五大系统构建教育新生态

成立领导小组强力推进，以奖惩结合的政策激励，开展教师多轮次全员培训……经过一年多的努力，皮山县构建起了由国家通用语言文字学习、中华民族共同体专题资源、备授课一体化教学“三大板块”，以及学前智能助教系统、中华民族共同体意识专题课堂、备授课一体化教学平台、大数据精准教学平台、高中智慧校园“五大系统”组成的智慧教育网络，基本上满足了全县教育系统“教、学、考、评、管”的业务需求。

在皮山县合肥幼儿园里记者看到，小朋友们围坐成一个半圆，正看着教室前方电子屏幕中的图片，学习用普通话复述“习爷爷和小朋友们一起植树”的故事。“以前放假回来后，孩子们的普通话还得从头教起，很是费劲，现在借助教学系统中的互动教学资源，一下子就把孩子们的注意力拉回来了。”幼儿园园长阿吉古丽·喀迪尔说。

据了解，全县167所幼儿园都配置了这套系统，系统依据教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》，内置可点读的电子课本、丰富的互动教学资源及中华民族共同体意识专题资源，可以辅助教师营造标准的语言环境，开展互动教学，寓教于乐，激

发幼儿的学习兴趣。

针对学生的学习需求，全县中小学都配置了中华民族共同体意识专题课堂，利用人工智能技术，对学生的发音和书写进行智能评测和即时反馈，一对一强化训练学生的听说读写能力，目的是让学生“听得懂、说得对、读得准、写得对”；同时，通过具象化的精品资源，将中华民族共同体意识浸润教学全过程，让学生学习博大精深的中华优秀传统文化，感悟中华文化的意蕴之美。

“现在，我在备课时，可以随时调用中华民族共同体意识专题资源，这些资源与国家统编教材深度融合，能在不改变原有课程体系的前提下，让中华民族共同体意识生动地出现在课堂教学中。”在皮山县第一小学，教师帕提古丽·阿布拉都拉向记者介绍了她备课中经常用到的中华民族共同体意识专题资源库。据了解，这个资源库包含中华诗词、中华书法、中华美德等9个模块，贯穿15年义务教育各学段。

除此之外，备授课一体化智能教学系统直达课堂，实现了云端优质资源到书、到课、到位置精准推送；中学大数据精准教学系统利用人工智能和教育大数据技术，采集和精准分析日常考试、练习作业等全场景学业数据，定位学生薄弱点，为学生提供符合其当前水平和发展趋势的个性化学习资源。其中，“智能组卷、智能制卡、精准分析”等功能，为教师讲评、备课、教研，为家长了解学习情况，为管理者科学决策等提供有力数据支撑，做到了减负增效。

在学生心中厚植中华民族共同体意识

“希望一切顺利！”2021年12月9日，远在天太空的神舟十三号航天员开启“天宫课堂”第一课之前，皮山县乔达乡中心小学四（3）班学生伊

丽姆努尔·约麦尔阿卜拉与主持人连线，激动地送出祝福。她标准的普通话从祖国的边疆传送到了浩瀚的太空。

“学会了国家通用语言文字之后，学生通过智慧教育的影音、图解等具象化演示，能像了解身边的花草树木一样去听、去看、去感受‘中华民族共同体’这个概念。”周密形象地比喻。

不仅学生，有了智慧教育的国家通用语言文字学习平台，全县教师的普通话水平得以大幅提升。据马家松介绍，在安徽省援疆指挥部协调下，援疆工作队在皮山县还专门建起了有16个测试间的“皮山县普通话测试点”，开发了国家通用语言文字的学习APP，全县已有2702名普通话不达标教师完成了相关培训，已经有1800多人报名了近期的考试。

“学好国家通用语言文字之后，我们使用智慧教育平台也更得心应手了，教师们经常一起讨论，怎么才能将中华民族共同体意识教育更好地贯穿在课堂教学中。”皮山县高级中学化学教师王凤东认为，智慧教育不仅仅是备课的工具，更像是个“对手”，不断激发着教师们对铸牢中华民族共同体意识教育的深入思考。

智慧教育的推进同样提升了教育教学水平。安徽省援疆干部、皮山县教育局副局长闫龙春介绍：“我们也去学校做过访谈测评，82%的学生认为更了解‘中华文化’‘中华经典’背后蕴含的深义，84%的教师认为学生的书写习惯、发音、语调等都有了突飞猛进的变化。”

智慧教育推进以来，铸牢中华民族共同体意识教育成效初显。为了评估以智慧教育铸牢中华民族共同体意识的效果，皮山县依据每学期学生期末考试成绩、普通话水平测试、中华民族共同体意识测试、综合评价等次等，研制了《中华民族共同体意识教育评价指标体系》。

在皮山县，以智慧教育推进铸牢中华民族共同体意识，正以润物无声的方式，让中华民族共同体意识的种子在学生的心中生根发芽。

子”问题；广大青年要蓄积“千磨万击还坚劲”的韧性，保持“云开雾散终有时”的乐观，变挫折为动力，为理想坚持不懈，创造出无愧于时代的人生。

实现全面建成社会主义现代化强国的伟大目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们必须具有强大的科技实力和创新能力。习近平总书记的重要回信，既是鼓舞也是鞭策。广大高校、教师和青年当深刻领会习近平总书记重要讲话的重大意义和深刻内涵，汲取前行的智慧和奋进的力量，肩负起历史赋予的重任，勇做新时代科技创新的排头兵，为建设世界科技强国贡献自己的力量。

（编辑：本报记者 王阳 采写：本报记者 方梦宇 程墨 刘玉）

担时代发展使命 育科技强国栋梁

（上接第一版）广大高校要自觉担负使命，以习近平总书记重要回信精神和对高等教育工作的一系列重要指示精神和指引，深化高等教育改革，全面提升人才培养能力。在人才培养过程中，广大高校要始终胸怀“国之大者”，坚持立德树人，突出价值引领，构建好“大思政”工作体系，造就一大批听党话、跟党走、有理想、有信念的高素质人才；要坚持特色、争创一流，面向国家战略需求，优化学科布局，培养一大批本领过硬，在国家急需的重大科技领域有

突破、有贡献的高层次人才。

以青春之我，建设青春之中国。广大青年当心怀为国奉献钢铁骨的强大使命感。习近平总书记的回信中，蕴含着对广大青年的谆谆嘱托和深厚希望。当代青年当志存高远，在感悟时代、紧跟时代中珍惜韶华，将个人理想与国家民族的命运紧密相连；广大青年要练就过硬本领，始终保持艰苦奋斗的前进姿态，精于学、善于思、敏于行，争做重大科研成果的创造者，加快攻克关键核心技术和“卡脖

（上接第一版）

认真读完回信后，钢铁冶金及资源利用教育部重点实验室主任、武汉科技大学材料与冶金学院李光强教授深深感受到习近平总书记对高等教育和教师们的关怀、对人才培养和科研成果的期望。作为科研工作者，李光强表示，一方面将继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，培养具有“精金百炼、钢浇铁

铸”坚韧品格的高素质人才；另一方面要抓住机遇，针对国家建设急需钢材品种的成分设计、冶炼和加工工艺进行科研攻关，解决本领域“卡脖子”问题，为尽早实现冶金流程低碳化、绿色化贡献力量。

辽宁科技大学化学工程学院院长安百钢是在原鞍山钢铁学院一批德才兼备严谨治学的老教师们培养下成长起来的冶金高校教