

思维英语教学模式建构与实践创新

——福建教育学院基础教育研究院英语“减负增效”研究实录

1 以思维英语落实“减负增效”

福建教育学院基础教育研究院教研团队长期从事英语教育教学实践、践行“减负增效”，着力思维英语教学模式建构与实践创新，倡导“学思结合、为思而教”。

所谓“为思而教”，就是呼唤教师具有思维意识和思维自觉，能主动开展思维教学，落实英语学科立德树人课程目标；学思结合既是学习方法，也是教育理念。

思维英语落实教师主导、学生主体、学习中心课程活动观，遵循语言学习规律和学生认知发展规律，形成“五化”为“减负增效”育人机制。五化，即单词拼读自然化、词汇认知语感化、文本学习问题化、问题解决思维化、思维培育活动化；五为，即以文本为依托、以情境为支点、以问题为导向、以活动为载体、以思维为主线。在英语教学中，思维英语结构体系由文本解读、教学情境、教学问题和思维工具组成。

文本解读是思维英语的教学起点，福建教育学院基础教育研究院提出四种解读策略：一是What How Why 解读策略，即回答三大问题，What指文章写了什么、细节信息是什么，How指如何写就（如何遣词、如何修辞），Why指作者为何而写。二是CLASS 解读策略。C (content)是指内容是什么、传递了什么信息，L (language)是指语言特点、修辞手法，A (author)是指作者所处的时代特点、阶级立场，S (subject)是指主题是什么，S (stylistics)是指运用了什么文体。三是语言文化 思维 解读策略。解读语言内容、语篇结构、语体修辞，以实现语言目标；解读文化背景、人物特征、主旨要义，以实现文化目标；解读文章脉络、情节结构、作品启示，以实现思维目标。四是 语符 语义 语用 解读策略。语符指语言的语音、

词汇、句法，语符解读 解其言；语义是指语符所表达的修辞意义或结构意义，语义解读 知其义；语用指作者或读者运用语符所表达的主题意义、情感态度和文化意蕴，语用解读 明其理。

思维英语教学情境有三层含义：一是创设问题情境，激发认知冲突，达成问题诱思。二是创设文本情境，文本启动教学，构建“文本+”课堂形态，所有课型都以文本情境为支点。三是单元主题情境，选用时代性、生活性、教育性强的时文名篇，开展延伸性群文阅读，形成内容与时空的共振情境，增强学习的代入感。

思维英语强调工具意识和工具自觉，常用下列“四件套”：批注阅读、词义概括、循证阅读和思维导图。批注阅读常用符号批注和文字批注。词义概括是对文本进行简化和概括，实现文本自我解读、重新建构的有效工具。循证阅读是基于证据的阅读，要求用文本信息说事、用具体事例佐证。思维导图是用图形图示去梳理呈现比较、分类、拆分、因果等思维活动，运用于梳理篇章结构、分析语义语用、拓展语言认知、获取结构性知识等。

2 思维英语教学模式的建构

福建教育学院基础教育研究院教研团队在全国中文核心期刊《中小学外语教学》上发表了《高中英语综合课USE教学模式的构建与实践》《基于核心素养的高中英语阅读课RISE教学模式研究》《英语文化教学3C理念与实践》《英语教师工作坊3P培训模式研究》等论文，其中两篇论文入选该刊年度最受读者喜爱的十篇论文。由此，建构出多种思维英语教学模式，并经过了学界检验。

(一)英语综合课 USE 教学模式 综合课是体现语言综合技能训练的听说课、读写课等综合语言技能训练课的统称。福建教育学院基础教育

新时期英语课程目标、教材内容、教学方法、评价方式等发生了新的变化，但现实中英语教育仍难以摆脱“费时低效”的尴尬。2011年以来，福建教育学院基础教育研究院教研团队先后以福建教育学院高中英语名师工作室、福建省中学英语名师工作室、福建省“十三五”中学英语名师培养对象和福建教育学院基础教育研究院外语教育研究所等四大平台为支撑，持续探索“学思结合”教育理念，构建思维英语教学模式，开展“减负增效”实践创新，取得了良好的社会效益。

福建师范大学黄远振教授认为，该研究成果推动福建基础英语教育登上一个新台阶，为高中英语与“思维品质”学科素养接轨奠定了基础。

研究院构建综合语言训练“三环三化”思维英语教学模式：三环指输入理解(Understanding)、梳理分享(Sharing)、迁移表达(Expressing)，三化指文本问题化、问题思维化、思维活动化。论文入选《中小学外语教学》2013年度最受读者喜爱的十篇论文。

(二)英语阅读课 RISE 教学模式 阅读课是体现六要素整合课程活动观的主课型，福建教育学院基础教育研究院构建英语阅读课“双层四环RISE”教学模式，双层指阅读理解从浅层走向深层，四环指教学过程从输入理解、学习探究、梳理重构到迁移创造四大环节，R指Reading(阅读)，I指Inquiring(探究)，S指Structuring(重构)，E指Expressing(表达)，RISE意为递进跃升，指明阅读方式，明示活动取向。

(三)英语文化教学 3C 理念 根据英语文化内涵建设目标要求，福建教育学院基础教育研究院构建英语文化教育之文化知识(culture)、文化能力(competence)、文化品格(character)分层递进教学理念，并提出文化知识选择的科学性、文化能力培养的层次性和文化品格形塑的过程性等实施原则。

(四)英语教师培训 3P 模式 依托福建教育学院平台优势，开展“学中做、做中学”作坊式教师培训，构建任务呈现(presenting)实践演练(practicing)成果展现(producing)的3P培训模式。

3 思维英语实践创新

(一)用思维英语教育理念推动英语学习减负增效

一是创新教学方法，让英语学习更有效率。单词拼读自然化，做到“见词能读、听音能写”；推行情境教学法，语言学习语感化，以主题阅读、群文阅读、整本书阅读为载体，在阅读中附带性习得词汇语法，丰富语义认知，领悟语用功能，形成知识积累与阅读提升的良性循环。

二是以立学树人为取向，让英语学习有效益。思维英语聚焦阅读力、思考力、表达力，构建“文本+”课堂形态，文本+词汇学习/语法教学/听说训练/写作教学/复习备考，培养学生学会阅读能思考，催生英语课堂的外溢效应。

三是学思结合为思而教，让英语学习更有效能。采用“问题诱思、读写联动”教学方式，读为基础，写为目标，读写联动有效带动思维能力发展和语言产出能力提升。

(二)以高考英语研究推进高中英语教学科学精准

以福建省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题“英语阅读思维能力立意命题研究”为抓手，研究了高考英语命题从全国统考到分省自主命题再到统分并存的演进历程，剖析了考查重点从“语言知识”到“知识+能力”再到“语言+思维+文

化”三位一体的转型过程。出版专著《高考英语研究：命题·试题·解题》，在核心期刊上发表多篇论文。用高考英语的实证研究引导教师审视英语命题的转型取向，以研究成果反哺教学改进、坚定实践取向。

(三)以教师专业素养提升研究推动思维英语行稳致远

本项目研究以多维视角探索英语教师专业发展的内涵与路径：系统研究英语教师知识管理的理论与实践，探析英语教研组带动教师共同体发展的角色和功能，探索名师工作室带动区域教师发展的实践路径，探索构建英语教师核心素养结构体系。主持人先后发表《高中英语教师知识管理的现状调查和对策研究》等论文，多篇获人大复印刊《中学外语教学与学》全文转载。此外，福建教育学院基础教育研究院以福建省第三批中学英语名师培养项目为平台，以学院重点课题“英语教师培训模式创新”为抓手，探索构建促进英语教师素养提升的“读研训悟”发展模式，有效带动教师核心素养提升。

4 思维英语成果运用及成效

(一)在实验学校和“四大团队”推广运用，推动学生成长和教师发展

在教学成果推广运用上，采用“点面结合”方式，点即实验学校，面即“四大团队”，“点面呈现螺旋上升趋势”。点上选取三明一中等四所学校开展针对性系统性推广实验，教学成效显著：一是促进了学生成长。位于城乡接合部的石狮永宁中学，实验主持人陈美华老师任教班级2013届、2016届高考英语平均分均远超省平均分。二是学习样态明显改善。三明一中通过思维英语教学，每年开展英语诗歌创作比赛、英语歌星大赛、英语趣配音比赛，出版诗集墙报，学生写作能力大幅提高。三是提振了教师的精气神。教改实验推动教师成为好学善思乐教的反思型教师，促进了教师专业发展和职称晋升。

该团队领导人充分利用领衔福建教育学院基础教育研究院外语教育研究所等四大平台优势，培养培训思维英语教学的领军人物，推动思维英语减负增效和师生成长成就。共同体成员主持省级以上课题55项，发表学术论文200多篇，其中核心期刊51篇，出版著作6本；13位教师晋升正高级职称。

(二)研究成果开发为培训课程，通过培训教学带动全省、辐射全国

该团队领导人将研究成果先后开发了“思维英语的理念与实践”“英语核心素养的理念与实践”“英语教师核心素养的体系内涵与发展路径”等10多个专题讲座，蔡银环、乐园等研究成果开发相关专题讲座20多个，每年为全省数千名英语教师开展培训。近年来，福建省高考英语成绩始终处于中上游水平。

该团队领导人曾先后应邀为浙江省中学英语教学名师培养项目、上海市浦东新区、新疆昌吉州、国培计划示范性项目等数十个班级授课，通过培训授课，扩大了研究成果的实践效应。思维英语已成为福建基础英语教育的一张名片。

(三)持续发表与出版研究成果，引发业界广泛关注

近十年来，该团队领导人聚焦思维英语教育理念、教材解读、教模建构和教师发展，发表研究论文近50篇，其中主要成果大多发表于全国中文核心期刊《中小学外语教学》《中小学英语教学与研究》，并受广泛关注，论文被广泛引用。成果主持出版《课标·课例·案例·思维英语实践探究》《高考英语研究：命题·试题·解题》《思维英语四讲》3本著作。

另外，福建教育学院基础教育研究院教研团队先后多次受邀在中国教育学会外语教学委员会年会、华东地区外语教学法研究会年会上作分享交流或专题发言。随着成果推广和影响力扩大，思维英语减负增效得到了众多新闻媒体的关注与报道。

(福建教育学院基础教育研究院外语教育研究所所长 周大明)

课程思政让育人之路金光灿烂

1 系统设计，打造课程思政育人体系“金钥匙”

全面落实立德树人根本任务，学校持续完善课程思政育人体系。首先，建立课程思政组织体系。2017年，学校率先成立全课程育人工作领导小组，实行党委书记、校长双组长制度，对学校课程思政建设进行系统设计；2020年成立学校课程思政研究中心、各二级学院课程思政教学研究中心、课程思政教学研究指导中心，发挥教研室、课程组在课程思政建设中的基础作用，形成“校院课”三级组织架构。其次，强化课程思政顶层设计。学校坚持全方位行动、持续性推进、有步骤实施，制定并实施《浙江金融职业学院课程思政建设方案》《关于全面深化课程思政建设的意见》等制度，各二级学院制定课程思政建设工作方案，推进课程思政改革创新。再其次，系统推进课程思政建设。完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，将课程思政要求融入专业人才培养方案、专业人才培养方案、纳入课程标准，写进授课计划、岗位实习计划，并作为教学诊断与改进工作的重要指标。学校课程思政研究中心2021年获国家课程思政教学研究示范中心、浙江省课程思政教学研究示范中心，学校被评为浙江省课程思政示范校。学校2020年当选国家职业院校文化素质教育指导委员会课程思政研究中心主任单位，荣获全国职业院校“战疫课堂”思政案例评选优秀组织奖。

2 协同推进，擦亮课程思政卓越项目“金品牌”

学校以课程建设为抓手，实施高

浙江金融职业学院全面落实立德树人根本任务，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，按照“门门有思政，天天好课堂”的理念，扎实推进学校课程思政建设，强化课程育人功能，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，学校通过课程思政建设让学生受益增值、闪光，让教师成名成家、耀耀生辉，让学校提质培优立标杆。

品质公共基础课程思政建设计划、高水平专业课程思政建设计划、高质量实践类课程思政建设计划，分类推进课程思政建设，不断提升课程育人成效。在公共基础课方面，依托学校明理学院、银领学院等专门二级学院，系统进行中国特色社会主义和中国梦宣传教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、美育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。在专业课方面，实施课程思政领航项目，以一年级金院学子、二年级部学友、三年级行业学徒为分段培养目标，结合专业课程深挖德育元素，每学期针对所开课程提交课程思政教学设计并在全校范围进行课程思政教学设计评比活动，帮助学生了解相关专业和行业领域的政策法规，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。在实践类课程方面，发挥全国证券期货投资者教育基地等平台功能，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精

浙江金融职业学院



2021年5月，学校组织召开浙江省高职院校课程思政现场推进会

神、善于解决问题的实践能力。学校有11门课程荣获国家课程思政示范课程、7门课程入选省级课程思政示范课程、55门课程立项校级课程思政示范课程；6门课程立项省级课程思政教学研究项目，一支团队入选省级课程思政示范基层教学组织。荣获浙江省高等教育学会课程思政课程案例特等奖3项、一等奖2项、二等奖3项，课程思政优秀教学微课6项。

3 数字赋能，铸就课程思政教学资源“金名片”

学校搭建校级课程思政资源信息化平台，基于学生学情进行资源开发，提供具有思想性、科学性、时代性的课程思政学习资源，满足不同专业、不同年级学生的学习需求。一是依托国家专业教学资源库，开发数字课程思政资源。发挥学校主持金融、国际贸易实务、互联网金融、文秘4

个国家专业教学资源库优势，通过升级改造、资源更新，建设开发集视频、课件、习题、案例、实训项目等于一体的专业课程思政教学资源库。二是借助精品在线开放课程，打造数字课程思政品牌。依托学校国家、省级、校级三级联动“精品在线开放课程”体系，建成“外贸单证操作”等22门国家、省级精品在线开放课程，积极打造既传授职业知识、培养技术技能，又塑造正确的世界观、人生观、价值观的职业教育精品在线开放课程，突出数字课程思政资源的开发和应用。三是依托国家优质教材，巩固课程思政教研成果。依托学校拥有“十三五”职业教育国家规划教材20本，首届优秀教材奖一等奖两项、二等奖一项的教材资源优势，结合课程实际将育人元素融入教材，通过教材更新修订，将思政育人特色项目的微课程资源、典型案例等融入教材内容，实现教材呈现形式立体化，巩固课程思政育人成效。利用学校学生自主学习平台，建设公共基础课、专业课、

实践类课程的校级课程思政数字化教学资源，创新课堂教学模式，推进现代信息技术在思政课程和课程思政教学中的应用，激发学生学习的兴趣，有效提高课堂教学质量。

4 凝聚力量，舞动课程思政师资队伍“金翅膀”

学校强化教师育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设入脑入心。一是制度保障有规范。学校实施《关于推进教师党支部落实课程思政建设制度化的实施意见》等制度，要求二级学院每月至少开展一次课程思政专题教研活动，明确党总支每年至少组织一次课程思政建设推进会议，党支部每年至少组织至少两次课程思政建设研习活动，发挥基层党组织推进课程思政建设的先锋作用。二是专题培训有实效。课程思政研究中心、教务处、教师发展中心等职能部门定期邀请课程思政领域专家学者开展专题讲座、专题研修、实践研学，将教师思想政治教育与教师职业素养教育、师德师风建设、教书育人能力有机结合。三是教师考核有要求。学校在“生评教、教评教”以及听课记录本设置课程思政的专项评价指标，将教师课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、评奖评优的重要内容，将课程思政实施情况纳入二级学院业绩考核范围。四是活动开展有特色。学校自2019年组织开展“同读一本书、共育一代人”活动，持续推进全校“师生同修三门思政理论课(思想道德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策)”活动，教师通过集中学习、自学、讨论等多种方式学习领会思想政治理论课育人要求，学校成功举办全国财经商贸大类职业教育课程思政集体备课活动、浙江省高职院校课程思政现场推进会，

5 示范引领，贡献课程思政建设“金点子”

学校推进课程思政研究成果转化为教学内容，建立科研反哺教学的长效机制，发挥理论研究服务课程思政建设的作用，引领学校课程思政理论研究。一是出台课程思政制度规范。学校坚持理论与实践结合、育人与育才结合、示范与引领结合，先后研究出台《推进全课程育人的实施办法》《加强课程思政建设 推进全课程育人的意见》《浙江金融职业学院课程思政建设方案》《浙江金融职业学院“大思政”协同育人实施方案》《关于全面深化课程思政建设的意见》《课程思政规范化建设基本标准(试行)》《关于加强课程思政教学示范中心建设的意见》等制度文件，加强顶层制度设计，指导和规范课程思政建设，强化课程育人功能。二是完善课程思政标准体系。学校持续优化课程思政工作体系、教学体系和内容体系，将课程思政建设要求融入专业人才培养方案、课程标准、岗位实习实训、专业人才培养方案，编制专业课程思政教学指南、课程思政实施方案，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核等环节。三是形成一批课程思政理论研究成果。学校成立浙江金融职业学院课程思政研究会，配合课程思政专项督导培训开展工作，推进课程思政理论研究，打造课程思政理论研究高地。学校以理论研究会为基础定期召开课程思政建设推进会、课程思政专项督导培训会，发挥课程思政建设示范引领作用。近三年，学校教师发表课程思政相关论文30余篇，公开出版《高职院校财经商贸类专业课程思政教学实践》等著作。

在新的历史条件下，学校将继续扎实推进课程思政与思政课程同向育人，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

(孔德兰 王玉龙)