

县中教师:新型城镇化的重要人力资本

安雪慧

关注县域普通高中振兴系列报道·专家谈②

教育人才队伍是建设高质量教育体系的重要支撑。2021年12月,教育部等九部门联合印发《十四五县域普通高中发展提升行动计划》(以下简称《县中计划》),明确提出要整体提升县域普通高中办学水平,着力解决一些影响县域普通高中发展的薄弱环节和突出问题。教师队伍既是县中困境的表现,也是未来推进县中提升发展的重要人力资本支撑。从全国层面看,近年来普通高中专任教师数稳步增加,师资配置水平提高。2020年,全国普通高中专任教师为193.32万人,生师比为12.9:1,比2015年14.0:1下降1.1,教师资源配置水平不断提高,为全国层面高中教育普及提供了强有力的人力资本支撑。但从未来高中教育高质量发展目标和人民群众对高中教育的美好需要看,县域普通高中发展仍存在不平衡不充分问题,其中教师队伍建设和教师流失是重要方面。

目前,县中教师配置状态如何?教师流失的根本原因是什么?十四五及未来一段时期内,补齐县中教师队伍短板,是加强县域普通高中发展、推进新型城镇化战略中人力资本投资的重要内容。

教师流失,造成县域社会经济发展的“人才困境”

调研发现,县中出现不平衡不充分发展的原因之一是优秀教师流失,县中教师配置水平和质量下降。2020年,分城乡看,城市、农村普通高中专任教师分别为99.9万人和93.4万人,生师比分别为12.3:1和13.5:1,农村普通高中教师配置水平低。2015年,国家实施城乡统一的中小学教师编制标准,即高中教职工与学生比为1:12.5。但数据显示,农村普通高中仍未达到国家标准。从县中教师配备看,一些学科生师比高于全国平均水平。

造成农村普通高中教师配置水平低的原因是多方面的。一是城市学龄人口减少,教师供给逐渐充足。二是地方财政薄弱等原因,教师供给县域内整体充足,但一些学校尤其是农村普通高中仍然缺编。三是农村高中教师的城乡流动,即乡村普通高中教师流向城市高中、流向发达地区高中。从流动

教师结构看,多为高级职称、骨干教师。流失的优质教师在县域高中教育生态中成长,有着丰富的教育教学经验,这些教师的流失,不仅影响县中教师数量供给,造成一些学科教师短缺,更影响县域高中教师队伍的整体发展,缺少了中坚骨干力量,出现梯队断层,甚至影响个别高中新高考改革的顺利实施。数据显示,农村高中学校教师调出率高于城市高中学校,城市高中教师以调入为主。

从人力资本角度看,优秀人才越流动,其预期收益和回报率越高,人才流动是一种正常的资本流动。但从整个县域社会经济发展看,优秀教师流失,造成县域社会经济发展的人力短板。教师不仅可推动高中教育的普及发展,提升整个县域人口尤其是新增劳动力的受教育水平和知识技能水平,更是整个县域社会经济发展的重要人力资本。从县域内各行业人口受教育水平结构看,高中教师的文化水平较高,对县域社会经济发展有着直接和间接等多种影响。

县域缺乏吸引力、归属感,是教师流失的根本原因

县域普通高中优秀教师流失的原因是多方面的。一是学校工作条件较差。相对于城区高中、发达地区高中,县中办学条件相对较弱,不具备开展丰富课程的条件。研究表明,教师工作条件对教师流动的影响不低于薪酬待遇。

二是教师工资待遇问题。近年来,由于管理体制、经济发展水平等多种原因,一些县中教师待遇保障相对低,尤其是在绩效工资、补贴、医疗、福利等方面,出现教师城乡流动现象,甚至出现城区优质高中对县中教师的虹吸现象。县中教师承担教学工作任务重,而收入与城区教师相当。分工作看,由于义务教育阶段教师工资的保障,在一些区域存在义务教育学校教师工资高于普通高中的现象,即所谓“比上不足,比下也不足”,一些高中教师也流向义务教育学校,同时升学压力减少。

三是生源质量一般。当无序生源竞争导致县中流失优质生源时,一些教师也失去了教育教学的信心。在片面追求升学率的错误观念还没有得到根本扭转的前提下,

即使他们努力让一般生源毕业率、考取大学率提升,也很难获得客观的正面评价。

四是教师专业发展的渠道不畅通。通过数据我们看到,城区高中学校、发达地区高中学校教师与县中教师的高级职称比例有显著差异,这既可能是教师自身水平差异造成的,也可能是县中教师专业发展机会少、路径单一的原因。比如,高级职称教师限定比例低,很多优秀教师临近退休也未评上高级职称,一旦调入城区学校,就能获得骨干教师、组建名师工作室等多种专业发展机会。

五是教师缺乏归属感。随着教师培养体系的开放、教师聘任制度的逐步完善,越来越多非本地生源教师应聘到非出生地的县中担任教师工作,但要融入当地文化和社会,需要教师本人、学校和社区共同努力。研究表明,非本地出生教师流失率要高于本地出生教师流失率。这不是说我们要只聘用本地出生的师范生,而是要给所有任职教师工作、生活的安全感和归属感,让教师体会到县中和当地社会经济的发展与他们的未来生活密切相关。从一定程度上看,吸引力、归属感是影响县中教师流失的更深层次原因。

未来随着《县中计划》提出的五项具体目标落实,即公民办普通高中招生全面规范,教师补充激励机制基本健全,教育经费投入机制基本健全,薄弱县中办学条件基本改善,学校建设基本实现标准化和教育教学改革进一步深化,影响优秀教师流失的一些基本矛盾问题会逐步解决,那么如何激发教师内生动力、持续提升县中教育质量、推动新型城镇化建设成为关键任务。

县中是城镇化发展的重要保障,教师是基础人力资本

随着城镇化的推进,人口城乡结构发生了相应变化。第七次人口普查数据显示,2020年我国常住人口城镇化率达到63.89%,户籍人口城镇化率达到45.40%。城镇化不仅意味着人口进入城镇生活,更意味着城镇化人口融入城镇生活,逐渐市民化,即农村人口在县城内实现城镇化的比例提高,县中就读学生急剧增加。因此,未来县域普通高中须满足城镇化学龄人口教育需求,即城镇化对高中教育有刚性需求。

随着县域经济发展催生返乡潮,返乡劳动力成为推进县域经济发展的重要劳动力资源。但公共服务体系的质量决定

了能不能吸引到劳动力返乡创业及留住本土劳动力,决定了劳动者自主创业和参与产业活动的的能力,决定了乡镇产业结构的调整速度和质量。县域普通高中的发展既可为城镇化创业人才的子女就学提供坚强后盾,也可为培养提供新型劳动力发挥作用,将吸引人才与培养人才紧密结合。从这个角度看,教师作为人力资本,对县域社会经济发展的影响不仅体现在高中教育普及及发展,更是县域经济发展的人力资本支撑。

完善县中教师待遇保障,提高教育人才使用效率

建议各级政府和地方加强中小学教师编制管理,积极挖潜创新,按照国家教育编制标准配足配齐各学科教师,优化教师配置结构,着力解决县域高中教师短缺和结构性矛盾。各地多渠道提升县域高中教师收入待遇,从补贴、住房、医疗、福利等多方面予以关注,留住县域高中优秀教师,吸引优秀毕业生到县中从教,并稳固在高中段。完善高中教师岗位设置,提高农村高中高级职称岗位设置比例。为教师在职称晋升、荣誉表彰、专业能力提升和培训等职业发展通道提供多样化机会,提高教师对县域高中发展的荣誉感和责任感。完善教师聘任管理制度,增强学校选人、用人、评价的人事权,提高教育人才的使用效率。

完善公共服务体系,提高教师对县域社会的责任感和归属感

完善的公共服务体系是新型城镇化的基本特征。建议各级政府完善公共服务制度,缩小区域间、城乡间差异。健全的公共服务制度可降低教师流失率,提高留存率。各地可支持教师积极参与地方公共教育制度建设,鼓励教师参政议政,增强他们对县域社会经济发展的责任感和归属感。现实中,也有一些在县中任教多年的优秀教师,他们不仅是县中教育教学活动的组织者、人才培养的成就者,更是县域社会经济发展的新时代乡贤,获得公众和居民的高度认可。

当前是我国教育高质量发展的转型升级阶段,把教师作为新型城镇化建设的重要人力资本,是提升县域劳动力素质,推进新型城镇化建设、实现共同富裕的重要路径。

(作者系中国教育科学研究院研究员)

乡村小规模学校是不足100人的村小和教学点。近日,笔者带领课题组成员在陕西省宝鸡地区的大白县、陇县、千阳县、眉县和凤翔县,针对乡村小规模学校课后服务实施情况展开了调研。调研发现,课后服务在推进过程中,乡村小规模学校面临诸多挑战,如何跟上中小学课后服务进程是抛给教育工作者的新课题。

从目前看,乡村小规模学校课后服务问题主要集中在教师工作负担重、课后服务活动内容单一、学生积极性不高、经费匮乏、学生健康安全令人担忧等方面。

第一,乡村小规模学校教师数量少,年龄结构普遍偏大,工作任务多,往往一人分饰多角,课后服务开展延长了教师工作时间,加大了工作量。调查发现,部分乡村小规模学校缩短午休时间,提前上课,以此落实课后服务。加之课后服务信息录入、缴费等系列工作使得教师分身乏术,积极性欠佳。第二,虽然课后服务鼓励校内外联动组织学生开展综合实践活动,但是乡村小规模学校体育、科学等师资力量欠缺且不具备聘请校外相关师资的条件,课后服务内容难以真正落实体育、艺术和科普内容。第三,乡村小规模学校学生大部分为留守儿童,基本上由爷爷奶奶监管,不存在放学后无人看管的情况,参加课后服务不是刚需,这使得学生参与度及积极性不高。第四,课后服务经费不足,学校开展服务困难重重。第五,健康及交通安全问题日益突出。课后服务延长了放学时间,学生吃完营养午餐到下午放学时,已过去7-9个小时,他们正处于身体迅速发展时期,长时间无法用餐,健康问题频频凸显。此外,接送家长骑三轮车走山路亦存在较大交通安全隐患。

逐步解决乡村小规模学校课后服务存在的问题,必须要有精准攻坚意识,找准病脉,对症下药。优化并补充乡村小规模学校师资队伍尤为重要,并要充分挖掘社会潜在教育资源,退休教师、专业人员或志愿者均是不错选择。纵使乡村教师满腔热血做教育,也为常人柴米油盐过生计,高度重视乡村教师物质需要,积极创造良好生活和工作环境极为关键。

科学的普及、艺术的熏陶、阅读的喜悦、兴趣的培养和社团活动的锻炼均是课后服务可开展的内容。劳动教育是当前教育研究和实践的热点,小规模学校地处乡村,使得开展劳动教育具有得天独厚的优势,要在用好校本资源的前提下共享优质线上资源,培育和发展乡村小规模学校课后服务特色项目,激发学生积极性。

乡村小规模学校课后服务的顺利开展离不开家长的支持。开展家长培训,宣讲双减政策等相关内容,帮助家长树立正确的教育观尤为重要。

在经费方面,在县域范围内,教育部门不妨考虑课后服务经费的平衡使用,适当把县城中小学课后服务经费的盈余部分支持乡村小规模学校,以此解决乡村小规模学校课后服务经费赤字问题。此外,政府财政也应加大支持,解决经费难题。

乡村小规模学校课后服务面临挑战,是特殊形态学校问题,是教育问题,更是社会问题。虽然艰难,但仍是发展中的问题,必将在发展中得到解决。

(作者单位系陕西省宝鸡文理学院教育学院)

小规模学校课后服务如何跟上步伐

马彦宇 崔宇

广告

河北北方学院马克思主义学院

凝聚磅礴伟力 打造“行知马院”育人品牌

新时代,面对两个大局,高校马克思主义学院高地作用日益凸显。河北北方学院高度重视马克思主义学院建设发展,认真贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》等文件精神,始终坚持社会主义办学方向,始终坚持以“大思政”一体化教育观为引领,以内涵发展、特色发展为契机,科学遵循知行合一育人规律,全力打造“行知马院”育人品牌,积极构建“一四四五”协同育人模式。

一是以实现立德树人这一根本任务为目标,第一个“四”是指努力搭建理论课堂、校园课堂、社会课堂、网络课堂四大平台,第二个“四”是指紧紧依靠学校、社会、家庭、学生四个主体,五是以管理育人、课程育人、科研育人、实践育人、文化育人五大模块为助力引擎,汇聚立德树人磅礴伟力,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,奋力开创河北北方学院马克思主义学院特色发展之路,取得显著成效。

坚持以知促行,强化课程育人,唱好立德树人主旋律

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。河北北方学院马克思主义学院秉持知行合一的教育教学规律,坚守为党育人、为国育才初心使命,不断强化课程育人,筑牢理论教学主课堂,善用社会大课堂,打造网络云课堂,深化思政+全课堂,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

建立健全校领导带头抓思政课建设机制。学校成立了由校党委副书记任组长的思想政治理论课教学工作领导小组,全面加强党对思政课建设的

领导。校领导带头走进课堂听课讲课,带头推动思政课建设,带头联系思政教师。党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设,党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课,建立健全校领导带头听、备、讲的全链条思政课程体系。

持续深化思政课改革创新。学校始终科学遵循知行合一的教育教学规律,打通知行两个教育环节,贯通理论、校园、社会、网络四个课堂,联通学校、家庭、社会及学生四个教育主体,融通理想信念、道德品质、心理健康、遵纪守法、安全稳定五个教育层面,推进真善美统一,提升思政课思想性、理论性、针对性、实效性,荣获河北省教学成果奖一等奖。

扎实推进思政课程与课程思政同向同行。各类课程与思政课程同向同行,彰显应用型大学特色,深挖专业课程育人资源,精心打造思政课引领、多学科协同的思政+全课堂,通过跨院系、跨学科集体备课,马克思主义学院与医学院、外国语学院、艺术学院、公共体育部等携手共进,创新协同育人机制,教育引导广大青年学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的伟大情怀,成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

坚持以行促知,强化科研育人,奏好立德树人二重唱

以“三平台一讲堂”引领科研育人,实现教研互构。马克思主义中国化为学校重点学科,思想政治教育专业为河北省一流本科专业,依托国家高等教育智慧教育平台、河北新型智库、河北省生态建设与产业发展研究中心三大平台,凝练马克思主义理论前沿问题研究方向,凝聚学科发展共识,举办行知大讲堂,邀请全国、全

省重点马克思主义学院院长和思想政治理论课教学名师共同研讨、交流,互通互构教学与科研良性循环,为奏好立德树人二重唱提供强有力的学科支撑。

以行知项目创新科研育人,实现研学互动。新时代新征程,学校积极开拓马克思主义理论学科的新增长点,创设行知项目,促进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,打通教师的学术研究与学生的学习研究关键环节,切实把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学,先后荣获河北省社会科学优秀成果奖一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项,教学成果奖一等奖2项、二等奖2项。

坚持以行辅知,强化管理育人,谱好立德树人进行曲

学校科学构建党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全校协同配合的大思政工作格局。切实抓好思想引领,擦亮政治底色;抓好培训研修,焕发育人本色;抓好名师团队,彰显育人特色。

知字当先,抓好思想引领,筑牢政治底色。全校思政课教师秉持

大思政课理念,以“国之大者”为课之大者,自觉承担为党育人、为国育才的时代使命,依托“一中心一讲堂一官网”,即全国高校思政课手拉手集体备课中心、教育部门周末理论大讲堂、学校官网,进行多样集体备课,站稳政治立场,严守政治纪律,不断引导广大青年学生坚定听党话、跟党走信心和决心。

行字当头,抓好培训研修,焕发育人本色。建立健全思政课教师常态化长效化培训机制,充分利用“一班一地一计划”,全国高校思政课教师实践研修班、全国高校思政课教师研修基地、河北省思政政治工作队伍能力提升工程培训计划,积极开展理论、实践研修,全面提升思政课教师政治素质和育人水平。在河北省第三届高校青年教师思政课授课大赛中,学校推荐的5名教师全部获奖。

新字为要,抓好名师团队,彰显育人特色。开设行知名师工作室,开展青年教师与名师名家结对活动,充分发挥校内外思政课名师的引领、带动、辐射作用。善打名师+教学团队组合拳,建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,涌现出一大批包括全国优秀教师、全国思政课教学骨干在内的思政课教学名师,持续推进思政课提质增效。

坚持以行求知,强化实践育人,吹好立德树人冲锋号

学院坚持理论性和实践性相统一,将思政小课堂融入社会大课堂,通过思政+专业、汇聚实践育人同心圆、能力+价值、融通实践育人、聚能环、服务+社会、锻造实践育人强磁场、数字+网络、筑牢实践育人主引擎,教育引导广大青年学子读万卷书、行万里路、知中国情。

思政+专业、汇聚实践育人同心圆。学院构建以思政课教师为核心、以专业课教师及辅导员为两翼的实践项目指导教师矩阵,铸造实践育人共同体,先后指导学生在高校大学生微电影展示、高校大学生思政公开课、调研河北社会调查活动、大学生创新创业大赛、挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛中获奖百余项。

能力+价值、融通实践育人聚能环。学院坚持以能力提升为核心、以价值引领为导向,依托实践教学基地,厚植党史学习实践要素,组建党史宣讲团实践小分队,奔赴田间地头、科研院所、革命老区讲党史、感党恩、颂党情,在学思践悟中促进价值引领,坚定广大青年学子听党话、跟党走的决心。

服务+社会、锻造实践育人强磁场。学院主动服务冬奥需求和区域经济社会发展大局,发挥专业优势,积极承担冬奥理论宣讲、冬奥知识普及、冬奥文化宣传、冬奥志愿服务人才培养等工作,弘扬北京冬奥精神,在知行合一中增长才干。

数字+网络、筑牢实践育人主引擎。依托国家智慧教育平台,打造形势与政策线上线下混合式一流课程,逐步形成以数字化为支撑的自主管理、自主学习、自主服务、自主实践的育人生态。先后荣获全国高校网

络教育优秀作品推选展示二等奖1项,河北省高校网络教育优秀作品推选展示一等奖1项、高校网络思想政治教育优秀工作案例三等奖1项,河北省大学生网络文化节优秀作品展示二等奖2项、三等奖5项。

坚持知行合一,强化文化育人,演好立德树人交响乐

学院始终坚持以文化人、以文育人,传承中华优秀传统文化,弘扬红色革命文化,创新社会主义先进文化,坚定文化自信,汲取智慧力量,培育时代新人。

点亮传统文化,为立德树人赋能。突出中华优秀传统文化与学院特色发展有机结合,以“行知书院”为载体,以诵经典、讲国史、提素质为主线,扎实推进“双百工程”项目落地生根,科学打造“品美食、享文化”校园美食节,厚植爱国主义情怀,相关媒体对此进行了专题报道。

擦亮红色文化,为立德树人储能。充分挖掘整合红色资源,用红色理论武装师生头脑,用红色故事感染师生、用红色体验鼓舞师生,组织师生赴延安、西柏坡等实践基地接受红色教育,传承红色基因,赓续红色血脉。

闪亮先进文化,为立德树人提能。依托习近平新时代中国特色社会主义思想研究会,缔造行知宣讲团,走进田间地头、厂矿乡村、社区学校,宣讲党的十九大及十九届历次全会精神、七一重要讲话精神、新中国成立70周年重要讲话精神和改革开放40周年重要讲话精神和关于乡村振兴等重要讲话精神,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,荣获河北省高校党建研究优秀成果二等奖1项、三等奖1项。

(闫晓静 回娅冬 贾耀忠)

