

# 让每一颗星星都闪闪发光

## ——江苏省常熟市特殊教育学校探索融合教育的“常熟模式”

走进位于常熟市高路山的常熟市特殊教育学校（以下简称常熟特校），荣誉墙上一个个闪光的名字引人注目：杨雨梦荣获2018年度全国优秀少先队员称号，唐心怡高分考取研究生，邓飞、周伟参加全国残疾人职业技能竞赛获一等奖。每一颗星星的背后，都是一首特殊学生自强不息的命运交响曲，更折射出常熟特教人致力改革的坚强魄力和无私奉献的大爱精神。

2004年，常熟市依托特殊教育学校成立特殊教育指导中心，历经十几载艰苦探索，成功构建了融合教育背景下的县域特教班运行模式，极大地提升了区域特殊儿童入学率，提高了特殊教育教学质量，为无数特殊孩子点亮了人生的梦想。2018年，课题《县域特教班融合教育运行模式的构建与实施》荣获基础教育国家教学成果奖一等奖，为新时代县域特殊教育事业发展提供了新思路与新典范。



陆振华老校长在中厅讲经本

或跟岗学习。如常熟市知行家残疾人服务社，以2名志愿者、3名障碍人士、每年8至10名残疾学生的2+3+X人员模式运营，打造了融合教育实践基地。

近年来，作为全市特教事业纽带的指导中心还在全市中小学试点开展体教康三融合项目，如为肢残儿童制定运动康复计划、为脑瘫儿童开展水疗康复训练、让孤独症儿童加入足球运动等，为特殊学生走向社会找到了新的窗口。

当梦想开始的那一年，执着的信念陪伴我走到今天，辉煌就在这一瞬间，你我的实现，渴望成功的梦从未改变。这是一群普通孩子为轮椅女孩谷晓丹献上的诗朗诵。通过体教康三融合活动，谷晓丹不仅学会了打乒乓球，还获得了在斯洛文尼亚举行的2018年残疾人乒乓球世锦赛单打季军。2021年10月，第十一届全国残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会乒乓球比赛又传来喜讯：常熟运动员谷晓丹获得女子团体TT4级金牌，顾毅斌获得男子团体TT4级金牌。

### 生命飞翔 “常熟模式” 结出累累硕果

山再高，往上攀总能登顶；路再长，走下去定能到达。

十几载风雨春秋，常熟特校引领全市特教人以永不放弃的精神执着探索县域特教班融合教育模式，让生命更有尊严、更有温度、更有光彩。无数特殊学生从迷茫走向光明，飞向了更高更远的天空。

学前阶段的特殊儿童在医教结合的教学环境中得到了肢体、言语、情感、交往、行为、心理等方面的综合康复，涌现出一批康复小明星。王浩阳小前阶段言语康复后进入普通小学随班就读，成绩优异。他感激地说：是老师教我借助助听器聆听世界的美好，用语言表达出自己的内心，帮助我和同学一起学习学校。

义务教育阶段的特殊儿童五育并举、全面发展，在各级各类比赛中累计获奖近千人次。听障班学生杨雨梦通

别、生本课程、社会+生活三种融合课程，让特殊学生有更公平的学习机会；探索医教结合、复式教学、生涯规划三种教学特色，满足特殊学生个性化发展需求。

学校还根据常熟地域特征、社会环境、经济文化发展特点，以及特殊学生实际生活需要，编写了《我爱我家》《我爱我家》等生本课程，社会+生活相融合的生本课程帮助特殊学生熟悉地方特色、乡土知识、生活常识，从而更好地适应生活、融入社会。

量身定制的个别化教育，让特殊学生得到了适合的教育，让无数不可能成为可能。患有白血病又有严重听障的涛涛，在常熟特校独特的言语康复课中学会了说话。从呼吸训练、舌操训练开始，到一个字、一个词、一个短句、一个长句，教师上百次的鼓励、上千次的纠错终于让铁树开了花。如今，涛涛已从常熟特校顺利转入琴湖小学，融合成长为优秀的三好学生。

学生令人惊喜的成长背后，是一大批专业教师的倾情付出。学校以转岗培训、在岗培训、跟岗培训等多样化培训为支持，建立了一支数量充足、结构合理、素质优良、富有爱心的特教教师队伍。其中6人在江苏省特教基本功比赛、评优课比赛中获奖，多人获苏州市特教基本功比赛、评优课一等奖。近10年来，指导中心组织全市融合教育培训累计4500人次，特教班、随班就读教师培训全覆

### 艰辛开拓 实现“一个都不能少”

在常熟这个素有江南福地美誉的县级市，特殊教育发展也曾困难重重。常熟特殊教育要走向何方、如何让特殊儿童享有高质量的特殊教育成为常熟特校和全体特教人苦苦思索的难题。

在一个都不能少的庄严承诺中，在不畏艰难的上下求索中，县域特教班融合教育运行模式应运而生。

所谓特教班，是由普通学校面向中重度学习障碍学生专门设置的一种办班形式。2004年之前，常熟市仅有3个特教班。2004年，常熟特校成立了全国首个县市级特殊教育指导中心，在特教岗位上奉献了30多年的创始人陆振华带领团队，开启了近20年的融合教育探索之路。

十几载春秋，指导中心以融合教育为核心理念，始终坚持普通学校优先安置的原则，全情接纳特殊儿童；始终坚持政府部门主导，指导中心抓落实，形成了特教班行政管理融通、业务指导融合及社会支持融通的保障机制三大运行模式。

十几载春秋，常熟特教人任劳任怨、执着坚守，推动全市84所普通中小学加入融合教育行列。从3个特教班到全市84所普通中小学资源教室全覆盖，真正实现了特殊孩子一个都不能少！

截至2022年初，常熟市将原有

的资源教室提质升级为融合教育资源中心，全市14个乡镇（街道）的126所公办中小学和幼儿园建立了融合教育资源中心，乡镇街道全覆盖；全市义务教育阶段特殊儿童全部入学，在江苏省率先实现了涵盖学前教育、九年义务教育、职业高中教育的15年特殊教育，区域融合教育质量大幅提升，学有优教初见成效。

### 特色显著 为每个孩子寻找适合的教育

每个孩子都渴望成长，为每个孩子寻找适合的教育是常熟特校的教育梦想，也是县域特教班融合教育模式探索的重要课题。

学校组织专家委员会对每一名特殊学生进行动态测评、多元安置，并根据学生不同的能力和需求，动态调整、以学定教，制定个别化教育计划。指导中心加强对普通融合教育资源中心的教学管理与指导，建立特殊教育联席会议制度，建立五类特殊儿童教学研究小组，定期召开工作例会，常态化研讨融合教育教学工作。

在具体的教育教学和课程建设方面，学校根据特殊儿童身心发展特点，尊重个体差异，形成了多项特色与亮点，并从特校逐步推广至全市普通学校：如创设全日制、半日制、走班制三种特教班办班模式，为特殊学生提供多元选择，促进普特融通；构建普通课程共性+特需、特教课程集体+个

## 广西北海市第九中学

# 艺体显特色 绽放和谐花

不久前，在广西北海市第九中学（以下简称北海九中）举办的壮族三月三民族团结系列活动中，民族体育、民族艺术、文艺汇演三大板块内容丰富充实，主题班会、民族绘画展、民族团结知识宣传、民族团结主题手抄报等活动形式新颖，板鞋竞速、跳竹竿舞、高杆绣球、旱地龙舟等具有广西民族特色的趣味体育项目吸引众多学生参与，在体育竞技中彰显了民族团结进步教育的魅力，培养了学生的民族团结意识。

### 奏响民族主旋律

中华民族一家亲，同心共筑中国梦，这是全体中华儿女的共同心愿，也是全国各族人民的共同目标。作为广西民族团结进步教育示范学校、广西首批铸牢中华民族共同体意识试点

学校，北海九中坚持把民族文化教育作为教育的重中之重，始终将铸牢中华民族共同体意识立德树树、育人铸魂的根本要求紧密结合起来，将民族团结进步示范创建与党的建设、精神文明建设深度融合，以北海市创建全国民族团结进步示范城市为契机，大力开展民族团结进步创建活动，让民族团结进步的和谐之花盛开在校园。

在北海九中，民族文化教育不是一句简单的口号，而是掷地有声的庄严承诺。学校按照文化立校、特色兴校、品牌强校的思路，创新办学理念，统筹规划设计校园文化环境，近年来，雄伟壮丽的教学楼、先进的校园电视网络和多媒体教学设备、标准的400米塑胶跑道、功能齐全的体育馆等基础设施建设不断完善，并将把民族文化元素融入校园环境建设中，用厚重的民族文化为学生发展奠基。

与此同时，学校充分利用升旗仪式、班会队会等形式，大力宣传优秀传统文化，让校园内的每一个角落都散发出浓厚的民族文化气息，民族绘画展等更是让壮美广西的秀丽山川和民族风俗跃然纸上，让校园的每一道风景都凸显民族特色。

### 丰富民族新内涵

北海九中将民族团结进步教育贯穿教学始终，大力弘扬中华优秀传统文化和各族优秀传统文化。民族美术工艺、民族音乐、民族舞蹈、民族体育特色项目走进课堂，走进学生学习生活，立德树人，不断铸牢师生中华民族共同体意识。

为推进学校特色教育，提高学生审美素质和艺术修养，让更多的学生拥有艺术特长，近年来，学校在美术

课方面开设了国画、书法、剪纸、扎染、刺绣、绣球制作等民族美术工艺课程，在音乐课方面开设了民族音乐、民族舞蹈、民族歌谣赏析等课程，在舞蹈课方面开设了古典舞、少数民族舞蹈等课程，在体育课方面逐步推广打陀螺、旱地龙舟、板鞋竞速、滚环、跳竹竿舞、高杆绣球、踩高跷、背篓绣球、珍珠球、藤球、大象拔河等广西民族体育特色项目。

为深入挖掘民族文化特色，学校采取请进来、走出去的方式，选派骨干教师参加少数民族传统文化系列培训，邀请自治区的名师和民族文化传承人到学校开展现场示范教学，打造一支高素质的民族文化教师队伍，进一步开展民族文化进校园活动。

对此，学校负责人表示：丰富多彩的民族特色课程不仅为学校带来了富有特色和独具魅力的多元文化，还

培养了学生的动手能力和团队协作能力，让学生感受民族传统文化的魅力，激发并展现学生的青春活力，培养学生的民族自豪感和文化自信心，帮助他们形成积极向上的世界观、人生观和价值观。

### 彰显民族新特色

如何将民族团结教育融入丰富多彩的活动，是北海九中面对的重要课题。在创新探索中，学校不断创新民族团结教育的途径，引导学生在丰富多彩、喜闻乐见的活动中感受和体验工作，激发民族情感，在潜移默化中接受民族团结教育。

学校定期举办三月三进校园系列活动以及海峡两岸民族文化交流活动，多渠道加强民族团结宣传教育。在主题班会上，师生共同了解各民

族习俗、文化，欣赏壮族服饰和侗族舞蹈，体验山歌对唱，品尝艾叶糍粑、染色彩蛋、鸡屎藤糕、五色糯米饭等特色美食；在现场绘画展中，美术专业的学生现场作画，一个个身穿各民族服饰的人物形象跃然纸上；打陀螺、旱地龙舟、背篓绣球、跳竹竿舞、板鞋竞速、踩高跷等民族趣味体育竞赛趣味性强、别具特色；傣族舞蹈《Black》、壮族舞蹈《壮族姑娘》等精彩表演赢得阵阵掌声。

此外，学校以教师节、建党节、国庆节、五四青年节等重大节日为契机，组织开展国学吟诵和学生才艺大赛及少数民族体育运动会，让师生在交流中展示才华、展现风采、增进友谊，弘扬了中华优秀传统文化，传承了国学经典，促进了民族团结，提升了办学品位。

更值得一提的是，学校坚持发展个性、健全人格，让每名学学生健康成长的教育理念，全面提高办学质量，高考连年取得好成绩，实现了低进高出、育人的育人目标，并于2022年1月获评广西星级特色普通高中，也是目前北海市仅有的星级特色高中学校。（林延勤 刘伟）

# 课堂焕发生命活力 教育回归育人根本

## ——陕西省渭南市临渭区袁张逸夫小学践行“生命教育”纪略

陕西省渭南市临渭区袁张逸夫小学创办于1956年，目前占地面积2万平方米，在校学生3400余名，教职工164人，包括省、市级教学能手40余人，形成了一支师德高尚、业务精良、勇于创新的教师队伍。

近年来，学校大力弘扬校园敬畏文化，坚持用爱心呵护成长，用智慧启迪生命的办学理念，始终站在学生的立场，不断探索教育规律，通过打造四四二生命课堂，竭力实现以人为本的生命教育特色，共同促进师生双重生命主体的共同成长。

### 播撒求索生命价值之种

四四二生命课堂是指在生命教育的理念指导下，以尊重学生和教师双重生命主体为前提，以重建教师生命信仰、滋养学生成人成才为目标，以生命课堂的四个特质和四个流程为载体，以课内课外两结合为桥梁，通

过师生互动交流，让学生既学习与生成知识，又得到智能提高，储备生命成长必备和必需的生长元素，从而让课堂成为师生共同学习与探究知识、智慧展示与能力发展、情意交融与心性培育的殿堂，成为师生生命价值、人生意义得到充分体现的快乐场所。

近年来，学校围绕四四二生命课堂构建，组织领导团队、骨干教

师团队智慧众筹，通过多轮次的研讨、论证，明确了学校以人为本的基本理念和四四二生命课堂教学主张。

学校成立各学科业务团队开展示范引领课，全体教师轮流观摩学习，互听互评，重点植入课堂教学流程，关注每个节点是否落到实处。同时，学校建构有效的四四二生命课堂教学评价体系，科学地将定量与定性、过程与结果有机地结合起来，全面地评价学生的学习情况和教师的教学效果，激发师生工作学习的热情。

四四二生命课堂从不同学科核心素养出发，将四四二理念融入到各学科课堂教学之中，规范形成语文双轨四步课堂教学思路、数学学、导、练、评课堂教学模式、英

语4P趣学妙用课堂教学思路、科学四步理趣课堂教学模式、体育四步活力课堂教学模式、音乐四步唱响课堂教学思路、美术四步尚美课堂教学思路。同时，细化了7个学科17种课型的教学策略，有效落实了以生为本，共同成长的教学理念，彰显了调动、体悟、思考、成长这一生命课堂基本特征。目前，学校已初步形成了语、数、英、科、体、音、美7个学科17种课型的教学思路，制定切合学校实际的四四二生命课堂建设实施方案。

### 绽放师生共同成长之花

为深化四四二生命课堂拓展环节，学校坚持组织开展学科活动、综合实践活动，利用读书会、英语节

等多种形式的活动，力求让每一个孩子都散发自己独特的光彩；同时，也做好优秀学生、优秀教师的宣传表彰工作，激发师生学习工作的积极性，让教师感受到学校的期待与鼓励，让学生感受到教师的温暖与赏识，在教师教的热情和学生学的信心中彼此成就。

生命视野下的四四二生命课堂教学强调以学生为中心，在教学中，教师由居高临下转变为平等对话，教学专业水平不断提高。

四四二生命课堂改变以往学生单一、机械听讲练习的被动状态，转向自主学习，实现了学生学习方式的根本性变革。学生在民主、平等、和谐的课堂氛围中张扬个性，交流思想，自主学习能力、综合素养得到了明显提高。（张军旗）

### 收获新时代育人之果

学校坚持四四二生命课堂实践，收获了新时代育人成果。

学校先后获得陕西省示范学校、陕西省文明校园等50多项荣誉称号。教师的百余篇教学案例、论文、教学设计等教学成果，在国家、省、市、区级刊物上发表、获奖，7人获评市区级教学能手，学校在临渭区品质课堂评估验收中被评为品质课堂达标校。一系列成绩的取得，有效激发了教师的研究热情。同时，学校多次承办省市级校本研修现场会，受到专家同行的一致好评。1000余名学生在各级各类作文大赛、英语单词能力大赛、科技制作、演讲、表演中获奖。在临渭区2020-2021学年期末质量调研中教学成绩稳居前列。

学校四四二生命课堂通过创新设计、创新实践、创新拓展，坚守用爱心呵护成长，用智慧启迪生命的初心，砥实践教育生命价值，广泛建立课堂与社会、自然、世界、人生的联系，为学生开活力生命之门，为教师拓人本教育之路，立足当下创中小学生命教育之新，面向未来担培育新时代接班人之重任。（张军旗）