

河南省洛阳市第一高级中学

百年学府弦歌不辍 滋兰树蕙永续华章

百年芳华，弦歌不辍。创办于1904年的洛阳市第一高级中学（以下简称“洛阳一高”），是一所文化底蕴深厚的百年园圃，更是洛阳基础教育的窗口和名片。虽饱经世纪沧桑，却厚德载物，紧跟时代步伐，与民族同呼吸、共命运。118年来，学校始终传承着一种精神、追求着一种信念、寄托着一种情感、诠释着一种梦想，先后获得全国营养与健康示范校、全国国防教育特色学校、全国文明校园、省教育系统先进集体、省教育工作先进集体等近百项荣誉称号，被清华大学、北京大学等几十所全国著名高校确定为“优秀生源中学”“优秀生源基地”。

如今，这所百年老校正承载着新的使命，迎着新时代的春风，焕发着勃勃生机，努力谱写更新更美的时代华章。

抢抓机遇
引领学校发展方向

“新时代赋予我们新机遇，在新高考形势下，洛阳一高要强化开放意识、创新意识，以底蕴夯根基，以创新谋发展，以特色彰内涵，要在高中教育方面将我们的城市打造成一个宜居城。”正是在党委书记、校长宋富有的带领下，学校始终如一地更新理念谋发展、把握机遇谱新篇。

正所谓“大时代催生大机遇”。乘着“加快洛阳市副中心城市建设，打造宜居生态城”的东风，洛阳一高紧

紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，明确了“理念先进，管理严格，特色鲜明，成绩一流”的目标定位，提出了“内强素质，外塑形象，办洛阳人民满意的一高教育”的办学思路，确定了“精神建校，文化育校，教研兴校，特色强校”的办学途径，设计了“三一四化五工程”的战略布局，推出了“三大一核心”的行政架构，实施了“管办评督四位一体”的管理模式，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，进而为洛阳副城市建设作出了积极的贡献。

德育为首
涵育优品雅行少年

“人无德，无以立。”为使学校真正成为化育为人的园地，洛阳一高本着“育人为本，德育为先”的德育思想，确立实施“大政教、静德育、快文化”的学生管理模式，努力构建高效立体的德育工作体系，扎实有序地开展育人工作。

“大政教”确立德育发展方向。政教处进行全方位规章制度建设，严格落实“两全三动十二品”机制，不断强化德育检查小组“全天候”巡查，引导学生跟党走、爱祖国、懂感恩、守规矩、做善事、继传承、担责任、燃激情、养“三自”、尊师长、讲诚信、保安全。

“静德育”注重思想道德引导。培养学生“生活上能自理，行为上能自律，学习上能自学”的“三自”能力是洛阳一高的优良传统，这不仅为行为能力，更是思想道德标准。为达到“润物细无声”的渗透效果，政教处设立“无声德育室”，并通过培育“德育树”使学生受到正能量的洗礼；每周的“三爱三感”活动，让学生有爱、知感恩；每周的主题班会和学生

自主管理委员会，让学生明是非、懂礼貌、孝长辈、知进取。

“快文化”营造争分夺秒氛围。学校坚持在“快”字上做文章，快是效率提升的一种表现，学校具体引导学生做到上班快、集合快、出操快、就餐快、用餐快、做题快，以此来用学生的“小手”拉动教师的“大手”，切实让全校师生思想“动”起来、行动“跑”起来、节奏“快”起来、效率“高”起来。

高效课堂
锻造创新拔尖人才

课堂是教育的主战场，教育改革只有进入课堂层面，才真正进入了“深水区”。在进一步深化课堂教学改革的过程中，洛阳一高坚持“以学生发展为本”的教育理念，认真研读《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，明确提出了“明目标、重基础、善设疑、大容量、活课堂、高效率”的课堂教学标准，大力推行“一体两翼问题探究式的四主高效”的课堂模式，全面实施基于探究、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等高效课堂，致力打造具有一高特色的课堂教学模式，让学

生在轻松愉悦的学习环境中舒展个性、发挥潜能、自主发展、自由成长。

服务国家战略需求，培养拔尖创新人才，是教育美好的愿景。带着这样的教育情怀和期许，洛阳一高成立了创新人才培养中心（英才部），分别设置了“2+4”模式英才班、“强基计划”实验班、飞行员班，并开设了相应的国家课程、校本课程和特需课程，让每一名都能学有所长、学有所得。为保证课程的有序推进，学校采取“5+1”或“4+2”模式，实行学科分层走班制教学，重点在学科竞赛、特长生培养方面下功夫，着力培养具有较强实践能力和创新精神、坚定爱国情操和强烈社会责任感、家国情怀和国际视野的卓越人才。

“五育并举”
培养全面发展学生

“五育并举”，是行动指南，更是躬亲实践。在新形势和新要求下，洛阳一高坚持以教育创新为重点，以实施素质教育为主线，不仅加大德育和智力力度，更在体育、美育、劳育等方面下大功夫，致力打造全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局，

争做领跑教改征途的“弄潮儿”。

学校坚持“健康第一”的体育理念，按照“全员锻炼，注重特长，多元发展”的教学思路，开足开齐体育课时，设置足球班、篮球班、体操爱好协会等，开展体育节、田径运动会、元旦长跑等多样化体育活动，让学生在各项特长均有展现的舞台，并在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

学校坚持环境育人和劳动育人相结合，以学生发展为中心，实施美育提升行动，着力打造绿化、美化、课程化的校园。石楠、香樟、银杏、翠竹、牡丹纷纷映入眼帘，亭台楼阁、假山流水，几步一景，“宜居宜学”；精心设置雕塑文化、石文化、博物馆文化、校史馆文化、学科文化等多组文化展示区，每年举办体育节、艺术节、科技节、读书节等，重点打造书声校园、墨香校园、文雅校园，培养学生健全人格，发展学生个性特长。

学校坚持“日常之劳促责任，自愿之劳显品质，每月之劳担大任”的劳育思路，持续性开展每日内务整理、每周大扫除、每月志愿服务活动，注重学生吃苦耐劳精神的培养以及担当责任的强化。如今，“劳”的培养渐渐成为学校一大特色，为学生的终身发展奠定了根基。

新时代赋予了教育特殊的使命。作为洛阳市高中教育的一员，洛阳一高必将承载着百年的深厚文化和历代一高人的宏伟梦想，紧扣德智体美劳全面发展的培养目标，在高质量发展之路上开拓创新、砥砺奋进，努力办好洛阳人民满意的高中教育，从而让这所宜居之城再添“宜居”色彩。（宋富有 田庆合）

河南省焦作市第十二中学

“三阶多元” 打造立德树人新样板

少年有梦，则民族有望。为培养能担当民族复兴大任的有理想、有本领、有担当的时代新人，作为河南省首批多样化发展示范校，焦作市第十二中学充分遵循高中生身心发展的基本规律，逐步探索出了“三阶多元，守正创新”的德育管理和人才培养模式，实现了德育管理与课堂教学“两轮驱动、两翼齐飞”，让每一名同学都成为更好的自己，促进了学生的全面发展。2020年，学校被清华大学授予“生源中学”称号。2021年，该模式入选“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。

高一阶段固本强基
习惯养成教育

培养高效的学习习惯。德育部门在学校大力推进“两步·六环”高效课堂模式的背景下，积极参与小组建设，通过小组培训让学生形成自主、合作、探究的主动学习习惯；通过班会请成绩优秀的学生介绍学习方法；通过班级文化墙向学生渗透坚持与锲而不舍的精神；通过班主任和任课教师的鼓励使学生具备自信的品质，最终形成高效的学习习惯。

培养文明的生活习惯。以“光盘行动”、“世界水日”实地参观调研南水北调工程等形式增强学生“节约资

源”的意识；以“限塑令”“垃圾分类”“废物回收”“绿色离校”等形式，培养学生“保护环境”的习惯；以“新时代好少年”评选、“身边的好人好事”宣讲等形式营造“见贤思齐”氛围……一系列主题教育活动，让学生充分感受到文明的洗礼，从而逐步养成文明的生活习惯。

培养规范的行为习惯。在严格执行《中小学生守则》的基础上，学校结合高中生的身心特点和总体德育目标，定期开展校规校纪教育和法律法规教育；对学生进行常态化仪容仪表的检查，督促学生时刻保持干净整洁、朴素大方；利用宣传栏、手抄报、讲座等宣传阵地，普及与学生密切相关的法规内容；结合国家安全教育日、国家宪法日等特定

节日，以法治班会、模拟法庭等形式开展主题教育活动，让学生感受理解民主法治观念；聘任法治副校长并开展“法治春蕾”女童保护工作等，为学生的健康成长保驾护航；加强校规校纪与法律法规的执行和落实，既保障和规范了学校、教师依法履行教育教学与管理的职责，也让学生初步形成了规范的行为习惯，保护了学生的合法权益，促进了学生健康成长、全面发展。

高二阶段培元立志
理想目标教育

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，需要精心引导和栽培。要教育和引导学生热爱祖国、热爱人民，热爱中国共产党，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统。学校遵循青少年的成长规律，将爱国主义教育贯穿学校教育的全过程，把“爱我中华”的种子埋入每一名学生的灵魂深处。针对高二学生的学习特点，学校积极进行思政改革，大力加强“四史”教育，积极开展红色革命教育基地参观、纪念“一二·九”运动合唱比

赛、红色观影、“我和国旗合个影”等特色活动，有机融入抗击新冠肺炎疫情等事迹和当前形势与政策等鲜活素材，引导学生坚持爱党、爱国、爱社会主义。

中小学德育应培养学生良好的政治素质。学校大力开展核心价值观进校园活动，利用广播站、电子显示屏、宣传栏等展示核心价值观内容，营造社会主义核心价值观学习氛围；将学雷锋活动与核心价值观相结合，尤其是在党建工作的指引下，发挥团员先锋队不怕吃苦、乐于奉献的雷锋精神；组织思政教师编写核心价值观校本教材，努力培养学生积极的人生态度、健康的心理情感、高尚的道德品质，让学生在潜移默化中践行社会主义核心价值观的精神追求。

以兴趣爱好为基础，以职业规划为引导，以生涯教育为途径，激发学生学习的内生动力。高中是学生人生观和价值形成的关键时期，在这个阶段开展职业生涯规划教育，有助于学生建立学校学习与未来发展的内在联系，形成对人生发展的清晰认识，进而实现自我设计与完善，为创造有价值、有意义的幸福人生奠定基础。

学校以职业生涯规划讲座为主，以班主任、心理健康教师给学生一对一咨询为辅，帮助学生梳理、明晰自己的发展方向和学习目标。根据学生的情况“因材施教”，科学分流，设置“美术教学班”“播音编导班”“音乐表演班”等艺术特长班，既充分尊重学生的兴趣爱好，也为学生的职业生涯提前奠定了基础。

高三阶段逐梦未来
锤炼拼搏意志

严格时间管理，养成惜时习惯。进入高三，学习压力陡然增大。为了保证学生的学习时间、提高学习效率，学校进一步调整优化高三学生的作息时间表。让学生根据自身学情，合理安排晨读内容。中午组织年级学生会和值周班成员，保障学生的午练和午休。晚自习前组织学生收看新闻，了解国家大事，拓展学生知识广度。这些措施使学生知时守时、主动惜时，学习积极性得到提高。

开展励志活动，砥砺拼搏意志。利用重要时间节点，开展系列励志活动，持续砥砺学生的意志品质。每年

在高二学生升入高三的节点，学校抓住时机，开展励志教育，激励学生在新的起点奋发有为。学校邀请专家学者，对高三学生开展励志演讲，激发学生斗志；在临近高考的时候，学校为高三学生举行盛大的百日誓师活动，以家校协同的形式，为学生最后的冲刺鼓劲助威，也鼓舞了学生努力拼搏的精神。

举办多彩活动，彰显人文关怀。每年临近5月，复习备考进入白热化，高三学子的饮食、心理、身体健康牵动着无数家长的心，同时也成为学校重点关注的大事。为丰富高三学生课余生活，缓解高三学子压力，学校每年五一前夕都会举办趣味运动会，使学生能以更饱满的热情、更轻松的心态迎接高考。学校还结合5月20日全国营养日，开展“营养加餐，助力高考”活动，广泛而深入地宣传健康饮食知识，均衡学生日常营养。5月下旬，正是校园枇杷成熟的时节，学校因地制宜，组织高三学子在校园中采摘枇杷，所有收获分发到各个班级，师生一起品尝收获的喜悦与幸福，让学生感受学校大家庭的温暖。饱满的热情、轻松的心态、家庭般的温暖，共同汇聚成学生乐观向上的心态。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。探索无止境，焦作市第十二中学必将不忘初心、牢记使命，砥砺前行，不懈奋斗，继续对标三个阶段的培养目标，进一步深化“三阶多元，守正创新”管理模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（苏小软 王存杰 侯磊 张炜炜）

江苏省兴化市楚水初级中学

育人若水 惠泽生命成长

在新的教育背景下，社会发展与竞争的舞台正在悄悄地发生着变化，每所学校也都面临着新的挑战。如何找准突破口，实现学校新的跨越和发展，是每个教育者都必须思考的问题。

江苏省兴化市楚水初级中学按照“高品位办学，高效率管理，高质量育人”的发展思路，对标“培养健全人格，创造完满生命”的育人目标，践行“人文关怀，和谐共进”的办学理念，深挖“择高向上，实干兴校”的楚水精神，积极构建和谐共生的育人体系，促进学生自主、全面、可持续发展，着力培养学有专长、人格健全、和谐发展、具有世界眼光和创新素质的新型人才。如今，学校不仅是绿树环绕、花香四溢的园林式求知佳境，更有全国青少年校园篮球特色学校、江苏省德育先进学校、江苏省素质教育先进学校、江苏省艺术教育特色学校、泰州市首届模范学校等卓越的办学实绩。

惠泽生灵
优化“清静”的教育生态

良好的教育生态要像清静澄澈的水一样，滋润孩子的心灵，给予他们梦想的“精神土壤”。楚水初级中学坚持把“人”放在核心地位，关注教师的情感、情智、情操，关注学生的“生命、生活、生长”，进一步涵育清正明净的教育生态。

清新的师德师风塑造教师良好形象。学校坚持党建引领，扎实开展党史学习教育，持续强化作风建设，积极培育奋进文化，鼓励教师自觉担负起为人师表、教书育人的薪火相传的

责任与使命；强化管理人员的核心作用，开办中层干部和班主任读书班，引导他们见贤思齐，学校捕捉关键、提高效率；进一步推进师德师风教育，长效化完善师德考核机制，让“君子风范、高风亮节、潜心教学、终身学习”成为教师一生的骄傲写照。

清晰的办学主张促进学生全面发展。在“办好人民满意的教育”的道路上，学校积极响应号召，发扬楚水奋勇争先、砥砺前行文化内涵，争当兴化教育的排头兵，争做优质教育的典范；高度关注不同学生不同阶段的发展水平，以素养提升为抓手，开展丰富精彩的活动，给予学生适合、优质的教育；充分发挥教师的个性特

长，创造条件搭建校本课程、兴趣小组、社团活动等平台，让更多教师参与其中，形成百花齐放的育人格局，在成就教师的同时也成就学生。

奔流不息
建构“灵动”的楚水课程

课程是学校教育的灵魂，当其作为“楚水文化”的主旨存在时，学校文化的灵魂就有了实实在在的载体。楚水初级中学坚持聚焦课程，倡导师生重视课程、回归课堂，潜心教与学，让课程教育汇百川、行致远。

创设自主灵动的课程文化。学校持续深化课程建设，着力转变教学方

式和学习方式，建立以国家课程为主体、以校本课程为支撑的“楚水课程”体系，实现了课程间的呼应与衔接，形成了有活力、自主的课程文化；依托名师工作室基地校、科创中心、青少年奥林匹克中心、“呢喃”文学社等有利条件，整合现有学生社团项目，探索开发具有地域文化特色的综合实践活动课程和非选课程；以开发阅读课程为契机，鼓励“班班有课程，人人是导师”，全员参与开发与编写阅读教材、阅读手册、每日诵读、师生共写等，从而更好地服务学生的全面发展。

打造合作灵秀的智慧课堂。为实现低投入、高产出的课堂目标，学校倡导“先学后教、以学定教、以学促

教、能学不教”的教学思路，要求教师提效集体备课，做到目标精确、内容精当、方法精准，把舞台还给学生，让学生在展示、交流、思辨中获得成功的体验。

海纳百川
汇聚“融通”的教育合力

教育要俯仰大地，更要仰望星空。楚水初级中学承继“楚水有源润嘉禾”的文化内涵，注重整合教育资源，凝聚教育合力，鼓励师生“心中有世界，脚下有未来”，努力办好有灵魂的楚水教育。

培育多元互鉴的融合文化。为进一步加强与市内外兄弟学校的校际合作，学校积极组织参加校际联盟活动，与兄弟学校在学校文化、课程设置、课堂教学、教师培训、试卷命题等方面共建共享，推动学校间优势互补、发展互促、提质增效。为实现教育高质量发展，学校继续打好骨干教师和“四有”好老师发展平台，引导全校教师树立全员育人、全面发展、终身学习的理念；鼓励优秀教师积极申报三级骨干，加快自我区域引领、苏中一流、省内知名”目标砥砺前行！（房德坤 邹金桥 王志春 朱巍）

